

初中生物教学中互动探究式学习能力培养的研究

羊毛加

四川省红原县寄宿制藏文中学

摘要: 本研究探讨了如何在初中生物教学中培养学生的互动探究式学习能力。通过问题导向、实践性探究教学、培养创新与研究精神、探讨伦理问题以及强调学科与社会互动等策略,提高学生的探究能力,促进他们对生物科学的理解和掌握这些教学方法有助于提高学生的主动性和参与度,增强他们的科学素养。

关键词: 初中生物; 互动探究式; 学习能力; 培养策略

一、善于利用问题导向

问题导向是互动探究式学习的核心策略之一,它强调学生通过提出问题来引导学习和探究。提出问题可以激发学生的好奇心,激发他们的学习动机。学生会更积极地参与实验,因为他们想要找到问题的答案。问题导向鼓励学生主动提出问题,积极思考和探究。这有助于培养他们的探究精神,使他们更有自主学习的能力。通过解决问题,学生不仅仅记住事实和概念,还能深入理解知识,因为他们将知识应用于实际情境中。教师可以鼓励学生提出自己的问题,同时也可以提供引导性问题,以帮助学生思考。学生提出的问题应该具有一定的挑战性,而不是过于简单。这些问题应该激发学生的思考和探究。教师可以通过问题来引导学生进行实验设计。问题可以包括实验的目的、假设和预期结果。学生可以在小组中合作,共同提出问题和设计实验。这种合作可以激发更多的问题和思考。学生提出问题需要一定的自主性和思维能力。

二、实行实践性探究教学

实践性探究是互动探究式学习的核心策略之一,它强调学生通过亲身参与实验来积累知识和经验。实践性探究使学生亲身参与实验,观察、测量和记录现象,从而帮助他们深化对知识的理解。学生通过实践经验来加深学科概念的掌握。实践性探究鼓励学生将学到的知识应用于实际情境中。这有助于学生将抽象的理论知识转化为实际技能和应用能力。实践性探究培养学生的科学思维,包括观察、提出假设、设计实验、数据分析和总结结论等能力。教师应该精心设计实验,确保实验活动能够引导学生深入理解知识点。实验步骤和材料应当清晰明了。确保学生可以获得必要的实验材料和设备,以便他们顺利进行实验。这需要教师提前准备。学生应当积极参与实验过程,包括观察、测量、记录数据和分析结果。他们应该主动思考和提出问题。学生应该在实验结束后进行反思和总结,分享他们的发现和经历,提出未来的问题和思考。

三、培养学生创新与研究精神

教师应该鼓励学生大胆质疑、独立思考,让他们在探究过程中发现新的问题,并尝试用创新的思维方式去解决这些问题。同时,教师还应该引导学生进行深入的研究,让他们在研究中不断提高自己的探究能力。例如,学校可以鼓励学生参加科学项目竞赛,如科学博览会或科学奥林匹克竞赛。这些竞赛提供了学生展示他们的研究和实验成果的机会,同时也鼓励他们追求独立的科学探究。例如,学生可以开展实验来探索植物生长的因素,或者研究不同

生态系统的生物多样性。学校可以提供充足的实验室设备和机会,让学生亲身体验科学实验。例如,他们可以进行生物实验,如观察细胞结构、DNA 提取或生态系统的模拟实验。这有助于学生培养实验技能和科学方法。

四、探讨伦理问题

在生物学课程中,可以引入一些伦理问题,例如生命伦理、基因编辑伦理等,鼓励学生思考伦理原则和道德价值观与生物科学的关系。这有助于培养学生的伦理思维和道德判断能力。例如,学生可以探讨基因编辑技术如 CRISPR-Cas9 的伦理问题。他们可以讨论是否应该编辑人类基因以预防遗传疾病,以及如何确保这一技术的道德使用。例子可以包括讨论是否允许修改胚胎的基因,以防止一些遗传性疾病。学生可以研究和讨论在科学研究中使用动物的伦理问题。他们可以思考是否有必要使用动物进行实验,以及如何确保他们受到尊重和适当的待遇。

五、强调学科与社会的互动

生物科学对社会产生深远影响,教育应强调生物科学和社会的相互关系。教师可以引导学生讨论生物技术、医疗伦理、环境保护政策等与社会相关的问题,帮助他们理解科学知识如何塑造社会。例如,学生可以学习生物技术在农业中的应用,如转基因作物。他们可以讨论这些技术如何改善农作物的产量和抗性,以及它们如何影响食品供应和农业可持续性。例如,学生可以探讨在发展中国家推广转基因作物以应对饥饿问题的道德和社会影响。学生可以了解基因测试和个体化医疗的概念。他们可以讨论如何使用个体的基因信息来进行医疗诊断和治疗,以及如何平衡隐私保护和医疗需求。生物是一门与社会紧密相关的学科,生物教学应该与社会紧密联系。教师应该让学生了解生物科学的发展对社会的影响,让他们在探究过程中关注社会问题,为社会的发展做出贡献。

结语

初中生物教学应该强调学生的主动参与和实践探究。与传统的生物学课程不同,探究类教学更加注重学生的学科思维和创新能力的培养,强调学科知识与实际问题的联系。探究类实验教学旨在激发学生的学习兴趣,培养他们的科学精神,提高他们的问题解决能力。

参考文献

- [1] 徐蕾. 初中生物教学中互动探究式学习能力培养的研究[J]. 当代家庭教育, 2023, (02): 152-154.
- [2] 钱娟. 初中生物教学中互动探究式学习能力培养的探究[J]. 文理导航(中旬), 2021, (10): 64-65.

德育教育在中职美术教学中的渗透探究

唐小华

东莞市汽车技术学校 广东东莞 523400

摘要：中等职业学校是培养技术型人才的重要阵地，其美术教育在学生职业技能培养的同时，也应当注重德育教育的渗透。本文从分析德育教育在中职美术教学中的重要性入手，探究如何在中职美术教学中渗透德育教育，培养更具社会责任感和道德品格的学生。

关键词：德育教育；中职美术教学；渗透探究

引言

在中职美术教育中，教师在培养学生职业技能的同时，也应当注重道德品质的培养，使他们不仅具备技术，还能够成为有道德觉悟和社会责任感的艺术家。德育教育旨在引导学生形成正确的道德观念、价值观和社会参与度，是中职学生全面素质培养过程中的重要组成部分。

一、德育教育在中职美术教学中的重要性

（一）培养全面素质

中等职业学校的任务不仅在于传授职业技能，还应当培养学生的全面素质，使他们能够胜任复杂多变的社会环境。德育教育是培养全面素质的不可或缺的一部分。在美术教育中，学生不仅需要掌握绘画、雕塑等技术，还需要具备道德品质和社会责任感^[1]。只有这样，他们才能在未来的职业生涯中更好地应对伦理和社会问题，为社会作出更有意义的贡献。

（二）塑造艺术品格

艺术家在创作过程中往往需要表达自己的思想和情感，因此，他们的道德品质和价值观对于作品的内容和表现形式具有深刻的影响。德育教育可以帮助学生塑造艺术品格，使他们具备更为敏锐的道德观念和社会责任感，不仅有助于提升他们的创作水平，还能够使他们的作品更具社会意义。

（三）培养社会责任感

学生需要具备社会责任感，才能更积极地参与社会事务。德育教育可以帮助他们认识到自己的作品可以成为表达社会问题和引发社会关注的工具^[2]。通过美术作品，学生可以传递他们对社会的关注，引导观众思考伦理和社会议题，使他们在未来更积极地参与社会事务，为社会发展和进步作出贡献。

二、德育教育在中职美术教学中的渗透途径

（一）主题选择

教师可以引导学生选择与道德和社会价值观相关的主题来进行创作，如社会不平等、环保问题、文化多样性等，帮助学生深入思考社会问题，培养更强烈的社会责任感，不仅能够激发学生的创造力，还能使他们的艺术作品成为具有深刻社会意义的表达方式。例如，教师可以选择“环保”作为创作主题，要求学生通过绘画、雕塑或其他艺术形式来表达对环境保护的关注。在创作的过程中，学生需要深入研究环保问题，了解环境污染、资源浪费等方面的问题，不仅需要表达这些问题，还需要思考解决方案，传达出一种积极的环保态度。通过这个过程，学生不仅提高了艺术技能，还培养了环保的道德观念，使他的作品不仅仅是一幅画或一件雕塑，更是一种社会责任的表达。也可以选择“文化多样性”作为另一个创作主题。学生可以通过绘画、摄影或其他艺术媒体来表达对文化多元化的尊重和理解。在创作的过程中，学生需要深入研究不同文化背景、传统和价值观的差异，了解多元文化社会的丰富性和复杂性。他们的作品可以反映不同文化之间的对话和互动，传达出一种促进文化和谐的信息。通过这个过程，学生不仅提高了艺术技能，还培养了文化尊重和包容的道德观念，使他们的作品成为文化多样性的倡导者。

（二）鼓励反思

德育教育在美术教育中的渗透还可以通过鼓励学生反思来实

现。教师可以鼓励学生深入思考他们的艺术作品，不仅要了解作品表面的外貌，更要思考作品背后的思想和情感，要求学生写下关于他们作品的反思和解释，培养他们的自我意识和思考能力。反思过程不仅帮助学生更好地理解自己的创作，还让他们认识到自己的作品如何反映了他们的内心世界和价值观，有助于学生培养批判性思维，提高对艺术和道德问题的敏感性，从而在美术教育中更全面的发展。例如，教师可以选择一幅关于贫困问题的作品，引导学生思考作品如何通过色彩、构图和题材传达出贫困对社会的影响以及对弱势群体的关切。在反思过程中，学生需要写下他的作品反映了他对社会不平等的看法，并思考如何通过艺术表达来引发观众的关注，帮助学生更好地理解自己的创作，培养了他对社会问题的道德敏感度，使他们在美术创作中更具社会责任感。

（三）引导讨论

通过组织课堂讨论，教师能够激发学生的思辨能力，让他们共同探讨美术作品的道德和社会价值观，有助于学生理解不同的观点，培养批判性思维和辩论能力。例如，教师可以组织一次关于伟大艺术家的作品的讨论，学生们可以就这些作品表达的道德观念和社会价值观展开讨论，分享彼此的看法和观点。教师可以选择讨论莫奈的印象派绘画作品，如《睡莲》系列。学生们可以就这些作品中所展现的印象主义艺术运动的特点展开讨论，如对光线、颜色和情感的独特表达。在讨论中，学生们可以提出不同的看法，有些人可能认为这些作品呈现了自然之美，有些人则可能看到了印象派艺术家对社会和工业化的反思。通过讨论，学生不仅学会了欣赏艺术，还了解了不同的解读方式，拓宽了他们的审美视野。多元化的讨论有助于提高学生的综合素质，使他们更具批判性思维和辩论能力，能够更深入地理解美术作品的社会意义。

（四）提供案例

教师可以引导学生深入研究著名艺术家的作品，帮助他们了解这些作品背后的艺术创作与道德观念之间的密切联系。通过案例研究，学生可以受到启发，培养自己的美术道德。通过学习和借鉴著名艺术家的作品，学生将更好地理解美术作品的社会意义，并在自己的创作中传达出道德观念和社会价值观。例如，教师可以介绍著名艺术家梵·高的作品《星夜》。学生可以深入研究这幅作品，了解梵·高对自然界的尊重和对农民生活的热爱如何体现在作品中，懂得如何将个人的价值观融入自己的美术创作中，有助于学生认识到艺术与道德之间的密切联系，使他们更深入地理解美术作品的社会意义。

三、结束语

德育教育在中职美术教学中的渗透是一个持续探究的过程。通过主题选择、鼓励反思、引导讨论和提供案例等途径，可以使学生更好地理解美术作品的社会意义，培养他们的道德观念和社会责任感。美术教育不仅仅是技巧的培养，更是一种引导学生积极参与社会和思考伦理问题的教育方式。通过渗透德育教育，中职美术学生将更具社会责任感和道德品格，为未来的职业生涯和社会参与打下坚实的基础。

初中数学教学中数形结合思想的应用

袁涛

湖北省荆州市洪湖市曹市镇庆丰初级中学 湖北荆州 433203

摘要: 本文主要对初中数学学科应用数形结合思想的意义展开详细的分析, 并探索有效提高数学学科数形结合应用效率的可行方法, 希望能够对数学学科的发展以及数形结合思想的有效应用提供一定的理论帮助。

关键词: 初中数学; 教学探索; 数形结合

引言

将数形结合思想有效应用于初中数学学科教学当中, 能够起到转变原有学科知识记忆的模式、提高学生数学问题解题能力和扩宽问题的思考角度等价值。

一、初中数学学科应用数形结合的意义分析

首先, 有利于转变原有学科知识记忆的状态和模式。数学本身是结合生活化知识、以及先辈们经过多次总结出来的知识高度凝结的内容。虽然通过以文字的形式来进行知识的传递, 但是需要老生能够结合数形结合的方式以及生活化的内容来帮助学生实现概念化知识的深刻理解和掌握。因此数形结合的方法应用能够更好地帮助学生转变传统死记硬背的记忆模式, 提高学生记忆效率以及知识的迁移能力;

其次, 数形结合的方式应用能够提高学生的解题能力。数学知识的掌握与否关键在于学生能够应用于各种类型的这问题以及生活问题的解答。因此, 为了有效帮助学生提高对于数学知识的认识水平和应用能力, 需要老师能够运用数学结合的方式来丰富现有学科教学内容以及推动和教学形式的转变, 帮助学生能够将抽象化的理论知识以及复杂的问题进行形象化和简单化, 实现解题能力以及数学知识理解能力的稳步提高;

再者, 有利于帮助学生拓宽问题的思考角度。由于数学学科包含多方面的具体内容, 因此一些相对抽象化的数学知识并不能确保所有学生都能够全盘的接受和了解。通过运用数形结合的方式, 能够拓展现有数学教学思路和模式, 同时也能够帮助学生发现问题的突破口和扩展看待问题的角度, 从多个角度来进行数学知识的探讨和学习。

二、有效提高数学学科数形结合应用效率的可行方法

(一) 教学课堂的有效应用

为了更好的提高数形结合方法的应用效率以及应用的影响范围, 需要老师能够在日常的生活和教学的过程中, 合理的渗透数形结合思想和具体的方法帮助学生能够结合典型案例来逐步的提高对于数形结合的应用技巧以及理解, 能够在解决数学问题的过程中, 条件反射的应用该方法来进行问题的解决。例如在学习平面直角坐标系有关章节内容教学时, 老师为了更好的帮助学生能够理解对于坐标系理论知识, 可以通过站在教室中央来让学生以老师作为坐标的原点进行自己位置的说明。通过将具体的生活与坐标系理论知识进行结合的方式来更好的加深学生对于该章节内容知识的理解。又例如在学习正负数有关战略内容教学时, 老师可以通过画数轴的方式来将生活中的一些数据填入到数轴当中, 以此帮助学生能够结合直观的数轴来认识到负数、正数和 0 的区别。

(二) 合理的利用信息技术

合理的利用信息技术, 能够有效丰富和扩展老师数形结合方式的传递和教学形式, 同时也能够帮助学生加快数学知识的掌握

能力和理解。因此需要老师能够在数学学科教学的过程中合理的利用信息技术来配合数形结合教学思想的开展, 帮助学生能够将抽象化的理论知识进行直观化和立体化的学习了解。例如在学习轴对称图形该章节内容教学时, 老师可以通过提前在课下收集各种图片, 让学生以小组的形式来探讨该图片是否是轴对称图形, 在学生们进行小组合作交流后由老师进行黑板书的总结, 以此方法极大程度丰富了学科教学课堂的形式, 同时也能够让学生在这些技术的有效使用以及数形结合方法的传递下, 提高学科的学习积极性和学习效率、团队协作精神的培养。为了更好的帮助学生加深对于该章点理论知识的理解以及数学结合思想的认知, 老师可以布置学生课后收集生活中常见的轴对称图形或是物体, 并在下堂课能够与其他同学进行分享。

(三) 小组合作交流模式的有效开展

由于部分学生存在家庭教育, 数学学科, 学习基础, 学习态度和接受能力等多项内容的差异性, 因此在传统的数学教学模式下容易出现两极分化现象严重以及学困生消极学习等各种问题和现象。为了有效提高本班学生综合学习能力和实现全班学生数学学科知识和数学结合思想理解能力等各项内容的稳步提高, 需要老师能够借助小组合作探究模式来有效实现推动数形结合思想的有效应用, 以此来实现减轻学困生对于数学学科学习的抵触, 畏难以及厌倦等各种不良心理, 帮助其能够在与熟悉的同学进行小组合作交流的过程中, 实现良好的学习状态以及学习心理的养成、提高对于数学学科学习积极性和热情的教学目标。因此, 也就需要老师首先需要以问卷调查或是一对一交流等形式来全方位了解本班学生具体学情, 并结合学习能力, 性格特点等各项要素来将本班学生划分为学习能力层次均衡的小组, 确保各小组能够同时具备性格活泼和性格相对内向、学困生和优等生的小组成员。例如在进行轴对称图形的教学过程中, 老师可以通过让学生们以小组的形式来应用典型数形结合的案例进行“课下自主探究学习→小组分配任务→共同完成典型案例题的讲解和分析→学生互评和老师点评”的环节, 以此来让学生再通过与其他小组成员互动交流以及共同完成老师任务的过程中, 实现本章节内容知识的深刻理解以及良好的学习状态和学习方法的掌握。

三、结束语

教学课堂的有效应用, 合理的利用信息技术, 小组合作交流模式的有效开展等措施, 是本文探索有效实现推动数形结合思想与初中数学学科融合发展的可行举措。

参考文献

- [1]徐尚花.谈初中数学教学中数形结合思想的应用[J].试题与研究,2023(27):156-157.
- [2]肖小兰.数形结合思想在初中数学教学中的渗透与应用[J].天津教育,2023(27):25-27.

大数据时代企业思政工作的精准化策略

胡泽前

新华社上航疏浚有限责任公司 河北省渤海新区黄骅市 061100

摘要: 随着大数据时代的全面降临,企业思政工作迎来了全新的机遇与挑战。充分借助大数据技术实现思政工作的精准化,对于提升思政工作的针对性与实效性具有显著意义。本文深度剖析大数据时代企业思政工作所面临的现实状况,探讨达成精准化策略的具体路径,旨在为企业在大数据环境下优化思政工作提供有价值的参考。

关键词: 大数据时代;企业思政工作;精准化策略

一、引言

在大数据技术日新月异的当下,海量数据的收集、分析与运用已成为现实。企业思政工作作为凝聚员工力量、引导员工思想的关键手段,如何依托大数据实现精准化,以更好地契合新时代员工的需求,已然成为企业亟待解决的重要课题。通过精准把握员工的思想动态,量身定制个性化的思政教育方案,企业思政工作将释放更大效能,为企业发展筑牢坚实的思想保障。

二、大数据时代企业思政工作面临的现状

(一) 传统思政工作方式的局限性

传统的企业思政工作大多采用集中授课、文件传达等方式,在满足员工个性化需求方面存在明显不足。在这个信息爆炸的大数据时代,员工获取信息的途径丰富多样,思想观念也愈发复杂多元。传统方式难以精准地针对员工个体差异开展思政教育,致使部分员工参与积极性不高,思政工作的实际效果大打折扣。

(二) 大数据为思政工作带来的机遇

1. 精准洞察员工需求: 大数据具备收集员工在工作与生活中各类数据的能力,涵盖工作绩效数据、社交平台言论以及在线学习行为等多个方面。通过对这些数据进行深入分析,企业能够精准洞悉员工的思想状况、兴趣爱好以及所面临的问题,从而为思政工作指明准确方向。例如,通过剖析员工在企业内部社交平台上的讨论话题,若发现员工对职业发展规划存在诸多困惑,企业便可据此有针对性地开展相关思政教育活动。

2. 优化思政工作内容与方式: 基于大数据分析得出的结果,企业能够对思政工作内容进行优化,使其更贴近员工的实际需求。与此同时,借助大数据技术提供的多样化传播渠道,如社交媒体、在线学习平台等,创新思政工作方式,提升思政教育的吸引力与感染力。比如,依据员工对不同类型信息的偏好,灵活选择图文、视频或音频等形式来传播思政内容。

三、大数据时代企业思政工作的精准化策略

(一) 构建精准的员工思想动态监测体系

1. 多渠道数据收集: 整合企业内部信息系统、办公软件以及社交媒体平台等多渠道的数据资源。不仅要收集与员工工作紧密相关的数据,如考勤记录、项目完成情况等,还要密切关注员工在社交平台上的言论以及情绪表达等信息。例如,通过企业内部即时通讯软件,收集员工在工作群组中的交流内容,以此分析员工的团队协作情况与思想动态。

2. 数据分析模型建立: 运用数据挖掘、机器学习等先进技术,构建员工思想动态分析模型。通过对收集到的数据进行分类、聚类以及关联分析,精准识别员工思想变化的趋势以及影响因素。例如,搭建情感分析模型,对员工在社交媒体上的言论进行情感倾向判断,从而全面了解员工的整体情绪状态。

(二) 制定个性化的思政工作方案

1. 员工分类管理: 依据数据分析结果,将员工划分为不同群体,可按照年龄、岗位、工作年限、兴趣爱好等维度进行分类。针对不同群体的独特特点与需求,制定差异化的思政工作方案。例如,年轻员工群体通常对新兴技术和潮流文化兴趣浓厚,企业可通过短视频、线上直播等形式开展思政教育;对于技术岗位员工,则

结合其工作内容,融入科技创新精神、职业道德等思政元素。

2. 个性化内容推送: 利用大数据平台的精准推送功能,为每位员工定制专属的个性化思政学习内容。依据员工的兴趣偏好、学习进度以及思想状况,推送与之高度匹配的文章、视频、课程等。例如,若员工对心理健康问题关注度较高,系统便自动推送心理健康知识讲座视频、心理咨询服务信息等。

(三) 创新思政工作方式与载体

1. 利用新媒体平台: 借助微信公众号、抖音等新媒体平台开展思政工作。精心制作生动有趣、富有感染力的思政教育内容,如短视频故事、动画科普等,以吸引员工的关注。同时,充分利用新媒体平台的互动功能,如评论、点赞、分享等,增强员工的参与感与互动性。例如,在微信公众号上开展思政知识问答活动,并设置奖励机制,激励员工积极参与。

2. 打造数字化思政学习平台: 构建企业内部的数字化思政学习平台,整合丰富的思政教育资源,包括在线课程、电子书籍、案例库等。员工可依据自身时间与需求,随时随地进行学习。该平台还可设置学习社区,方便员工之间交流学习心得与体会。例如,员工在学习某一思政课程后,能够在社区发表自己的感悟,与其他员工展开讨论。

(四) 提升思政工作者的大数据应用能力

1. 专业培训: 组织思政工作者参加大数据技术应用培训课程,学习数据收集、分析、可视化等专业技能。通过培训,使思政工作者熟练掌握大数据分析工具与方法,能够运用数据分析结果指导思政工作实践。例如,培训思政工作者使用 Python 等数据分析软件,进行简单的数据挖掘与分析。

2. 团队协作: 积极鼓励思政工作者与企业数据部门、信息技术部门等开展跨部门协作。通过紧密合作,获取专业的数据支持与技术指导,共同攻克大数据应用过程中遇到的难题。例如,思政工作者与数据分析师携手合作,共同优化员工思想动态分析模型,提升分析的准确性。

四、结论

大数据时代为企业思政工作带来了前所未有的发展机遇。通过构建精准的员工思想动态监测体系、制定个性化的思政工作方案、创新思政工作方式与载体,以及提升思政工作者的大数据应用能力等精准化策略,企业能够更好地顺应新时代员工的需求,显著提升思政工作的针对性与实效性。未来,企业应持续关注大数据技术的发展动态,不断探索创新,推动企业思政工作迈向新的高度,为企业的稳定发展和员工的成长进步提供有力支撑。

参考文献:

- 王新. 《大数据时代企业思想政治工作创新研究》[J]. 现代企业文化, 2021 (27): 108-109.
- 刘冬. 《大数据时代企业思政工作精准化路径探索》[J]. 办公室业务, 2022 (04): 34-35.
- 吕楠. 《大数据时代企业思想政治工作的创新策略》[J]. 企业文明, 2021 (07): 96-97.

作者信息: 胡泽前, 男 (1982.1-), 汉族, 河北黄骅人, 本科, 政工师; 研究方向: 思想政治、企业文化;

《越人歌》创作分析

徐施超

济南大学

摘要:电影音乐是专为影片创作编配的音乐,是电影综合艺术的一个重要组成部分,它包含着一般音乐缺少的视觉信号,是一种新的音乐艺术体裁。音乐是《夜宴》中的最大亮点,朗朗的钢琴加上不断变奏的《越人歌》的旋律,成为影片的重要主题。它是该片中既具有民族风格又具有现代感的一首通俗歌曲。

关键词:越人歌 艺术特征 声乐旋律 创作风格

引言

随着人类社会的发展,人们对中华民族古诗词音乐的关注度提高,特别是古诗词题材的创作歌曲已经成为当下音乐创作和演唱领域的热点。《越人歌》出自汉代刘向的《说苑》这里记载的是汉语化的《越人歌》,刘青版《越人歌》由于其感人的故事,优美的歌词,流畅的曲调,受到音乐爱好者的喜爱。

一、《越人歌》相关背景介绍

(一) 主题曲作者刘青介绍

刘青祖籍重庆荣昌人,是我国著名作曲家,一级作曲家。享受我国国务院颁发的政府特殊津贴。著名歌曲《祝你平安》作词作曲就出自刘青之手。还曾发表上演和播出歌曲、器乐曲、舞蹈音乐、影视剧音乐等作品。自而立时期到目前为止已经创作有 900 多件作品。有 216 件作品在全国及省、部级以上各类比赛、评奖中获奖。出版了七集个人作品专集(盒式磁带与 CD)。现任解放军总政歌舞团作曲。担任中央电视台青歌赛评委。

(二) 《越人歌》背景故事

《越人歌》背后的故事饱受争议,在刘向《说苑·善说》里是这样说的:“春秋时期的楚王母弟子皙曾在河中游乐消遣时间,钟鼓齐鸣,氛围热烈,当时为子皙摇浆划船的是一位越人,他趁着鼓声暂停的间隙便也趁着兴致即兴用越语发挥了一首歌,子皙对这位越人的歌听得一头雾水,便令人翻译成了楚语。”这首诗歌表达了对子皙满满的爱恋之意,充满了持浆人对子皙的仰慕之情,其中歌词声义双关,婉转动听,这是我国具有里程碑的译诗,是中国最早的译诗,也代表着古代楚越之间文化相互交融的历史性的一刻,以及后来深深的影响着楚辞的创作,然而对于这首收录于民间的诗歌,世人有不同的说法,乃相传为鄂君子皙打浆之人是一位越女对子皙一见钟情,有深深的爱慕之情,使用越语吟唱《越人歌》,以此表达当时相互交织的内心诉说给这位美丽帅气的鄂君。意气风发的鄂君欣赏到这位越女的《越人歌》意会了她的想法,便微笑带之回府,之后便是由鄂君子皙叫人把越女这首歌翻译成了楚语,就形成了现在脍炙人口的《越人歌》,而作曲家刘青就以此故事背景为《越人歌》二次创作进行谱曲。现代艺术歌曲《越人歌》问世,后由著名歌唱家宋祖英演唱而首世人喜爱。

二、《越人歌》创作分析

(一) 创作特征

《越人歌》在完全保留《楚辞》中原词前提下进行二度创作,

是诗词文化类音乐创作,将古诗词以现代艺术歌曲创作之余领略诗词之美的代表作之一。

(二) 词作特征

《越人歌》起首两句“今夕何夕兮,搴舟中流。今日何日兮,得与王子同舟。”“洲”是通假字,通“舟”。即在河中泛舟之意。这是记事,记述某天越人荡舟河中,又与王子相遇的故事,在这里试用了具有感情色彩的“今夕何夕兮”,“今日何日兮”的句式。“今夕”、“今日”原本时间也就十分明确,但还要重复的追问。表达的是内心激动无比,情绪已不能平复,变得紊乱无序。这种句式及变化以后,常为诗人所用。

蒙羞被好兮,不誉诟耻。心儿烦而不绝兮,得知王子。”是说我十分惭愧,承蒙王子您的错爱,王子的知遇之恩,令我心绪荡漾。少女的悸动,卑微的身世让这位越地船人心怀对王子的爱慕和忐忑。杂乱无章的心情瞬间被结识王子的喜悦所覆盖。《越人歌》最后两句是诗人非常感情化的叙事和理性描述自己的心情之后的情感抒发。此时诗人已经将情绪平复,因此这种情感抒发十分艺术化,用字平易而意韵深长余音袅袅。“山有木兮木有枝”是一个比兴句,以山中有木,木有枝,兴起下一句心悦君,君不知。文中的“枝”与下文的“知”同音不同字。

(三) 曲式分析

	A				A1			B			B1			尾声	
前奏	a	b	c	d	a1	b1	e	f	g	h	g1	i	i1	j	b2
	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5

《越人歌》一个典型的二部曲式的声乐作品,这首声乐作品是一首十分富有中国古典韵味的作品,是以中古调式 G 宫调为主要调式的前奏音形多以琶音为主,音乐柔和婉转,带有很多小连音,很有古典特色,将音乐引入主旋律中。

A 段共有四句,这一段是以 D 徵调来写的,伴奏音形是以分解琶音为主,这两句也是这首歌曲的中心句,整曲围绕这两句展开。

如谱例





谱例 1¹

A1 段是 A 段的变化重复。A1 段改变了调式，转变为 G 宫调。在伴奏形式上与 A 段有所不同，多以柱式和弦出现，显得比 A 段更为气势，情感上比 A 段更强烈，但主旋律依然婉转绵延，好像隐喻着内心的情感将要爆发。最后一句结束在 G 宫调的主音上，并以爬音形式引入到 B 段。



《越人歌》谱子图

B 段被推入了全曲的高潮，在音乐与感情上都与 A 段有很大的不同。B 段的音域相对 A 段更宽广，跳跃性更大，伴奏音形更密集，力度也更大。气势更为磅礴恢宏，表达出全曲最强烈的情感。最后 i 与 i11 句的重复又将情绪拉了回来，仿佛表达了种无奈。此段重复一遍接入了尾声。



《越人歌》谱子图

《越人歌》和楚国其他民间诗歌一起成为《楚辞》的艺术源头，是中国最早的翻译作品之一，《越人歌》的创作有效融合了山西地方音乐中特有的纯四度音程与民间曲艺调式，结合现代作曲技法和钢琴伴奏，整个曲子有静有动，A 段与 B 段有明显的情绪对比，使整个音乐在保持乐思集中的基础上又有层次感。整个曲子风格含蓄迷人，温婉流畅，小家碧玉，真挚感人，是将中国古诗词意蕴表达的很贴切的古诗词类现代声乐艺术创作歌曲。

总结

刘青版《越人歌》作为近年成功的古诗词创作歌曲，以先秦经典《越人歌》为创作题材，以中国古典韵味的中古调式 G 宫调为旋律的主调式的，有很高的艺术性，建立在科学发声的基础上根据歌曲的情绪和字韵进行风格的把握，根据情景的要求来进行适切的舞台表演。

参考文献

- [1]《先秦诗文精华》人民文学出版社 20001 版
- [2]党义歌，舞台表演在歌剧中的重要性分析(J)黄河之声 2017 年第 24 期 P133
- [3]刘崇星，两种音乐版本《越人歌》之比较研究(J)戏剧之家 2017 年 22 期 p58-59
- [4]孙嘉萍，民族唱法教学如何借鉴传统戏曲的演唱精华(J)课程教育研究 2014 年 4 月中旬刊
- [5]牛月莹，京剧“青衣”唱法与“美声”女高音唱法的对比(J)音乐生活 2016 年 09 期 P70-71

1 谱例 1 出自《越人歌》先秦词刘青曲

徐施超(1999 年 8 月)，性别男，民族汉，籍贯山东省泰安市，学历非全研究生，现工作或学习单位济南大学，职称，研究方向音乐学

架子鼓在高中音乐课堂中的教学方法研究

胡桑午

慈溪市横河中学

摘要:在我国高中音乐教育改革背景下,乐器教学逐渐受到重视,架子鼓作为重要的打击乐器,在音乐课堂中扮演着关键角色。架子鼓不仅能提升学生的节奏感、力度控制和音乐素养,还能促进学生与其他乐器之间的合作。本文旨在研究高中音乐课堂中架子鼓的教学方法,为相关研究提供理论与实践支持,探索有效的教学策略,为音乐教师提供参考和借鉴。

关键词:高中音乐课堂;架子鼓;教学方法

将架子鼓应用于高中音乐教学,不仅有助于学生理解音乐理论,还能让学生感受到音乐的魅力并进行艺术创作。作为重要的打击乐器,架子鼓在培养学生节奏感和其他音乐技能方面具有重要作用。然而,目前高中音乐课堂中,架子鼓教学水平参差不齐,地区差异也影响了教学效果,导致一些学生在学习过程中遇到困难,无法掌握基本功,浪费了时间和资金。因此,本研究旨在探讨如何有效将架子鼓教学与高中音乐课堂结合,提升学生的整体音乐素养。

一、相关概念概述

(一) 架子鼓

架子鼓是爵士乐队中重要的打击乐器,由低音鼓、军鼓、嗵鼓、吊镲、节奏镲、踩镲等组成,配有铙钹和踏板。鼓手通过鼓槌敲击这些部件产生声音,通常使用木槌演奏。架子鼓自20世纪40年代形成,具有多样的音色,手击乐器有吊镲和嗵鼓,脚击乐器有踩镲和大鼓。它负责控制节奏和速度,尤其在爵士乐中,与其他乐器的配合至关重要。架子鼓可以单独演奏,也常与其他乐器共同演出。

(二) 高中音乐课堂

高中音乐教学应注重学生的兴趣和情感培养,鼓励学生发现、体验和创作音乐。通过音乐教学,不仅能提升学生的音乐素养和审美能力,还能促进性格和情感的培养。在课堂教学中,要注重通过音乐鉴赏拓展学生的文化视野,同时通过激励机制和和谐的教学氛围,增强学生的学习动力和课堂参与感。

(三) 器乐架子鼓教学的重要性

新课程标准要求在教学中逐步培养学生的乐器演奏技巧,并使其能够熟练弹奏乐曲。尽管音乐课程在高中阶段并不占学分比重,但在繁重的学业压力下,音乐课堂提供了一个舒缓和放松的环境,有助于学生人文素质的提升。架子鼓教学不仅能激发学生对音乐的兴趣,还能培养团队合作精神和自我表达能力,完善学生的综合素质和人格,促进学生的全面发展。

二、高中音乐课堂开展有效器乐架子鼓教学

(一) 提高器乐架子鼓教学的重视

将架子鼓引入高中音乐课堂,已成为提升学生音乐素养的有效途径。作为一项打击乐器,架子鼓不仅能丰富课堂表现形式,避免单一、枯燥的教学模式,还能激发学生的音乐兴趣,培养节奏感和团队合作能力。随着教育改革深入,新课程标准对学生综合素质提出更高要求,架子鼓教学正是这一变革的积极体现。它不仅能促进学生音乐能力的发展,也有助于提升他们的人文素养。然而,当前许多家长和学生依然低估音乐课程的价值,导致音乐教育重视不足。高中音乐课堂中的架子鼓教学应充分发挥其在激发学生兴趣、提升课堂互动性、促进学生全面发展的作用,使学生在音乐欣赏、创作和演奏等方面获得更广泛的成长。

(二) 利用器乐架子鼓教学活跃课堂氛围

架子鼓因其强烈的节奏感和明快的音色,能有效吸引学生注意力,是打击乐器中最具表现力的乐器之一。在高中音乐课堂中,架子鼓不仅能活跃课堂氛围,还能激发学生的学习兴趣,增强课堂互动性。其丰富的演奏方式,包括传统打击和现代即兴创作,为学生提供了广阔的学习空间,帮助他们发展个性化的音乐表达方式。教师应通过架子鼓的节奏演绎,帮助学生理解和体验音乐的内在节奏感,提升音乐素养。同时,教师可以通过合作演奏和集体节奏训练等活动,培养学生的团队合作精神。通过生动的音乐实践,学生能在轻松愉悦的氛围中加深对音乐本质的理解,全面提升音乐表现能力。

(三) 将器乐架子鼓教学与其他教学相结合

在高中音乐鉴赏课中,将架子鼓融入教学是提升课堂质量的有效途径。教师可以通过引导学生参与架子鼓演奏与即兴创作,

帮助学生更好地理解音乐的情感表达和形式结构。例如,组织学生分组进行架子鼓节奏表演,鼓励根据不同音乐风格进行创作,不仅增加课堂互动性,还激发学生的创造力。许多学生在学习音乐理论时感到枯燥,难以理解节奏和拍号等概念,教师可以通过架子鼓演奏具体节奏模式,让学生通过实际演奏体验加深理解,从而将理论与实践紧密结合,提升学生的音乐素养。这种方式不仅能增强学生的学习兴趣,还能帮助他们更全面地掌握音乐知识。

三、高中音乐课堂器乐架子鼓演奏教学

(一) 小鼓击奏法

演奏架子鼓时,演奏者应保持正确姿势,坐姿稳固,脚部接触踩镲和低音鼓。上身挺直但放松,特别是胸部、肩膀和胳膊。右手握鼓槌时,拇指和食指自然合拢,中指、无名指、小指放松,控制力度;左手大拇指和食指握住鼓槌柄,其他手指支撑。练习时,学员应注意“击打”和“演奏”的区别,击鼓后迅速准备下一击,确保每次敲击有力、清晰并带有弹性。初学者应关注鼓点准确性,手腕与鼓面之间的距离保持在三到五英寸。此外,还应尝试单手、双手交替训练,或使用滚奏与边击技巧,提高演奏的灵活性与技巧性。

(二) 低音大鼓踏奏法

在演奏架子鼓时,右脚负责打低音鼓,通常将脚跟放在踏板的后方,并以脚踝为轴心,脚掌的前端用力推动鼓槌与鼓面接触。此时,大腿、小腿及脚部的肌肉应保持放松,以确保鼓槌能迅速反弹,形成一个流畅的踏击动作。击鼓后,鼓槌应立即回弹,准备下一次的踏击,这样可以保持节奏的连贯性和力度。如果需要更强的节奏感或击打力度,演奏者可以尝试将脚悬空,将脚尖踩在踏板上,使得右脚的所有力量集中在一个点上,这种技巧有助于产生更强的冲击力和精确的节奏效果。通过这种方式,演奏者能够精确控制低音鼓的力度和节奏,使其与其他乐器的配合更加默契,提升整体演奏的表现力。

(三) 小班化教学

本教学采用小班化模式,主要面向高一、高二年级的学生。由于高中生文化课压力大,学生人数较少,课程一般安排在周三下午进行。由于缺乏统一教材,教学内容通常由教师根据经验编制,结合学生的实际情况进行调整,每周安排一堂架子鼓课程,学生可自愿报名参加。然而,由于练习时间有限,学生通常只能熟练掌握基本的手部动作,难以演奏完整的曲目。课堂上,学生通过相互对比和沟通,营造了轻松愉快的学习氛围,促进了技术和技巧的提升。

四、结论

综上所述,在高中音乐课堂中融入器乐架子鼓教学,教师需依据实际教学需求及学生状况,采取多样化的教学策略。通过器乐架子鼓的融入,音乐教学内容得以丰富,教学目标得以实现,从而使得中学音乐教育体系更为完善。在教学实践中,学生能够全身心地沉浸在音乐之中,体验到一种难得的美学愉悦和完美的表现连贯性。在教学过程中,学生亦能培养出自信、自律以及良好的个性特质。

参考文献

[1]南振邦.高中音乐教学高中生乐感及鉴赏能力的培养策略[J].考试周刊,2022(03):5-8.

[2]姚媛.互动性音乐鉴赏在高中音乐教学中的作用[J].知识窗(教师版),2021(12):76.

[3]张碧兰.例谈立德树人背景下高中音乐教育中嵌入德育的策略[J].高考,2021(35):163-164.

作者简介:胡桑午,1978-4,女,汉,浙江慈溪,中教一级,研究:高中音乐教学,慈溪市横河中学。

“双减”政策下小学语文有效教学

史卫霞

河北省石家庄市桥西区五里庄小学 050000

摘要:在小学语文教学中,“双减”政策展示不小挑战,倘若要同步减轻学生课业压力和课外补课的负担,并且保障教学效果,是当前教育工作者关注的重点题目,在此课题上,由文献研究和深度访谈方法为引领,优化出针对小学语文的有效教学策略。唤醒学生学习的自发性,尊重学生的个体差异,教学方法变换无常,增强课堂之间的互动性,皆是课堂全效的知识。此外,教师角色的转变,及评价制度的科学构建,乃是推动教学效应的刚性力量。这项研究,或能为“双减”政策下的小学语文教学提供新颖的视角,以此优化教学流程,提高教学品质。

关键词:“双减”政策;小学语文;有效教学

前言:教育是国家发展的重要组成部分,而小学语文更是整个教育体系中的基础性教育,对学生综合素质和能力的培养有着至关重要的作用。然而,当前小学语文教学存在不少问题,如过分注重知识点的灌输和应试教育倾向等。近年来,随着国家教育政策的调整,“双减”政策在全国范围内持续推行,旨在减轻学生课业负担,推进素质教育,促进学生全面发展。

一、“双减”背景下小学语文有效教学必要性

在“双减”背景下,小学语文的有效教学具有重要的必要性。“双减”政策的出台旨在减轻学生的学业负担和课外负担,促进学生全面发展。在这一背景下,小学语文的有效教学对学生的语言表达能力、思维能力、创造力和文化素养的培养至关重要。在“双减”背景下,小学语文的有效教学对学生的全面发展至关重要。通过提高学生的语言表达能力、思维能力、创造力和文化素养,有效的语文教学能够帮助学生更好地理解 and 运用语言,培养他们的自主学习能力和创新精神。教师在语文教学中应注重启发式教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性,创造积极、富有挑战性的学习环境。此外,教师还应根据学生的实际情况 and 兴趣特点,采用多样化的教学手段 and 评价方式,注重培养学生的综合能力和学习策略,使他们在“双减”背景下获得更好的学习体验 and 发展机会^[1]。

二、“双减”政策下小学语文有效教学策略探索

(一)激发学生主动学习热情

激发学生主动学习热情的教学策略在小学语文有效教学策略探索中具有重要地位。主要原因在于,学生的主动学习热情是实现高效课堂学习的动力源泉。为激发学生的主动学习热情,教育工作者可以从多个方面进行创新和改进。建立良好的师生互动关系是关键。教师应该展现亲和力 and 专业素养,营造轻松愉快的课堂氛围,使学生感受到尊重 and 关怀,增强他们对学习的兴趣。通过鼓励和赞赏,增强学生的自信心 and 学习动机,使其更加积极主动地参与课堂活动。多样化的教学方式能够有效地激发学生的学习兴趣。教师可以采用情景教学、角色扮演、合作学习等多种教学方法,将抽象的知识具象化,增强课堂的趣味性和互动性。例如,在讲授古诗词时,可以通过角色扮演的形式,让学生自己扮演诗中的人物,体验古诗词的意境 and 情感,从而加深对诗词内容的理解和记忆。充分利用现代教育技术也是激发学生主动学习热情的重要途径。运用多媒体课件、教育 APP 以及网络资源,教师为学生构建一种丰富多样的学习环境。展示生动的画面,播放引人入胜的视频,播放美妙的音频,这些方式都能够使教学变得更加形象化。这些直观的展示助力学生理解教学内容,同时也鼓励他们积极参与课堂。值得注意的是,教师的工作并不只是传授知识,更应是学生自主学习能力的培育者。例如,可以通过分组的方式,激发学生的学习兴趣,鼓舞他们进行探索性学习,同时也鼓励他们进行项目式学习。通过这一系列的策略,学生的知识构建 and 能力提升都可以得到有效的推动^[2]。

(二)拓展训练空间,促进学生全面发展

教师在“双减”政策下需要不断调整授课模式,同时确保新的

教学方法实用性,并能吸引小学生的学习兴趣和拓展教学空间 and 丰富教学资源是很重要的。通过给学生布置趣味性的课堂作业,例如概括鲁滨逊形象的作业,可以激发学生的发散思维能力和概括能力。这样的任务可以鼓励学生从不同的角度思考 and 表达,每个学生可以用自己的方式来描述鲁滨逊的形象,这有助于培养学生的独立思考和创造力。此外,拓展教学资源也是很重要的一步。通过展示《鲁滨逊漂流记》的其他部分,可以让学生进一步解这部名著,并感受到文学作品的魅力。使用多媒体信息技术来展示课外材料,可以更加生动地呈现给学生,激发他们的阅读兴趣和阅读能力。要求学生根据这部分内容总结鲁滨逊的性格特征并写读后感,可以促使学生深入思考 and 分析,提高他们的综合能力和表达能力。通过这样的拓展教学思路 and 资源,教师能够带领学生从多个角度、更深层次地解语文知识。同时,教师也应该保持教学思想的与时俱进性,不断优化教学过程,促进小学生的全面发展。

(三)创新作业设计模式

在“双减”政策背景下,小学语文作业也需要做出相应调整。教师应尽量减少作业量,创新作业设计模式,让作业更加贴近学生的实际生活。例如,在人教版编版四年级语文教学中,教师可以让学生通过写家庭作业、观察身边事物、拓展阅读等形式,加深对语文知识的理解。此外,作业应该重视思考性和创造性,以培养学生的创新思维 and 实践能力。为让学生体会语文课程的魅力,教师可以引导学生根据所学的语文知识创作诗歌、散文 or 小说,这样既能够巩固所学知识,又能够提高学生的语文素养 and 创新能力。教师还可以设计一些有趣的语文游戏 and 活动,激发学生学习语文的兴趣。例如,在四年级语文《乡下人家》一课教学中,教师可以让学生写一篇与自己家乡有关的文章,描写家乡的风景、特色、历史文化等。这样的作业设计可以激发学生对家乡的热爱,同时提高学生的写作能力和语言表达能力。另外,学习古诗词时,教师可以要求学生根据所学内容创作一首新的诗歌,这样的作业设计可以培养学生的创新思维 and 想象力,加深学生对古诗词的理解。在作业设计过程中,教师可以利用信息技术手段,如让学生使用电+脑、平板 or 手机等拍摄照片、录制视频,以更生动有趣的方式呈现作业内容^[3]。

结语:“双减”政策下的教师需要积极应对挑战,不断更新自己的教学理念 and 方法。通过注重学生的学习能力培养,合作学习 and 个性化作业设计,教师可以激发学生的学习兴趣 and 自主性,提高他们的学习效果。同时,教师也应利用现代技术手段,开拓教学资源,为学生提供更多元化 and 富有创意的学习体验。

参考文献:

- [1] 蒋小弟.“双减”背景下小学语文有效教学探究[J].甘肃教育,2024,(08):71-73.
- [2] 张彤.“双减”视域下探讨小学语文有效教学实践[N].山西科技报,2024-03-11(B05).[3] 鲁芳芳.“双减”政策下小学语文有效教学策略[J].天津教育,2024,(03):95-97.

汽轮机振动监测与故障诊断

宋厚谊

霸州中电环保发电有限公司 河北霸州 065799

摘要: 汽轮机是将蒸汽的热能转化为机械能的旋转式动力机械,广泛应用于电力、化工、冶金等众多工业领域。然而,由于其结构复杂、运行环境恶劣以及长期承受高温、高压和高速旋转等因素的影响,汽轮机在运行过程中容易出现各种故障,其中振动问题是最为常见且危害较大的一种。振动不仅会影响汽轮机的正常运行,降低其工作效率,还可能导致设备的损坏,甚至引发严重的安全事故。因此,对汽轮机进行实时振动监测并准确诊断故障原因,对于保障汽轮机的安全稳定运行具有极其重要的意义。

关键词: 汽轮机; 振动监测; 故障诊断

引言

汽轮机作为电力系统和工业领域中的关键设备,其运行状态直接关系到整个系统的稳定性和安全性。然而,由于汽轮机结构复杂,运行环境多变,振动故障时有发生,且往往难以预测和诊断。因此,开展汽轮机振动监测与故障诊断技术的研究,对于确保汽轮机的安全、稳定运行具有重要意义。

1 汽轮机振动监测

1.1 振动监测的重要性

振动是反映汽轮机运行状态的重要指标之一。通过对汽轮机振动的监测,可以及时发现设备潜在的问题,如转子不平衡、轴承故障、叶片损坏等,从而采取相应的措施进行处理,避免故障的进一步发展,减少设备的维修成本和停机时间,提高设备的使用寿命和运行效率。

1.2 振动监测方法

1.2.1 传感器监测法

传感器是振动监测系统的核心部件,常用的传感器有加速度传感器、速度传感器和位移传感器等。加速度传感器通过测量振动的加速度来反映振动的强度;速度传感器则主要用于测量振动的速度;位移传感器可以直接测量振动的位移量。这些传感器将振动信号转换为电信号,然后传输到监测系统进行分析和处理。

1.2.2 在线监测系统

在线监测系统能够实时采集、分析和处理汽轮机的振动信号,并对振动状态进行评估和预警。该系统通常由传感器、数据采集模块、信号处理模块、数据分析软件和报警装置等组成。通过对振动信号的实时监测和分析,可以及时发现振动异常情况,并发出报警信号,提醒操作人员采取相应的措施。

1.3 常用监测参数

1.3.1 振动幅值

振动幅值是衡量振动强度的重要参数,通常用位移、速度或加速度来表示。在实际监测中,需要根据汽轮机的类型、转速和运行工况等因素选择合适的幅值参数进行监测。

1.3.2 振动频率

振动频率是指振动信号在单位时间内的重复次数,它反映了振动的周期性特征。不同类型的故障往往具有不同的振动频率特征,因此通过对振动频率的分析可以帮助判断故障的类型和原因。

1.3.3 相位

相位是指振动信号在一个周期内的相对位置,它对于分析振动的来源和故障的位置具有重要意义。通过测量不同位置传感器的振动相位差,可以确定振动的传播方向和故障的大致位置。

2 汽轮机常见故障及振动特征

2.1 转子不平衡

转子不平衡是汽轮机最常见的故障之一,主要是由于转子质量分布不均匀、叶片损坏或脱落等原因引起的。其振动特征表现为振动幅值与转速的平方成正比,振动频率等于转子的旋转频率,相位相对稳定。

2.2 轴承故障

轴承故障包括轴承磨损、润滑不良、油膜振荡等。轴承磨损会导致振动幅值增大,振动频率主要为转子的旋转频率及其倍频;润滑不良会引起振动幅值不稳定,可能伴有高频振动成分;油膜振荡则表现为振动频率接近转子的一阶临界转速,振动幅值较大且不稳定。

2.3 叶片故障

叶片故障主要有叶片断裂、叶片磨损和叶片颤振等。叶片断裂会导致振动幅值突然增大,振动频率可能会出现低频成分;叶片磨损会使振动幅值逐渐增大,振动频率主要为叶片的自振频率及其倍频;叶片颤振则表现为振动幅值和频率都不稳定,且可能

伴有噪声。

2.4 汽流激振

汽流激振是由于蒸汽在汽轮机通流部分的流动不稳定引起的。其振动特征为振动幅值与蒸汽流量、负荷等运行参数密切相关,振动频率通常为低频,且可能出现多个频率成分。

3 基于振动信号的故障诊断方法

3.1 时域分析方法

时域分析是直接对振动信号的时间历程进行分析,常用的方法有幅值分析、峰值分析、均方根值分析等。幅值分析通过观察振动信号幅值的大小,能直观判断振动的剧烈程度,幅值异常增大可能暗示设备存在严重问题。峰值分析则聚焦于信号中的峰值情况,峰值的频繁出现或异常高值可能对应着特定的冲击或故障瞬间。均方根值分析考虑了整个信号的能量特征,能反映振动的总体强度。通过对这些时域特征参数进行分析,可以初步判断振动的强度和变化趋势,确定是否存在异常振动。例如,若幅值持续上升且均方根值超出正常范围,很可能意味着设备部件出现磨损、松动等故障,需进一步检查。

3.2 频域分析方法

频域分析是将振动信号从时域转换到频域,通过分析振动信号的频率成分及其幅值大小来判断故障的类型和原因。常用的频域分析方法有傅里叶变换、功率谱分析等。傅里叶变换能将复杂的时域信号分解为多个不同频率的正弦和余弦信号之和,从而清晰展现各频率成分的分布。功率谱分析则着重关注信号在不同频率下的功率分布,突出主要频率成分。通过频域分析,可以确定振动信号中是否存在特定频率的成分,从而判断是否存在相应的故障。比如,若出现与转子旋转频率一致的频率成分且幅值较大,可能是转子不平衡故障;若存在高频成分,可能与轴承磨损等有关。

3.3 模态分析方法

模态分析是通过对汽轮机结构的振动特性进行分析,确定其固有频率、振型和阻尼等模态参数,从而判断结构是否存在故障。在实际操作中,通过对结构施加激励,测量其响应,然后运用特定算法提取模态参数。固有频率的变化可能反映结构刚度的改变,例如部件的损坏或连接松动可能导致固有频率降低。振型则能显

示结构在振动时的形态特征,异常的振型可能意味着结构局部存在缺陷。阻尼参数与能量耗散相关,阻尼变化可能暗示结构内部存在摩擦、损耗等问题。模态分析可以帮助确定故障的位置和严重程度,为故障诊断和维修提供依据。

3.4 故障诊断专家系统

故障诊断专家系统是一种基于人工智能技术的故障诊断方法,它将专家的知识 and 经验以规则的形式存储在计算机中,通过对振动信号的分析 and 推理,实现对汽轮机故障的自动诊断。该系统首先对采集到的振动信号进行特征提取 and 分析,然后与知识库中的规则进行匹配。知识库中的规则是基于大量的实际案例 and 专家经验总结而来,涵盖了各种可能的故障类型及其对应的振动特征。当信号特征与某条规则匹配时,系统就能快速推断出可能的故障类型。故障诊断专家系统具有诊断速度快、准确性高、能够处理复杂故障等优点。例如,面对复杂的多故障并发情况,专家系统能综合考虑各种因素,依据规则进行推理,准确诊断出故障组合,为维修人员提供及时有效的指导。

结束语

汽轮机振动监测与故障诊断是保障汽轮机安全稳定运行的重要手段。通过对汽轮机振动的实时监测 and 分析,可以及时发现设备潜在的问题,准确诊断故障原因,并采取有效的措施进行处理。本文详细介绍了汽轮机振动监测的方法和常用参数,分析了常见故障的振动特征 and 原因,探讨了基于振动信号的故障诊断方法 and 技术,并通过实际案例验证了其有效性。

参考文献

- [1]贺冰伟,宋亮福,田洪伟.汽轮机振动监测与故障诊断[J].工业控制计算机,2024,37(11):103-104.
- [2]滕鲁.火电厂汽轮机常见的振动故障分析及故障诊断技术[J].电力设备管理,2024,(15):69-71.
- [3]赵胜杰.基于 LabVIEW 的汽轮机振动状态监测与故障诊断系统研究[J].科技传播,2016,8(05):153-154.
- [4]张宏智.汽轮机组振动监测系统探析[J].科技传播,2016,8(03):161-162.
- [5]王辉.基于虚拟仪器的汽轮机振动监测与故障诊断系统研究[J].科技与企业,2015,(13):76.

党建工作对国有企业人力资源管理的影响分析

苏桂华

中国石油天津销售公司 天津市 300000

摘要:在新时代背景下,国有企业作为国家经济的中流砥柱,其人力资源管理的优化与创新显得尤为重要。近年来,党建工作在国有企业中的深入融合,不仅提升了企业的组织凝聚力和战斗力,还对人力资源管理产生了深远的影响。本文旨在探讨党建工作如何在国有企业中发挥其独特作用,促进人力资源管理的现代化与高效化。

关键词:党建工作;国有企业人力资源管理;影响分析

一、国有企业人力资源管理的特点

国有企业人力资源管理的特点在于其既承载着国家政策导向的重任,又需适应市场变化的需求。首先,国有企业的人力资源管理体现了国家对经济发展的宏观调控意图,注重员工的政治素养与职业操守的培养,这与私营企业将经济效益最大化作为首要目标有显著区别。国有企业的人力资源管理体系,深深地烙印着党建工作的痕迹,通过定期的政治学习、主题教育活动,提升员工的思想觉悟,确保企业发展的方向与国家政策保持一致。

国有企业的人员结构较为稳定,员工的职业生涯规划往往与企业的长期战略目标紧密相连。这种稳定性不仅体现在员工的流动性较低,更体现在企业对员工持续成长的关注。国有企业通常设有完善的职业培训体系,旨在提升员工的专业技能与综合素质,为其提供广阔的职业发展空间,从而增强企业的核心竞争力。

再者,国有企业的人力资源管理还注重员工的福利与保障,力求创造和谐稳定的工作环境。相较于市场化的私营企业,国有企业在福利待遇、劳动保护、职业健康等方面,往往有更为完善的制度安排。这不仅提升了员工的满意度与归属感,也为企业营造了良好的社会形象。

二、党建工作对国有企业人力资源管理的影响

党建工作在国有企业中不仅是一种政治任务,更是推动人力资源管理向着健康、高效方向发展的关键力量。首先,党建工作通过强化意识形态教育,提升员工的政治素养,确保国有企业的人力资源管理与国家政策方向保持一致,增强了企业的政治责任感和社会使命感。在国有企业中,党建工作往往通过举办各类政治学习活动,如党课、主题党日等,加深员工对国家政策的理解,激发其爱国情怀和敬业精神,这对于培养一支忠诚、担当的员工队伍,具有不可替代的作用。

党建工作对国有企业人力资源管理的影响,还体现在通过建立党员先锋岗、党员责任区等方式,激励员工自我提升,实现个人成长与企业发展的双赢。党员在国有企业中往往成为模范和榜样,他们不仅在业务能力上追求卓越,更在道德品质、工作态度等方面起到表率作用,这种示范效应能够激发普通员工的工作热情,提升整个团队的凝聚力和战斗力。此外,党建工作中的民主集中制原则,也促进了国有企业人力资源管理的民主化和科学化,使得员工在参与企业决策、反映合理诉求方面有了更畅通的渠道,增强了员工的归属感和认同感。

再者,党建工作通过构建和谐的企业文化,促进了国有企业内部的和谐稳定,为人力资源管理创造了良好的工作环境。党建工作倡导的集体主义精神,强调团队合作与相互支持,这与国有企业人力资源管理中注重团队建设和、倡导和谐劳动关系理念不谋而合。通过开展丰富多彩的文化活动,党建工作为企业营造了积极向上的工作氛围,增强了员工之间的沟通与协作,这对于提高企业整体的运行效率,具有重要意义。

党建工作在国有企业人力资源管理中的作用,还体现在通过建立健全的监督机制,确保人力资源管理的公平与透明。党建工作中的纪律检查和监察工作,对防止人事腐败、保障人力资源管理公正性起到了关键作用。国有企业的党建工作,不仅强调党的纪律,还强调党纪国法的结合,通过设立内部审计、纪检部门,对人力资源管理中的任用、考核、晋升等环节进行严格监督,确保了人力资源管理的公正性和透明度,有利于构建一支忠诚、干净、担当的员工队伍。

三、党建工作与国有企业人力资源管理融合的路径

在深入探讨党建工作与国有企业人力资源管理融合的路径时,我们需着眼于如何将党建工作的政治优势转化为人力资源管

理的效能提升。首先,党建引领下的企业文化建设是融合的关键。企业文化是企业的灵魂,是推动企业发展的内在动力。国有企业应将党建工作与企业文化建设紧密结合,通过弘扬社会主义核心价值观,倡导忠诚、担当、创新的企业精神,营造积极向上、和谐稳定的工作氛围。

建立党员示范岗和责任区是促进融合的有效途径。国有企业应鼓励党员在工作中发挥先锋模范作用,设立党员示范岗,让党员在业务能力、职业操守、团队合作等方面树立标杆,引导员工向高标准看齐。

再者,党建工作与人力资源管理的融合,还体现在人才选拔与培养机制的创新。国有企业应将党员的先进性作为选拔人才的重要标准,通过设立党员人才库,优先考虑党员在关键岗位的任用,激发党员的使命感和责任感。同时,将党建工作融入员工培训体系,例如,在新员工入职培训中加入党性教育课程,提高员工的政治素养;在专业技能培训中,强调职业道德与党性修养的结合,增强员工的责任意识和纪律性,从而提升人力资源管理的专业性和规范性。

建立健全监督机制,确保人力资源管理的公正透明。国有企业应加强党纪国法教育,将纪律检查和监督机制融入人力资源管理体系,如纪检部门加强对员工考核、晋升等重要环节的监督,确保人力资源管理的每一个环节都阳光透明,这不仅提升了员工对人力资源管理的信任度,也为企业营造了公平公正的竞争环境。

四、国有企业人力资源管理的发展趋势

面对新时代的机遇与挑战,国有企业人力资源管理正呈现一系列显著的发展趋势。首先,智能化与数字化转型成为不可逆转的潮流。随着人工智能、大数据、云计算等技术的迅猛发展,国有企业正积极探索人力资源管理的智能化路径,通过构建智慧人力资源信息系统,实现对员工数据的精准分析与高效管理。

国有企业正逐步构建以员工为中心的管理理念,强调人才的个性化发展与全面成长。这意味着在人力资源管理中,企业更加注重员工的个人特质与职业规划,通过量身定制的培训计划与职业路径设计,激发员工的创新潜能与自我实现需求。例如,设立员工成长基金,鼓励员工参与国内学术交流与专业培训,提升其视野与跨文化沟通能力,以适应竞争的需求。

再者,国有企业的人力资源管理正日益重视企业文化与价值导向的塑造。通过深入挖掘企业核心价值观,将其融入人力资源管理的各个环节,不仅提升了员工的归属感与认同感,还促进了企业文化的传承与创新。例如,举办“企业文化周”,通过员工分享会、团队建设活动等形式,强化企业价值观的内化,增强团队凝聚力,营造积极向上的工作氛围,为人力资源管理注入强大的精神动力。

结束语

党建工作在国有企业人力资源管理中的作用不可小觑。它不仅能够提升员工的归属感和使命感,还能促进企业文化的建设,优化人力资源配置,提高管理效率。未来,国有企业应进一步深化党建工作与人力资源管理的融合,探索更多创新实践,以适应不断变化的市场环境,推动企业持续健康发展。

参考文献:

- [1]钟燕平.新时期下国有企业人力资源效能提升机制研究[J].中国市场,2024,(28):67-70.
- [2]崔笑然,孙欣怡,王帆.国有企业党建工作与人力资源管理融合路径研究[J].现代企业文化,2024,(24):143-145.
- [3]赵诣文.国有企业人力资源激励机制作用和创新实践[J].现代企业,2024,(02):39-41.

任务驱动法在初中数学教学中的应用策略探究

吴方

广州市花都区新华街云山学校 510800

摘要：随着教育的不断深化，初中数学教学方式也在不断创新与变革。任务驱动法作为一种以学生为中心、以实际问题为导向的教学模式，在初中数学教学中逐渐展现出其独特的优势。这种方法强调通过设计具有实际意义和可操作性的任务，引导学生在完成任务的过程中主动探究、合作学习，从而达到掌握知识和技能的目的。

关键词：任务驱动法 初中数学 应用策略

引言：在初中数学教学中应用任务驱动法，不仅能够激发学生的学习兴趣 and 动力，还能够有效提升学生的自主学习能力和解决问题的能力。通过设计富有挑战性的任务，结合学生的生活实际，引导学生在完成任务的过程中不断探索、实践和交流，可以培养他们的合作精神、批判性思维和创新能力。并且还能够培养学生的数学思维和问题解决能力，为他们的全面发展奠定了坚实基础，是教育现代化进程中值得推广和实践的有效教学策略。

一、任务驱动法在初中数学教学中应用策略探究的重要性

任务驱动法在初中数学教学中的应用策略探究具有至关重要的意义。初中阶段是学生形成数学思维和掌握基本数学技能的关键时期，而传统的灌输式教学往往难以激发学生的学习兴趣，难以满足学生个性化学习的需求。任务驱动法通过设计与生活实际紧密相连、具有挑战性和趣味性的数学任务，能够激发学生的学习兴趣，引导他们主动探索数学知识，从而提升学习效果。此外，任务驱动法强调学生在完成任务过程中的合作与交流，有助于培养学生的团队合作精神和沟通能力。同时，通过解决实际问题的过程，学生能够深刻体会到数学知识的应用价值，增强学习数学的内在动力。更重要的是，任务驱动法能够促进学生数学思维的发展，提高他们分析问题和解决问题的能力，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。因此，对任务驱动法在初中数学教学中的应用策略进行深入研讨，不仅能显著提高数学教学的品质与速率，更能全方位促进学生的成长，为将他们培育成具备创新思维和实践本领的新时代佼佼者提供坚实支撑。

二、任务驱动法在初中数学教学中应用策略探究的有效策略

任务驱动法在初中数学教学中应用的有效策略，关键在于任务设计的科学性和实施过程的灵活性。首先，任务设计需紧密结合初中数学课程标准和学生生活实际，确保任务既有挑战性又能激发学生兴趣，同时注重任务的层次性和多样性，以满足不同水平学生的学习需求。其次，在实施阶段，教师应转变为引导者与支持者的身份，激励学生主动探索、携手合作，借助小组讨论、角色扮演等多种方式，使学生在完成任务的同时，深化对数学概念的认识并提升其应用能力。同时，利用信息技术手段，如数学软件、在线平台等，为学生提供丰富的学习资源和互动平台，增强学习的趣味性和互动性。此外，及时给予学生学习反馈，肯定他们的努力和成果，激发他们的学习自信心和积极性。最后，注重任务完成后的反思与总结，引导学生总结学习经验，提炼数学方法，形成系统的数学知识体系。这些策略的有效实施，将有力推动任务驱动法在初中数学教学中的深入应用，促进学生学习效

率和数学素养的全面提升。

三、任务驱动法在初中数学教学中应用策略探究的积极意义

任务驱动法在初中数学教学中的应用策略探究，其积极意义深远而广泛。首先，它极大地增强了数学学习的趣味性和实用性，通过将抽象的数学知识融入具体的生活情境中，让学生在应对真实问题的挑战中，感受到数学的独特魅力与实际价值。从而激发他们对数学学习的浓厚兴趣。其次，任务驱动法促进了学生自主学习和合作学习能力的提升，学生在完成任务的过程中，需要主动查阅资料、分析问题、设计方案，并与同伴进行交流和协作，这一系列过程不仅锻炼了学生的思维能力，又培育了他们的团队合作精神与有效沟通的技巧。再者，任务驱动法有助于培养学生的创新意识和问题解决能力，面对复杂多变的数学任务，学生需要灵活运用所学知识，创造性地提出解决方案，这一过程不仅加深了学生对数学知识的理解，还激发了他们的创新思维和实践能力。此外，任务驱动法的应用还有助于实现差异化教学，教师可以根据学生的不同特点和需求，设计不同难度和类型的任务，确保每位学生都能在适合自己的学习路径上取得进步。综上所述，任务驱动法在初中数学教学中的融入，不仅革新了教学手段，增强了教学成效，而且尤为关键的是，它为学生构筑了一个既具挑战性又富含机遇的学习环境，有力地推动了学生数学能力与综合素养的全面提升，为他们的后续学业及职业生涯铺设了稳固的基石。

结束语：任务驱动法在初中数学教学中的应用策略探究，展现了其独特的优势与积极效果。通过设计贴近学生生活、富有挑战性的数学任务，不仅激发了学生的学习兴趣，还促进了他们自主学习、合作学习和创新能力的提升。在实施过程中，教师作为引导者和支持者，鼓励学生主动探索、合作交流，利用信息技术手段丰富学习资源，增强学习互动性。这种教学模式有效打破了传统灌输式教学的局限，使数学学习变得更加生动、有趣且富有成效。同时，任务驱动法注重差异化教学，满足不同学生的学习需求，确保每位学生都能在适合自己的节奏下取得进步。

参考文献：

- [1]舒永强.任务驱动法在初中数学教学中的应用策略探究[J].数学学习与研究,2024(14):35-37.
- [2]朱斌.任务驱动教学法在初中数学教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2023(10):105-108.
- [3]朱保林.任务驱动教学法在初中数学课堂中的应用研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(3):3.

基于思维品质培养简析小学英语绘本阅读教学策略

王静

天津市武清区城关小学 301712

摘要: 小学英语教学的首要目标是进行英语启蒙,为以后英语教学打下基础。英语是一门纯粹的语言学科,它的抽象性很高,对学生的形象思维能力要求也很强。为了解决这个问题,我们在英语课程中引进了绘本,采用图文并茂的方式,将抽象的英语知识变成了生动的、直观的、易被学生所接受的。在这一背景下,本文对小学英语绘本的阅读策略进行了剖析,旨在提高小学英语绘本的学习效果。

关键词: 思维品质; 小学英语; 绘本阅读; 教学策略;

引言: 英语绘本是小学英语教学中的一个重要环节,它可以启发小学生英语思维,指导他们在绘本中逐步掌握英语词汇、语法和常用词汇,从而培养英语交流的能力。在小学英语教学中,不能仅仅局限于英语知识的积累和英语的学习水平,更要把课程标准的思想与学生的思维品质相结合。绘本阅读能有效地提高小学生英语综合语言能力,使他们在不断探索绘本,运用绘本,根据绘本进行沟通,提高英语技能,从而使他们的思维品质和整体素质得到提高。

一、合理选择英语绘本

核心素养背景下的学科教学改革正在深入推进,绘本正日益成为培养学生阅读素养的重要载体。绘本教学不仅能够提升学生学习兴趣和阅读理解能力,还能助力学生实现自主阅读。教师在教学中应合理选择英语绘本,先让学生认识绘本图画,然后再去学英语,应使英语的思考能力得到充分的发挥,以便更好地了解英文的学习内容。例如,老师执教的两声北极星分级绘本 *The New King* 选自《两声北极星分级绘本》故事类读物,介绍了乌龟、猎豹、大象、长颈鹿聚在一起,比较自己的厉害之处,只为争得新国王的头衔。然而,他们具备了这些独特的优势,却没能发现一条想要暗中偷袭狮子的蛇。最后,还是由狐獴发现了蛇,并救了大家。最终,狮子宣布狐獴成为新国王。在揭秘这个“意外”结局的过程中,学生可以了解更多这些动物的特性与能力,还能感受到非洲草原上动物们生存的不易。老师带领孩子们感受动物眼中的世界,以图文、视频等形式传递科普信息,以启发想象的方式激活学生思维,以师生互动、小组交流与展示、读者剧场等活动形式鼓励学生大胆表达。教师能基于学情,精心设计教学活动,语境真实,问题层层递进,板书逻辑清晰,切实帮助学生提升核心素养和思维能力。

二、注重发挥绘本的主题作用

教师应该主动提升解读绘本的能力,提高英语学习的积极性,确保英语绘本教学的有效性。在进行绘本阅读教学时,应该注重发挥绘本主题作用,教师要运用新颖的创意、巧妙的构思、寻找真正的主题和多元的价值观,以及用真诚平等的态度和与孩子互动等方法技巧来进行绘本教学,帮助学生更系统地认识英语绘本,将一些宝贵的技巧和经验带入绘本教学课堂,并针对不同的英语绘本类型进行具体教学步骤的解读和指导

三、善于利用绘本,培养学生的创新思维

在阅读绘本时,应充分运用图画的形式,培养孩子的创造力,培养孩子的思考能力,培养他们发现、分析和解决问题的能力,并使他们能够把所学知识的意义构建起来。绘本中通常都会留下一些让学生自由发挥的空间,对于那些对整个课文有一定了解的同学来说,在空白处画出一幅很简单的图画是很容易的,教师可以让学生能够根据自己的理解,为文章创作出一个完美的结尾。例如,在学习《My Dad》绘本时,老师可以把注意力集中在增加故事的内容上。通过对文章中的“万能的爸爸”的描述,学生们可以

很好地了解文章中的“无所不能的爸爸”,从现实生活中获得更多的理解。在阅读完故事之后,老师要激发学生的创造性思维,让他们根据自己的理解来填写留白的地方,使故事成为一个整体,使故事的发展更加完整连贯。这不仅是对学生的思维能力和表达能力的考验,也是给学生课堂上进行讨论和个人表达的一个展示机会。

四、深度解析文本,训练学生思维

在小学英语绘本阅读教学中,老师们要用自己的智慧引领学生阅读绘本、理解故事、体会情感、品味人生,要关注课内外教材的整合、深度解析文本、关注语言和思维的同步发展。例如,执教课题两声经典故事屋(第五级)《The Magic Paintbrush》第一课时,本节课的第一阶段通过动画视频,预测故事内容激发学生的兴趣;第二阶段,通过共读了解故事背景;第三阶段,通过 Fast reading 了解故事的主人公和故事大意,了解故事的起因,经过和结果,了解段落大意,划分段落;第四阶段, Careful reading 了解具体故事情节,人物深度对比、分析,让学生的思维一步步拓宽,完成语言内化和产出任务。最后,通过本节课的学习,引导学生学习阅读策略,在导读单的帮助下,完成对故事剩余部分的理解。又如,执教北极星绘本《The New Teacher》,通过机器人老师 Mr Arty 在校园里工作的经历,传达出不同能力、不同性格的人,都能找到适合自己的工作。这个绘本可以作为很好的主教材拓展延伸阅读材料。老师在这节绘本阅读课上,可以借助已学的自然拼读法和常见词,帮助他们流畅阅读,并鼓励孩子们大胆猜测词意,来帮助孩子们理解绘本的内容,增强他们阅读的信心,提高阅读的兴趣。老师还可以纵观全局,利用思维导图,采用设点画圈分任务的形式来梳理学习内容,并通过任务型教学方式帮助学生自主设计思维导图,理解绘本。通过本次绘本课的学习,使学生了解每个人都有自己的长处,了解自我的价值,培养乐观向上的精神。

结语: 总之,小学英语绘本阅读教学是一种适合小学生的学习和发展特征,在小学英语教学中,绘本的阅读是非常重要的,英语教师要抓住这个机会,引导他们积极地参与到绘本的学习中来,从而提升英语阅读水平,为英语的学习打下一个坚实的基础。在实践中,应注意对绘本的选择,对其进行细致的解读,确定教学目的,使其更好地发挥学生的自主性;同时,要创造一个良好的阅读环境,灵活地使用绘本,培养学生的思维品质和英语学科素养。

参考文献:

- [1]王兰.小学英语绘本阅读教学中提升学生思维的有效策略[J].天津教育,2021(06):154-155.
- [2]魏彩红.小学英语绘本阅读教学策略[J].新课程,2020(44):182.
- [3]梁翠玉.小学英语绘本阅读教学策略探究[J].英语画刊(高级版),2020(10):94.

多模态教学模式对非英语专业学生读写能力的影响

刘程成

海口经济学院 海南海口 570100

摘要: 本文聚焦于多模态教学模式对非英语专业学生读写能力的影响。通过实践教学活动,发现多模态教学模式能显著提升学生的英语读写能力。多模态教学通过融合图像、音频、视频等多种元素,为学生创造了更丰富的学习环境,有助于学生对知识的理解与吸收,为优化大学英语教学提供了依据。

关键词: 多模态教学模式; 非英语专业; 读写能力。

引言

在全球化进程不断加速的今天,英语作为国际交流的主要语言,其重要性不言而喻。对于非英语专业的大学生而言,具备良好的英语读写能力不仅有助于他们获取专业领域的前沿知识,拓宽学术视野,还能提升其未来在职业市场上的竞争力。传统的英语教学模式主要以教师讲授、学生被动接受知识为主,教学手段相对单一,难以充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。随着信息技术的飞速发展,多模态教学资源日益丰富,多模态教学模式应运而生。多模态教学模式整合了多种符号资源,如文字、图像、音频、视频等,为学生提供了更加生动、形象、立体的学习环境。这种教学模式能够充分调动学生的多种感官,使他们更加积极主动地参与到学习过程中。本研究旨在探讨多模态教学模式对非英语专业学生读写能力的影响,希望为大学英语教学的改革提供有益参考。

一、多模态教学模式的理论基础

(一) 多社会符号学理论

社会符号学认为,语言是社会符号系统的重要组成部分,意义的构建并非仅仅依赖于语言文字,还涉及图像、声音、颜色等多种非语言符号。这些不同的符号模态相互补充、相互作用,共同实现意义的表达与传递。在英语教学中,教师可以借助多种符号模态,帮助学生更加全面、更加深入理解文本意义,同时也能丰富学生的表达形式,提升其语言运用能力。例如,在讲解一篇关于自然风光的文章时,教师可以通过展示相关的风景图片、播放鸟鸣流水等声音,让学生更直观地感受文章所描绘的场景,从而更好地理解文本内涵。

(二) 认知负荷理论

认知负荷理论由约翰·斯威勒(John Sweller)提出,核心观点

是人类认知资源有限,学习任务带来的认知负荷若超出个体承载能力,学习效果便会受影响。该理论包含三个基本组成部分:内在认知负荷、外在认知负荷、相关认知负荷。当学习任务所施加的认知负荷超过学习者的认知承载能力时,学习效果就会受到影响。多模态教学模式通过合理分配不同模态的信息,能够优化学生的认知负荷。例如,在阅读教学中,将文字信息与图像信息相结合,图像可以帮助学生快速建立对文本内容的整体认知,减轻学生对文字信息的加工负担,使学生能够更高效地理解和吸收知识。

二、多模态教学模式的实施过程

(一) 阅读教学中的多模态应用

在阅读教学中,教师首先根据教学内容选择合适的多模态教学资源。例如,在讲解一篇关于环境保护的文章时,教师先播放一段关于环境污染现状的视频,让学生直观地感受环境问题的严重性,激发学生的阅读兴趣。然后,展示与文章相关的图片、图表等,帮助学生理解文章中的一些抽象概念和数据信息。在阅读过程中,教师引导学生关注文本中的语言表达,并结合音频材料,让学生跟读、模仿,提高学生的语音语调水平。同时,利用在线学习平台,为学生提供相关的拓展阅读材料,这些材料以多种模态呈现,如电子书籍、新闻报道、学术论文等,满足不同学生的学习需求。

(二) 写作教学中的多模态应用

在写作教学中,多模态教学模式同样发挥了重要作用。教师在布置写作任务前,先通过展示一些优秀的写作范例,包括文字、图片、视频等多种形式,让学生了解不同体裁作文的写作特点和结构框架。例如,在教授议论文写作时,教师展示一些知名演讲的视频,让学生学习演讲者如何运用逻辑论证和语言表达来阐述

观点。然后,组织学生进行小组讨论,鼓励学生运用思维导图等工具,梳理自己的写作思路。在学生写作过程中,教师提供在线写作辅助工具,如语法检查软件、词汇推荐工具等,帮助学生提高写作质量。完成初稿后,学生通过多媒体平台展示自己的作品,进行互评互改,教师给予针对性的指导和反馈。

三、多模态教学模式的影响研究

(一)多模态教学模式自身优势

教师应充分认识到多模态教学模式的优点,积极将多模态教学资源融入到英语读写教学中。在教学设计过程中,根据教学内容和学生的实际需求,合理选择和运用图片、音频、视频等多模态资源,为学生创造更加生动、有趣、高效的学习环境。在阅读教学时,比如讲解历史文化相关文章,教师可播放一段相关历史纪录片片段,让学生直观感受时代背景,再展示对应历史文物、场景图片,辅助学生理解文字描述。遇到生僻词汇,以音频形式播放例句,加深记忆。在写作教学中,以“我的梦想城市”主题为例,教师先展示世界各地特色城市的图片集,配以轻快音乐,激发学生灵感。在学生构思时,教师利用在线地图工具,让学生虚拟游览城市,丰富细节。在完成初稿后,通过视频会议功能进行小组互评,学生能清晰看到彼此作品,提升修改效果。

(二)多模态教学能力提升策略

学校应加强对教师多模态教学能力的培训,这是推动教学模式创新的关键。学校可定期举办多模态教学专项培训课程,邀请教育技术专家、一线优秀教师授课。课程内容涵盖多模态教学理论基础,如社会符号学、认知负荷理论在教学中的应用,让教师理解多模态教学的核心价值。同时设置实践操作环节,教授教师熟练使用各类多媒体软件,如视频剪辑软件、交互式课件制作工具等,使教师能够根据教学需求,自主创作高质量的多模态教学资源。同时,学校可以组织教师之间的交流与合作,分享多模态教学的经验和成果。定期举办多模态教学经验分享会,让教师们走上讲台,分享自己在教学实践中的成功案例、创新方法以及遇到的挑战与解决办法。

(三)多模态教学未来研究展望

未来的研究可以进一步探讨多模态教学模式在其他英语技能教学中的应用效果,如听力和口语教学。在听力教学中,多模态元素能极大丰富学习体验。传统听力教学多依赖音频材料,而多模态模式下,教师可搭配与听力内容相关的视频。比如在训练日常对话听力时,播放真实场景的生活短片,人物的表情、肢体动作与语音同步呈现,能帮助学生更好捕捉语言细节,理解隐含含义。此外,利用交互式听力软件,学生点击屏幕上的图片、文字提示获取线索,完成听力任务,增强学习的趣味性与参与度,有效提升听力理解能力。

结束语

我们深入探究了多模态教学模式在非英语专业学生读写能力培养方面的作用,通过严谨的教学活动,有力证实了多模态教学模式相较于传统教学,能更有效地提升学生的读写能力。这一研究促使教育工作者重新审视教学方法,积极拥抱多模态教学,利用现代信息技术整合各类教学资源,为学生营造沉浸式的学习环境。但不可忽视的是,本文仍存在一定的局限性。未来的研究可在此基础上,拓展研究范围,涵盖听、说等技能,探索多模态教学模式在不同教育背景和学生群体中的普适性与差异性,为推动英语教学迈向更高质量阶段贡献更多力量。

参考文献:

- [1]王瑜慧.多模态教学模式在高中英语阅读教学中的应用研究[M].喀什大学,2024(6).
- [2]胡静、倪昆.多模态视角下非英语专业学生外语学习焦虑问题研究[J].哈尔滨学院学报,2024(12).
- [3]王国君.PBL教学模式对非英语专业学生批判性思维能力影响机制研究[J].校园英语,2016(8).
- [4]刘娅.多模态理论视角下新媒体资源在大学英语四级听力教学中的应用——以西安科技大学高新学院为例[J].英语广场,2014(12).

作者简介:刘程成,1996.08.12,女,汉族,籍贯黑龙江省哈尔滨市,工作单位:海口经济学院,硕士,助教,研究方向:档案管理。

如何让爱国主义教育基地在思想政治工作中发挥作用

吴雨航

郑州二七纪念馆

摘要：爱国主义教育思想政治工作的核心，党中央多次强调，要充分利用各种宝贵的教育资源开展爱国主义教育。新时期，面对人民群众多元化的思想状况，更好地用社会主义核心价值体系引领社会思潮，深入研究爱国主义教育基地在思想政治工作中的作用，是摆在我们面前的一个重要课题。本文旨在深入探讨爱国主义教育基地对于当代思想政治工作的重要意义，了解爱国主义教育基地在思想政治工作中应用的现状，研究如何充分利用爱国主义教育基地数量大、典型性强的优势，积极开展形式多样、内容丰富、扎实有效的思想政治教育活动，同时文章通过对爱国主义教育基地与思想政治工作的关联性分析，提出了增加资金投入、充分利用资源等方法以提升爱国主义教育基地在思想政治工作中的效能。

关键词：爱国主义教育基地；思想政治工作；红色资源；思政作用

一、爱国主义教育基地在思想政治工作中的重要性

习近平总书记对用好爱国主义教育基地等红色资源，作出一系列重要论述和重要指示，强调中国革命历史是最好的教科书、清醒剂、营养剂；强调革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等是党和国家红色基因库；强调要讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好；强调建设革命纪念设施要恰当、接地气，体现应有功能和内在精神，保持艰苦奋斗的象征；强调发展红色旅游要把准方向，核心是进行红色教育、传承红色基因、接受红色精神洗礼。爱国主义教育基地作为激发爱国热情、凝聚人民力量、弘扬民族精神、传承红色基因的重要场所，在推进新时代中国特色社会主义思想教育过程中，发挥了不可替代的作用。

二、爱国主义教育基地在思想政治工作中的具体作用

（一）强化民族自豪感和文化自信

爱国主义教育基地通过展示中华民族悠久灿烂的历史文化和近现代以来取得的伟大成就，有助于加深民众对自身民族身份的理解与认同，进而激发强烈的民族自豪感和文化自信。在这些特定的场所中，参观者能够直观地接触到实物、文献以及多媒体资料，它们共同构成了一个生动的历史叙事体系，使得参观者可以跨越时空限制，与历史进行直接对话。参观者置身于那些见证过无数英雄事迹的地方时，能够更加真切地体会到先辈们为实现国家独立、民族解放所付出的巨大牺牲，这种情感共鸣是任何书本知识都无法比拟的。爱国主义教育基地不仅是传递正能量的重要窗口，更是塑造国民品格、弘扬时代主旋律的关键阵地，通过对历史文化的深度解读，促使个体意识到个人命运与国家命运紧密相连的事实，从而增强对民族文化价值的认可度。

（二）传授爱国主义知识和精神

爱国主义教育基地作为爱国主义精神的集中体现地，承担着向广大人民群众特别是青少年普及相关知识的重要使命。基地内的实物陈列、图文资料以及多媒体演示等内容，构成了一个全方位、多层次的知识体系，可以系统而全面地介绍中国共产党领导人民进行革命斗争、建设新中国、推进改革开放的伟大历程。每一个展览单元都精心策划，旨在以最有效的方式将复杂的历史信息转化为易于接受的学习内容。这里所蕴含的爱国主义精神不是抽象的概念，而是体现在一个个鲜活的人物形象和感人的故事之中，这使得受教育者更容易产生共鸣，自觉践行爱国理念。通过参与爱国主义教育基地组织的各种活动，无论是静态的观看还是动态的体验，参与者都能够深刻感受到历史事件背后的深层次逻辑及其对于当下社会发展的启示意义。

（三）提供学习和借鉴的平台

爱国主义教育基地不仅是进行爱国主义教育的理想场所，同时也为社会各界提供了一个相互学习、交流经验的良好平台。科研人员可以在基地开展专题研究，深入探讨特定历史时期的社会变迁及其影响；普通市民参加各种主题活动，则有机会深入了解本地历史文化特色，增进社区凝聚力。对于教育工作者而言，爱国主义教育基地更是一个难得的教学资源库，它能够帮助教师们突破传统课堂局限，采用更加灵活多样的教学方法。同时，爱国主义教育基地通过组织多种形式的实践活动，如志愿服务、课题调研、红色研学、社教活动等，青年一代可以在亲身参与中锻炼成长，逐步成长为具备高尚道德情操、扎实专业知识和强烈社会责任感的新时代好青年。爱国主义教育基地为青少年提供了实践锻炼的机会，让其在服务社会的过程中学会担当责任，培养团队合作意识和个人奉献精神。同时，基地还注重挖掘和表彰在活动中表现突出个人或集体，以此激励更多年轻人积极参与到社会主义事业中来。

三、发挥爱国主义教育基地思政作用存在的问题及建议

（一）革新管理机制以促进教育效能

目前，爱国主义教育基地存在着管理机制不健全的问题，具体表现在管理制度不够完善、运营方式不够灵活以及资源整合能力不足等方面。这种不健全的管理机制在一定程度上限制了教育基地在思政教育方面发挥作用的广度和深度。为此，亟需进行机制的革新。具体而言，要通过顶层设计优化，建立完善的规章制度，岗位责任制、决策和监督机制，管理工作实现制度化、规范化、专业化；引入市场化运作手段，提高运营效率和服务质量；强化跨区域、跨行业的资源整合，拓宽教育基地的功能范围。

（二）优化展陈形式以增强吸引力

展陈方式固化、教育内容单一，是当前爱国主义教育基地面临的又一主要问题。这种单一固化的模式难以满足当代受众多样化、个性化的需求，尤其是难以对青少年群体产生持久的吸引力。为改善这一状况，应对展陈形式进行全面优化。这包括但不限于采用多媒体技术手段，将声光电等多种元素融入展示内容中，提升展示效果；设置互动式体验环节，让参观者能够在互动中深刻领会教育基地所传递的思政教育信息；开发多样化教育资源，提供差异化教育服务，以适应不同群体的学习需求。

（三）提升队伍素质以强化教育效果

解说队伍专业性不强、力量薄弱，也制约了爱国主义教育基地的思政教育作用。专业人才的匮乏，导致在宣传教育过程中难以深入挖掘和生动展现历史事件及英雄人物的精神内涵。为此，应加强人员队伍的建设与提升。具体而言，应加大人才引进力度，吸收具备相关专业背景和丰富经验的人才加入；加强对现有队伍的培训，提高其专业素养和服务能力；引入专家咨询机制，邀请领域内专家学者定期指导，提供技术支持。

（四）增强经费保障与科技应用以助推发展

经费短缺及科技应用不足，是当前爱国主义教育基地科学发展面临的两大困境。地方财政支撑不足，使得教育基地在改善基础设施、丰富教育资源等方面难以得到足够的资金支持。同时，在数字化、智能化发展迅猛的今天，爱国主义教育基地在科技应用方面的滞后，也限制了其思政教育功能的进一步发挥。为解决这些问题，应一方面加大财政投入力度，为教育基地的发展提供充足的经费保障；另一方面，加强新兴科技的应用，利用大数据、虚拟现实、人工智能等技术手段，全面提升陈布展效果和运营管理水平，打造全新的红色教育模式，为公众提供更加丰富的红色文化体验和深刻的思政教育。

结束语：

综上所述，爱国主义教育基地在中国特色社会主义新时代背景下，对于思想政治工作的重要性不言而喻。它不仅仅是一座建筑或一处遗址，更是传承红色基因、延续革命火种的精神家园。通过对爱国主义教育基地的有效利用，可以显著增强全民爱国主义意识，深化对社会主义制度优越性的认识，推动社会主义核心价值观落地生根。爱国主义教育基地的存在和发展，既是对历史负责，也是对未来负责，它承载着一代又一代中华儿女的共同理想与追求。在实际操作层面，需要政府部门和社会各界共同努力，持续加大对爱国主义教育基地的支持力度，不断创新教育方式，拓展服务领域，使之更好地服务于党和国家事业发展大局。

参考文献：

- [1]张麟,那晓丹.爱国主义教育基地发展对策研究——以营口市爱国主义教育基地为例[J].社会与公益,2024,(12):245-247.
- [2]赵宇涵.传承红色基因服务新时代文化建设——黑龙江省档案馆爱国主义教育基地建设案例[J].四川档案,2024,(05):39.

深度融合时代主流媒体推进系统性变革的思考

张仲华

青海广播电视台

摘要:媒体融合从2013年上升到我们国家战略高度,到今年已经11年有余。目前,媒体处于深度融合过程中,无论是渠道、内容、技术,还是人才,各个方面都有了创新。作为主流媒体眼下及未来的一个阶段,如何用深度融合达到二十届三中全会所要求的主流媒体系统性变革。本文将从三个方面进行探析:在当今的环境下,主流媒体系统性变革的机遇;在系统性变革当中的挑战、问题或者困惑;推进主流媒体系统性变革未来发展方向。

关键词: 主流媒体;深度融合;系统性变革;路径;思考

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提到,要构建适应全媒体生产传播工作机制和评价体系,推进主流媒体系统性变革。党的二十大报告指出,“加强全媒体传播体系建设,塑造主流舆论新格局”。这是我们党深刻把握现代传播规律,深刻洞察媒体发展趋势提出的重要改革举措,明确了未来主流媒体改革的目标任务、重点和要求,吹响了主流媒体推进系统性变革的号角,以此充分发挥主流媒体在舆论上的导向作用、旗帜作用、引领作用。[1]当前,作为地方主流媒体在当今的环境下,如何抓住历史机遇,在系统性变革当中迎接挑战、化解问题或者困惑,进一步推进主流媒体在未来进行系统性变革,以下将从三个方面进行探析。

一、主流媒体系统性变革的机遇

(一) 政策引导是我国媒体融合发展的重要推动力。

媒体融合不仅仅是中国独有的媒体推进过程,也是世界变化的主要潮流。我们国家的媒体融合跟世界上欧美国家相比,最大的差异在于我们国家媒体融合包括了顶层设计,也就是政策引导。其他的西方国家基本上都是没有明确推动媒体融合的政策,可能有的只是关于数字化社会或者数字化城市建设的推动意见。但是,我们国家把媒体融合写进了重要的纲领性文件。比如,2013年习近平总书记发表的“8·19”讲话,2014年中央全面深化改革领导小组颁布的《关于推动传统媒体和新兴媒体融合发展的指导意见》,2015年国家制订“十三五”规划时候也是如此,提到“打造一批新型主流媒体”。再往后,2020年制订“十四五”规划时候同样如此,要“实施全媒体传播工程,做强新型主流媒体”。同时,在制订“十四五”规划的时候,几乎每一个省市都将媒体深度融合、新型主流媒体、县级融媒体中心、全媒体传播中心、全媒体传播体系建设等关键词写进了这么重要的发展规划中。梳理这些政策可以看到,媒体融合不仅仅是主流媒体系统内部的事情,媒体融合是牵一发而动全身的,事关国家意识形态的建设,事关国家政治的长治久安。因此,从这个角度来说,媒体融合是个进行时,它不是一个完成时。

今年召开的党的二十届三中全会《决定》第三十八条明确写道:“完善意识形态工作责任制,构建适应全媒体生产传播工作机制和评价体系,推进主流媒体系统性变革。”可以说,主流媒体系统性变革不是零打碎敲,从系统性来说,如何让媒体在生产、传播、技术、内容、渠道、人才创新、经营等每个方面都能够适应当下的互联网环境,这是系统变革当中的应有之义。

十多年来,从央媒到地方各级媒体深入学习贯彻习近平总书记关于媒体融合发展的重要论述,推动传统媒体和新兴媒体深度融合。经过持续努力,新型主流媒体日益做大做强,党的声音传播得更深更广,主流思想舆论、主流价值、主流文化在网络空间的主导地位不断巩固,新闻舆论工作气象一新。

(二) 技术要素是全媒体传播体系建设的加速器。

习近平总书记指出:“传统媒体和新兴媒体不是取代关系,而是迭代关系;不是谁主谁次,而是此长彼长;不是谁强谁弱,而是优势互补。”因此,党中央提出在媒体融合发展过程当中首先的方向就是要移动优先。目前,全媒体传播具有“三化”特征。第一个移动化。如何把报纸、广播、电视这些优质内容从传统的载体移植到互联网这些终端当中去,让老百姓一打开手机就能够看到人民日报、中央广播电视总台、地方主流媒体的优质内容,这就是经常说的要占领主阵地、要占领主战场,不能仅仅盯住传统载体形式。笔者所在的青海广播电视台就提出“端网速度、主媒深度”理念,就是淡化以电视报道为中心的思维,树立“双核”意识,助推传统媒体和新媒体此长彼长。“端网速度”,就是全媒体、全时段传播,必须抢速度、抢第一落点、抢时效;“主媒深度”,就是传统报道,如,《青海新闻联播》和《百姓一时间》等报道要更多地向深度转移,进一步强化深度报道,彰显权威性和主流性作用。第二个内容数字化。在数字中国、智慧城市大环境下,我国主流媒体基本实现了推动媒体的数字化。技术是推动媒体融合发展的重要支撑。每一次技术的迭代,都会对传媒领域产生深刻影响。拿湖北报业集团为例,2019年3月,湖北报业集团成立新技术发展委员会,承担集团新技术发展战略和宏观规划制定、重大项目建设的职能。有了顶层设计后,集团从技术层面进一步夯实了党媒数字化移动化转型的基础。2019年10月,湖北报业集团5G演播室建成投用。短视频、长视频、直播和访谈等视频报道,开始批量入市。尤其是短视频的爆发,前所未有地带来了一大批流量1亿+的作品,2023年集团媒体流量过亿的新媒体作品达256件。[2]第三个是智能化。当今的技术迭代非常之快,从区块链、元宇宙再到现在的AIGC技术,媒体融合技术可以说各领风骚。作为与技术联系最紧密的领域或者行业,媒体应利用智能技术加持新闻传播,使传播即使在信息过载时代也能够让老百姓看得到,让老百姓能够产生共鸣、能够产生共情,通过智能化使传播更精准化。近年来,湖报集团十余次完成湖北日报客户端、极目新闻客户端迭代升级,以及两端与媒体融合业务平台一体化建设,进一步畅通报纸和新媒体平台的内容生产流程。在内容生产多个环节引入AIGC(生成式人工智能),利用AI(人工智能)相关能力多模态生成文本、图像和音视频。建设了统一视频媒资库,作为视频数据中台,提供视频业务采集汇聚、智能引擎、检索共享等服务。2024年初,又启动建设800平方米的楚天演播厅,运用人工智能、XR(扩展现实)、AIGC跨模态视频制作等技术,将建成多媒体内容生产、新技术应用研究基地和展示平台。技术保障护航内容安全。在媒体融合各环节,湖报集团全面引入新技术应用项目。在采编环节嵌入多款智能系统,利用自然语言处理(NLP)等技术实现关键词自动抽取、文本自动标引分类、辅助写作等功能。同时,建立全员、全要素、全系列、全方位把控的内容安全生产及管控系统,简洁实用、智能高效,聚焦新闻出版、用户互动、运

营活动,自动识别风险点,协助采编人员和运维团队及时发现问题并快速处置。[3]

(三)产业环境是全媒体传播建设的融合器。

当今媒体经营跟过去相比,发生了深刻变化。过去所依靠的单一的媒体经营已经一去不复返了。内容是媒体最大的优势,我们需要转变思维,从报纸广告、广播电视传统广告方面不断深挖内容优势。《关于加快推进媒体深度融合发展的意见》提出,要“建立以内容建设为根本、先进技术为支撑、创新管理为保障的全媒体传播体系”。没有渠道,内容为不了“王”;没有平台,内容为不了“王”;有了人才、有了渠道、有了平台、有了体系,就可以全力打造新时代的“内容为王”。青海广播电视台“内容制胜工程”方面,重点解决好作品“不够多、不够优”等问题,让推动媒体融合发展进入新阶段。

因此,需要充分利用数字产业化和产业数字化不断实现内容数字化、用户数字化、媒资价值化。现在几乎每一个媒体都有自己的媒资库,使媒资库价值不断延伸产业链条,这是媒体发展过程当中的根本或基座。

二、当今主流媒体系统性变革的主要挑战

(一)机制体制的僵化、观念创新乏力的问题。

众所周知,全国各地从央媒到地方大概有几百家媒体,当下普遍存在机制体制的僵化、观念创新乏力等突出的问题,如何让机制体制能够适应当今的全媒体传播体系建设是最主要的目标。据有关数据显示,凡是在媒体融合转型过程当中做得成功的、做得好的,关键在于两个“一把手”。第一个“一把手”是地方市委书记、县委书记,还有一个“一把手”是媒体融合中心主任,这些地方主要领导通过协调主要部门,相关绩效考核,工资就可以发放。但是,有些地方的记者队伍绩效考核工资都不能发放,可能会走回头路,多劳不能多得,少劳却多得了,这种机制不利于传统主流媒体创新,更不利于未来或者当今推进的系统性变革。这样的问题笔者所在的媒体及市属地方媒体都是存在的。同时,另外一个方面,媒体的思想观念也要适应当下互联网的思维。比如说,创作精品力作的时候如何让标题更加适应互联网的网感?话语传播方式当中如何更加有年轻态?这是当下传播过程当中应该要不断转变的。

(二)政策落实不彻底,深度融合难推进的问题。

从央媒到地方媒体,媒体融合的重要性怎么强调都不为过。但是,地方一些省市对媒体融合的重要性还是挂在嘴边,有些地方虽然挂融媒体中心的牌子了,但是,换汤不换药,没有解决遇到的难题或者困惑。因此,也应思考如何把中央政策充分释放出来,让媒体融合政策能够起到引导性、管理性、治理性作用。同时,媒体融合作为系统工程,应该从思维融合、内容融合、渠道融合、技术融合、人才融合、经营融合、平台融合以及机构融合等多个角度去全面展开。

(三)过分倚重技术,内容创新缺乏的问题。

如何平衡技术和内容的关系?当今技术迭代非常之快,很多技术公司不断的忽悠使一些媒体人迷失了方向。当然,作为媒体来说,要拥抱技术的变化,要借助技术赋能生产、传播、评价以及各个领域、各个环节。同时,作为媒体本身来说,也不要忘了自己的初心,初心就是我们如何做好内容,内容在当今技术不断的迭代、形式不断变化的环境之下,内容始终是核心、是根本,因此,要平衡好技术创新和内容生产的关系,要始终把内容生产当作媒体发展的主要关键点。

三、推进主流媒体系统性变革的建议

(一)明确目标,加强全媒体传播体系建设,推进主流媒体系统性变革。

做到“五要”:一要突出舆论新格局。二十届三中全会会议主题是引导舆论的措施或者策略,如何用优质的内容尤其是用新型主流媒体优质的内容占领舆论主阵地、主战场非常关键。可以看到,如今一些网络平台不是被主流媒体占领了,而是被那些自媒体占领了,自媒体在一些舆情或者舆论事件发生时,他们从自己利益格局出发,不断地把主流媒体带偏了,把舆论带偏了。因此,要争取主流媒体的主流舆论去占领主阵地和主战场,从而达到中央提出的塑造网络舆论新格局的要求。二要有目标观念。2019年1月25日中央政治局去人民日报集体学习时,习近平总书记提出要形成全程、全息、全员、全效的全媒体传播体系。这表明媒体不仅仅要关注传播的结果,更要关注传播的全过程,通过调动一系列因素进行传播。同时,生产过程中不仅仅是专业人员参与,要PGC+UGC再加上当今流行的AIGC。三是要深度融合。系统性变革不是零打碎敲,而是从内容、渠道、机制体制的创新、技术、人才各个方面都要来一场革命。四是要有效果导向。媒体融合究竟做得如何?要有个评价体系。五要有原则指导。按照资源节约、结构合理、差异发展、协同高效的原则。从全国主流媒体的发展来看,其现在在做媒体融合每个地方的做法都不一样,因此,在这方面,不能说哪个地方模式就能够一招鲜吃遍天,要因地制宜,根据每个地方的思想水平、经济发展、互联网状况、数字化水平等推进本地媒体的深度融合。

(二)实施深度融合工程,推进全媒体传播体系的建设。

实施深度融合工程,推进全媒体传播体系的建设,这其中主要包括四个方面:第一个方面就是内容融合体系当中,如何从价值观等方向起到主流媒体作用,而不是像一些自媒体那样,在庸俗、低俗方面越走越深。同时,要注意融媒化和创新化。第二方面,技术融合体系当中,充分利用当下的技术红利,推动新型主流媒体向着移动化、视频化、智能化、共享化、数字化等方向发展。第三方面,渠道融合体系当中,要打造全媒体传播矩阵,新型主流媒体就是以传统媒体为核心的包括下面的全媒体传播矩阵。比如人民日报不仅仅有纸质版,下面还有庞大矩阵,微博、微信、抖音、快手、小红书等等。第四方面,机构融合体系当中,一方面立足内部融合,融合不仅仅要依靠本身,更要跨界融合,要连接一切可以连接的机构或者信息或者载体,做好体制内的融合。另一方面,也要做体制外的融合,要做社会层面的融合,紧随国家提出的提高社会治理能力和社会治理体系,让主流媒体在赋能基层社会治理能力和社会治理体系当中大有作为。

(三)全面打造服务平台,聚合数智资源。

通过“媒体+政务服务商务”让主流媒体立足当今、面向未来,也许未来报纸可能是奢侈品、定制化,但消亡不可能。要打造自主可控的平台,这个平台如果打造好的话,就是解决未来读者、听众、观众对主流媒体依赖性的问题或者黏度的问题,把老百姓的民生问题都集中在主流媒体平台当中,他们会不断使用平台,同时,通过给他们提供更好的服务,让他们有更好的体验感。

(四)加强机制体制的创新,激发人才发展的活力。

机制体制的创新,是学习、解读、阐释、领会三中全会系统性变革当中一个最关键的点。要进一步加强顶层设计,让顶层设计更加适应当今全媒体传播发展的需要,优化组织结构和人才管理模式,利用创建工作室、内部人员培训和外部人员引进等各种方式来提升融媒体人才队伍的水平。

参考文献:

- [1]地市主流媒体推进系统性变革的思考(沈勇著)
- [2]《中国记者》——《湖北日报传媒集团构建全媒体生产传播工作机制的探索》
- [3]《天眼新闻》——创新实践

创新政工工作 推进事业单位改革

陈万龙

湖南省长沙生态环境监测中心

摘要: 随着市场经济的发展, 我国的社会环境发生改变。在此情形下, 事业单位体制改革大力推进, 冲击着员工的思想, 也影响着单位人才结构的稳定性, 甚至威胁着单位的健康发展。面对外部、内部环境的变化, 政工工作的重要性不断提升, 并成为保证单位稳定发展的重要抓手。然而, 在实际的工作中, 仍存在着一定的问题和不足, 本文将对此做出详细的分析, 并提出创新政工工作的有效对策, 以期推动事业单位顺利完成改革, 并为其未来的发展夯实基础。

关键词: 政工工作; 事业单位; 改革

引言

事业单位是为社会、公民提供服务的组织机构, 承担着重要的责任和使命, 其工作质量与效率决定着民众的生活质量, 亦影响着地区经济、文化、社会等各个领域的发展。政工工作是事业单位的重要组成部分, 是单位运行的“精神命脉”, 是提高员工向心力、凝聚力的主要途径, 也是推进事业单位改革的根本动力。然而, 随着事业单位改革的推进, 传统的政工工作已无法满足单位的运行与发展需要, 唯有及时对其进行改革与创新, 才可以发挥政工工作的实际价值, 提高单位的服务水平, 推动我国事业单位的高质量发展。

1、当前政工工作的问题

1.1 思想意识需要提升

随着时代的发展, 国民思想认知不断提升, 政工工作的重要性越来越强。尤其是在市场经济环境的变化下, 政工工作可谓是事业单位稳定运行的核心保障。然而, 在实际的工作当中, 由于政工工作周期较长, 与业务类工作存在着一定的差别, 工作成效很难直接呈现, 导致部分单位对政工工作的重视程度明显不足。深入走进事业单位便会发现, 许多单位存在着“重业务、轻政工”的情况, 影响着单位的长远发展。

1.2 工作思维相对单一

新时期的政工工作与以往相比有着很大的差异, 若想提高该项工作的实效性, 以秉承“以人为本”的工作理念和原则, 开展形式多元、内容丰富的思想教育活动, 以保证员工参与的积极性。但是, 就目前而言, 事业单位政工工作在形式上相对单一, 往往以召开会议、发布文件等形式进行, 导致员工对政工工作重视不足, 存在着严重的形式化、流程化问题。

1.3 工作机制尚未完善

政工工作若想发挥其实际的价值, 需建立完善的工作机制。其中, 作为重要的科学、合理的考核机制。而在当前的工作中, 许多单位并未建立明确的考核指标、标准和方法, 导致考核工作只流于表面形式, 不具备实际的效用。这就导致部分员工在工作上缺乏积极性、上进心, 一些员工甚至出现“得过且过”的工作状态, 严重影响着队伍的稳定性, 也阻碍着单位的稳定发展。

2、创新政工工作的对策

2.1 创新思想观念

思想是行动的先导, 若想提高政工工作的质量与效果, 首先需要调整单位的发展观念。对此, 事业单位领导层需积极学习先进的思想、理念, 明确政工工作在单位中的地位, 并加强对该项工作的重视, 以此强化政工部门以及整个单位对该项工作的重视力度。在实际的工作当中, 政工工作应始终将人本理念作为开展各项工作的核心, 打破“以事管人”的工作模式, 树立“以人促事”的工作理念, 尊重员工思想和意见, 体现人文关怀, 强化员工对单位的归属感和信任感, 以保证工作的顺利开展。

2.2 创新工作内容

政工工作的主要内容是开展思想政治教育工作, 而若想激发员工的学习积极性, 达到理想的教育效果, 则需要对思政教育的内容做出合理的调整。首先, 理论学习是必不可少的环节, 政工部门需要根据当前社会发展的情势, 合理地安排理论学习的内容, 如中国梦理论、三中、四中全会精神等等, 并将理论与实践进行

紧密的融合, 使员工真正理解各项理论的基本内涵。同时, 需要强化员工的法治观念, 向其传授国家重要的法律法规和政策条例, 以此提高员工的法治意识^[1]。另外, 单位领导层需要树立“民主集中”意识, 邀请员工参与到各大项目、计划、决策的制定当中, 这样不仅可以树立员工的大局意识, 还可以使其将自身与单位紧密地联系在一起, 提高员工的向心力。

2.3 创新工作方法

新时期的政工工作应当重点关注方法上的创新, 激发员工对思政教育的学习兴趣, 并使其积极地参与到各项活动当中。例如, 单位可以开展“红歌比赛”“书法大赛”“红色文化表演”等活动, 使员工于无形之中接受思政教育^[2]。同时, 政工部门还可以利用信息技术开展思政教育, 将教育内容制作成短视频、PPT 等形式, 发布在单位的各大媒体平台当中, 引导员工在空余时间进行观看和学习。另外, 政工工作人员应注重与员工的情感沟通, 及时地了解员工在工作和生活当中存在的问题, 并尽所能的帮助员工解决问题, 使其对单位产生若信任感与依赖感, 这样才可以达到理想的工作质效。

2.4 创新工作机制

完善的工作机制是政工工作开展的核心保障。在实际的工作当中, 首先需要完善领导责任机制, 使领导层加强对政工工作的重视, 并组建一支强大的政工队伍, 配备专业的政工人才。在此基础上, 需要建立联席会议与走访制度, 积极与各个部门以及工作人员进行沟通, 了解员工的思想动态, 并以为根据制定工作计划。同时, 事业单位需要建立完善、科学的考评价值, 并做到兼顾“量”与“质”。具体来说, 单位需要呈现量化考核的模式, 并设定相对具体的指标, 以保证科学地评估员工的工作情况。在此过程中, 应当避免一味地以“量”考核, 而是应当从大局出发, 注重对远期效益的关注, 建立目标管理体制, 并以此为核心开展多种形式、层次、多方面的评估^[3]。另外, 事业单位需要建立完善的奖惩机制, 这是保证员工工作积极性的主要抓手。在实际的工作当中, 相关部门需要合理地运用中政工工作考核结果, 将其与干部选拔、绩效奖金、岗位调整等工作建立联系, 以及激发工作人员的积极性。

3、结束语

总而言之, 政工工作的创新是时代发展的大势所趋, 是事业单位改革的必由之路, 亦是提高事业单位运行质量、服务水平的核心动力, 对事业单位未来的发展有着积极且深远的意义。对此, 相关部门需加强对政工工作的重视, 并正视当前工作中存在的问题, 同时不断在实践中总结经验, 以科学、合理的方式对政工工作做出优化与创新, 使其成为事业单位运行与发展的核心保障, 并促进事业单位社会价值的发挥。

参考文献:

- [1] 洗文昌. 创新政工工作 推进事业单位改革的策略[J]. 中小企业管理与科技, 2019(15):235-236.
- [2] 吴洁. 试论如何在事业单位内部改革过程中有效发挥政工师的作用[J]. 才智, 2019(12):139-141.
- [3] 周硕. 浅谈政工干部如何在事业单位改革有效发挥自身的作用[J]. 环球市场, 2021(19):213-213.

自制花生麸水肥在荔枝种植中的应用

卢佩仪

广州市长健农业发展有限公司 广东省广州市 511340

摘要:荔枝是一种深受人们喜爱的水果,在我国有着广泛的种植。为了提高荔枝的产量和品质,探索新的施肥方法具有重要的意义。自制花生麸水肥作为一种有机肥料,具有成本低、营养丰富等优点。本文将探讨自制花生麸水肥在荔枝种植中的应用,旨在为荔枝种植者提供有益的参考。

关键词:自制花生麸水肥;荔枝种植;施肥技术;生长影响

1. 自制花生麸水肥的制作方法

制作花生麸水肥所需的材料相对简单,主要包括花生麸、清水、红糖(或糖蜜)、以及一个干净的发酵容器。花生麸是花生榨油后剩余的副产品,富含有机质和微量元素,是制作水肥的理想原料。清水用于溶解和稀释花生麸,红糖(或糖蜜)则作为发酵过程中的碳源,促进微生物的活性。发酵容器可以选择塑料桶、油壶等,确保容器干净、无油污,并留有足够的空间供发酵过程中产生的气体膨胀。

制作花生麸水肥的步骤主要包括混合物料、密封发酵和定期管理。首先,将花生麸、红糖(或糖蜜)和清水按一定比例混合均匀。一般来说,红糖(或糖蜜)、花生麸和水的比例可以是1:3:10或根据实际需要调整。将混合好的物料倒入发酵容器中,注意留出一定的空间。然后,密封容器,但不要完全拧紧瓶盖,留一些空隙让空气进入,因为发酵过程需要氧气。也可以使用保鲜膜覆盖后扎几个小孔来透气。将容器放置在温暖且能晒到太阳的地方进行发酵,期间需定期晃动容器,使上下物料均匀,加快发酵速度。

在制作花生麸水肥的过程中,有几个注意事项需要牢记。首先,发酵容器的选择至关重要,必须确保容器干净、无油污且耐腐蚀。其次,发酵环境要温暖且通风良好,有利于发酵过程的进行。此外,定期搅拌可以加快发酵速度并提高发酵效果。发酵时间根据季节和温度而异,夏季较短,约一个月;冬季较长,可能需要四到五个月。发酵好的花生麸水肥略有臭味,颜色发黑,使用时需兑适量水稀释,建议薄肥勤施。

2. 自制花生麸水肥在荔枝种植中的施肥方法

自制花生麸水肥富含有机质、氮磷钾及多种微量元素,能够满足荔枝树在不同生长阶段的需求。施肥时间的选择应根据荔枝树的生长周期和天气状况来定。春季是荔枝树生长旺盛期,此时进行施肥能有效促进花芽的分化,通常选在2月初进行。3月初是荔枝成果生长发育期,适量施肥有助于提高果实的品质和产量。夏季荔枝树进入果实成熟和采摘期,此时不宜施肥过多,以免刺激新梢生长影响果实品质,可选择8月至9月,视树势情况适当补充养分。冬季则主要是恢复树势,可在12月至次年1月进行基肥施用,为来年年生长奠定基础。

施肥量的确定需综合考虑荔枝树的树龄、树势、土壤条件及气候等因素。幼龄树和树势较弱的荔枝树可适当增加施肥量,以促进树体生长;而成年树和树势健壮的荔枝树则需控制施肥量,避免养分过剩导致徒长。一般而言,每次施肥每株成年荔枝树可施用稀释后的花生麸水肥20-30公斤,幼龄树则减半。土壤贫瘠或干旱地区可适当增加施肥频次和施肥量,而土壤肥沃或雨水充足的地区则需适当减少。

施肥方式主要有环状沟施、条沟施和叶面喷施等。环状沟施适用于幼龄树和树冠较小的成年树,即在树冠投影边缘挖一环状沟,将稀释后的花生麸水肥均匀倒入沟内后覆土。条沟施则适用于树冠较大的成年树,沿树冠投影边缘挖数条平行沟,施肥后覆土。叶面喷施是将稀释后的花生麸水肥用喷雾器均匀喷洒在荔枝树的叶片上,可快速补充养分,但需注意浓度不宜过高,以免灼伤叶片。

3. 自制花生麸水肥对荔枝生长的影响

自制花生麸水肥作为有机肥料,含有丰富的有机质、氮磷钾元素及多种微量元素,这些养分对于荔枝树体的生长至关重要。

施用花生麸水肥后,荔枝树能够吸收到充足的养分,从而促进根系发育,增强树势。具体表现为树冠扩展迅速,枝条粗壮,叶片浓绿,光合作用效率提高,整体树体生长更加健壮。

荔枝果实品质的优劣直接关系到种植户的经济收益。自制花生麸水肥中的养分能够显著提高荔枝果实的品质。一方面,充足的养分供应使得荔枝果实发育更加充分,果形饱满,色泽鲜艳,光泽度好。另一方面,花生麸水肥中的微量元素对于提高荔枝果实的口感和风味具有积极作用,使得荔枝果肉更加细腻多汁,甜度适中,香气浓郁。

荔枝种植过程中,土壤环境的优劣直接影响到荔枝树的生长和果实的品质。自制花生麸水肥作为一种有机肥料,不仅能够荔枝树提供养分,还能有效改良土壤环境。花生麸水肥中的有机质能够增加土壤的团粒结构,提高土壤的保水保肥能力,使得土壤更加疏松透气,有利于荔枝树根的呼吸和养分的吸收。同时,花生麸水肥中的微生物还能分解土壤中的有害物质,减少土壤污染,提高土壤的生态平衡。

4. 自制花生麸水肥在荔枝种植中的应用前景

自制花生麸水肥在荔枝种植中的应用,能够显著提高荔枝的产量和品质,从而带来显著的经济效益。相较于传统化肥,花生麸水肥作为有机肥料,其成本相对较低,且易于制作和储存。通过施用花生麸水肥,荔枝树能够吸收到更加全面和均衡的养分,促进树体健壮生长,提高果实产量和品质。这不仅能够增加种植户的收入,还能提升荔枝产品的市场竞争力,扩大销售渠道,实现荔枝产业的可持续发展。

自制花生麸水肥的施用,对于改善荔枝种植区的生态环境具有积极作用。花生麸水肥作为有机肥料,能够增加土壤的有机质含量,改善土壤结构,提高土壤的保水保肥能力。这不仅有利于荔枝树的生长,还能减少化肥和农药的使用量,降低农业面源污染,保护生态环境。花生麸水肥中的微生物还能分解土壤中的有害物质,促进土壤生态平衡,为荔枝种植提供更加健康、稳定的土壤环境。

为了推广自制花生麸水肥在荔枝种植中的应用,建议采取以下措施:一是加强宣传和培训,提高种植户对花生麸水肥的认识和制作技能;二是建立示范点,通过实地示范展示花生麸水肥的施用效果,引导种植户积极参与;三是加强政策扶持,对使用花生麸水肥的种植户给予一定的资金补贴或技术支持;四是完善产业链,推动花生麸水肥的产业化生产,降低制作成本,提高市场竞争力。

5. 结语

自制花生麸水肥在荔枝种植中的应用具有广阔的前景。通过合理的制作和施肥方法,它能够有效地促进荔枝的生长,提高果实品质,同时还能改善土壤环境,实现经济效益和生态效益的双赢。然而,在实际应用中,还需要种植者根据当地的情况进行调整和优化,以确保自制花生麸水肥能够发挥最佳的效果。

参考文献

- 刘哲.大荔土地整治项目水稻种植区土壤主要养分评价与施肥推荐[J].农技服务,2020,37(09):18-19+22.
- 钟成润.水肥热耦合对滴灌番茄生长、光合及产量的影响[D].昆明理工大学,2023.
- 吴小巧.有机肥类型及替代比例对作物生产力和土壤地力的综合影响[D].海南大学,2023.

乡镇中小学教师职业发展对教学效果的促进作用

曾乾

宁夏回族自治区金棉乡九年一贯制学校 674306

摘要: 乡镇中小学教师的职业发展对教学效果具有重要的促进作用。教师的职业发展不仅能够提升其专业素养和教学能力,还能优化教育资源的配置,推动教育质量的提升。在乡镇地区,由于教育资源相对匮乏,教师的职业成长尤为关键。教师的教学水平直接影响学生的学习效果和综合素质,职业发展能够有效解决教学过程中的不足,提高教学的针对性与实效性。同时,教师的心理发展和职业满意度也是教学效果的间接因素。如何促进乡镇教师的职业成长,以提高整体教学质量,已经成为教育改革中的重要课题。

关键词: 乡镇中小学、教师职业发展、教学效果、教育质量

引言:

在乡镇地区,教育资源的短缺和教师的流动性问题长期困扰着当地的教育发展。随着国家对教育事业的关注不断加深,如何提升乡镇中小学教师的专业水平和教学能力,成为了提升教育质量的重要途径。教师的职业发展不仅关乎个人的成长,还直接影响到课堂教学效果及学生的发展。因此,理解教师职业发展的内涵、途径及其对教学效果的促进作用,具有重要的现实意义。有效的职业发展模式能够改善教师的教学方法,优化教育效果,从而提升乡镇中小学校的整体教学水平。

一、乡镇教师职业发展的现状与挑战

乡镇中小学教师的职业发展面临诸多困境,主要表现在教育资源匮乏、职业培训机会不足以及教师流动性较大等方面。由于乡镇地区教育投入相对有限,许多学校缺乏完善的教师职业发展支持体系。教师的继续教育和专业培训往往受到资金和时间的双重限制,导致他们在教学过程中缺乏足够的理论支持与教学方法的更新。教师的职业成长缺乏系统性和持续性,导致其教学质量和专业素养的提升进展缓慢。

乡镇教师的职业发展还面临着较大的工作压力和心理困境。

乡镇学校通常缺少足够的教学辅助资源,教师除了担负起日常教学任务外,还需要承担繁重的行政工作和课外辅导任务。长时间的高强度工作让部分教师身心疲惫,职业满意度较低,甚至出现了教师职业倦怠的现象。特别是在偏远地区,部分教师的流动性较大,由于缺乏稳定的职业发展规划和成长空间,许多教师选择离开乡镇学校,转向城市或更具发展前景的教育岗位,这直接影响了教育质量的稳定性。

教师的职称晋升体系和薪酬激励机制也在一定程度上影响了教师的职业发展。在一些乡镇学校,职称评定标准不够科学、透明,部分教师因缺乏晋升机会而产生职业瓶颈,进而影响其教学积极性。薪酬待遇低且缺乏相应的激励机制,导致教师难以保持长时间的职业热情和教学投入。这些因素综合作用,使得乡镇教师的职业发展面临多重挑战,也严重制约了教学效果的提升。乡镇中小学教师的职业发展亟需在制度保障、职业培训和教师激励等方面进行深入改进和优化。只有在一个良好的职业发展环境中,教师才能实现个人成长,从而有效推动教学质量的提升。

二、职业发展对教师教学能力的提升作用

教师的职业发展对于提升其教学能力具有显著的促进作用。随着教师专业素养的不断提高,他们能够在教学中更加得心应手,灵活应对课堂中各种情况和挑战。职业发展的过程不仅仅是知识的积累,更是教学技能和方法的不断更新。经过系统的培训和实践,教师能够掌握更多先进的教学理念和技术,提升课堂组织能力与互动技巧,从而实现教学效果的显著提升。在教师的职业生涯中,定期的专业发展培训可以帮助他们突破传统教学模式的局限,增强学生的参与感和学习兴趣,促进学生主动学习和创新能力的发展。

在乡镇地区,教师的职业发展尤为重要,因为这些地区的教育资源和教学条件相对薄弱。通过持续的职业发展,教师能够掌握更具针对性和实效性的教学策略,尤其是在资源有限的情况下,能够更加高效地利用现有资源进行教学。这种能力的提升不仅体现在教学内容的呈现方式上,还体现在对学生个体差异的敏感性和教学的个性化调整上。教师职业生涯的不断发展使其具备更强的适应性,能够根据学生的不同需求调整教学方法,确保每个学生都能在原有基础上得到有效提升。

教师的职业发展有助于提高他们的批判性思维和教学反思能

力。通过不断地学习新知识和新方法,教师能够不断反思自己的教学实践,识别其中的不足并加以改进。这种反思性实践不仅提升了教师的教学能力,也为学生的学习效果提供了更为坚实的保障。特别是在教学策略和课堂管理方面,教师在不断的职业发展过程中能够积累更多的经验,掌握更为成熟的教学技巧,提升课堂的有效性和学生的学习动力。职业发展还能够增强教师的职业自信 and 责任感。随着专业能力的提高,教师对自己的教学效果更加有信心,这种信心进一步推动了其教学质量的提升。总之,教师职业发展的每一步进展,都为其教学能力的提高奠定了坚实的基础,也为提升学生的学业成绩和综合素质创造了条件。

三、优化职业发展路径促进教学效果的策略

优化教师职业发展路径对于提升教学效果至关重要,特别是在乡镇中小学这一特殊的教育环境中。为实现这一目标,首先需要建立一个更加科学和系统的教师职业发展体系,确保教师能够在不同阶段得到适合的专业发展支持。这个体系应当包括基础培训、进阶培训和职业生涯规划等多个层次,确保教师不仅能掌握教学基本技能,还能随着教学经验的积累不断深化其专业知识和教学方法。通过针对性的培训和课程开发,教师可以不断提升自身的教学水平和教育理念,从而有效提升学生的学习质量和课堂互动效果。

优化教师职业发展的一个关键策略是加强教师的实践性培训。理论和知识的学习固然重要,但将这些知识转化为实际教学能力更为关键。在这一过程中,校际之间的交流与合作可以发挥重要作用。乡镇学校应当通过组织教师赴其他地区、特别是教育资源较为丰富的城市学校进行交流学习,不仅可以帮助乡镇教师开阔视野,还能通过教学观摩、共同备课等方式,提升教学实战能力。这种跨校合作有助于教师汲取不同教学经验,并将其结合到自身的教学实践中。

建立完善的激励和支持机制也是推动教师职业发展的必要手段。乡镇学校应重视教师的薪酬待遇和职称晋升,确保教师能够在稳定的环境中实现职业成长。合理的激励机制可以激发教师的工作热情和创新意识,从而增强其对教学质量的关注和提升动力。除了物质奖励,精神层面的激励也同样重要。通过设立教学标杆和评优机制,树立先进典型,能够在教师中营造积极向上的职业发展氛围,鼓励更多教师主动参与职业发展规划,并不断追求教学水平的提升。优化职业发展路径的核心是为教师提供多元化的支持,使其能够在实践中不断反思和成长,最终提升教学效果,推动乡镇中小学教育的整体发展。

结语:

乡镇中小学教师的职业发展直接关系到教学效果的提升,优化职业发展路径是实现教育质量突破的关键。通过建立系统的培训机制、加强实践性学习和完善激励政策,可以有效促进教师的专业成长,提升其教学能力与课堂管理水平。最终,教师的成长不仅有助于提升个人的职业素养,更能推动乡镇学校整体教育质量的提高,从而为学生创造更好的学习环境和成长机会。优化教师职业发展路径,是推动教育公平和优质教育的重要途径。

参考文献:

- [1] 王小芳. 乡镇中小学教师职业发展现状与挑战分析[J]. 教育研究与实践, 2022, 43(6): 45-52.
- [2] 李红军, 陈丽娜. 教师职业发展的内涵与路径探析[J]. 教师教育学报, 2021, 38(4): 76-82.
- [3] 张志强, 王建国. 教师职业发展对教学质量提升的影响研究[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(3): 55-61.

探讨体育教学中教学评价体系的研究

刘畅

皖江工学院 安徽省马鞍山市 243031

摘要: 体育教学在培养学生身体素质和综合素养方面具有重要作用。而教学评价体系是衡量体育教学质量和效果的重要依据。随着教育理念的不断更新和发展,构建科学合理的体育教学评价体系成为当前体育教育领域的重要课题。本论文旨在探讨体育教学中教学评价体系的相关问题,以期为提高体育教学质量提供有益的参考。

关键词: 体育教学;教学评价体系;评价指标;评价方法

1. 体育教学评价体系的理论基础

体育教学评价是对体育教学过程和结果进行价值判断的活动。它不仅是对学生体育学习成果的评定,更是对教学过程中教师的教学方法、教学内容、教学效果等方面的综合考量。体育教学评价的内涵包括对学生的体育知识、技能、体能、态度、情感等方面的评价,以及对教师教学质量的评价。

相关教育理论对体育教学评价产生着重要的影响。行为主义理论强调通过观察和测量学生的行为表现来评价学习成果,这在体育教学评价中可以体现为对学生体育技能的实际表现进行评估。认知主义理论则关注学生的认知过程和思维能力,启示我们在体育教学评价中要重视学生对体育知识的理解和运用能力的考察。建构主义理论认为学习是学生主动构建知识的过程,因此体育教学评价应注重学生在学习过程中的自主性和创造性的发挥。

体育教学评价体系的构建应遵循以下原则:科学性原则,评价指标和方法应符合体育教学的规律和特点,能够客观、准确地反映教学实际情况;全面性原则,评价内容应涵盖学生的各个方面,包括体育知识、技能、体能、态度等,同时也要对教师的教学进行全面评价;可行性原则,评价体系应具有可操作性,评价指标应明确、具体,评价方法应简便易行,便于实际应用;导向性原则,评价体系应能够引导教师和学生朝着正确的方向发展,促进体育教学质量的提高;动态性原则,体育教学是一个不断发展的过程,评价体系也应随之不断完善和更新,以适应教学的变化和发展;激励性原则,评价结果应能够激励教师和学生积极进取,充分发挥他们的主观能动性,提高教学效果和学习成绩。

2. 体育教学评价体系的评价指标

学生体育技能的评价指标涵盖多个方面。动作的准确性是重要的一项,它考量学生在完成体育技能动作时,是否符合规范和标准。例如,篮球投篮的姿势是否正确,足球传球的脚法是否准确等。动作的协调性也不容忽视,这体现了学生身体各部位在完成动作时的配合程度。

学生身体素质的评价指标包括多个维度。力量素质可通过学生的肌肉力量测试来衡量,如握力、俯卧撑等项目。速度素质的评价可以通过短跑、快速反应测试等进行。耐力素质则可通过长跑、游泳等项目的测试结果来体现。柔韧性的评价可依据学生关节活动范围的测试,如坐位体前屈等。

学生学习态度和参与度的评价指标同样关键。课堂出勤情况是一个直观的指标,它反映了学生对课程的重视程度。学习的积极性表现为学生在课堂上主动参与练习、积极提问和与教师同学互动的程度。努力程度则体现在学生在面对困难和挑战时的坚持和付出,例如在完成具有一定难度的体育任务时的表现。对体育的兴趣可以通过学生在课外自主参与体育活动的情况来了解,如是否经常参加课外体育锻炼等。

3. 体育教学评价体系的评价方法

定量评价方法在体育教学中具有重要的应用价值。通过对学生的体育技能、身体素质等方面进行量化的测试和评估,可以得到较为客观的数据。例如,使用计时设备测量学生的跑步速度,使用力量测试仪器测定学生的肌肉力量等。这些定量的数据能够直观地反映学生在某些方面的实际水平,为教学提供明确的参考依据。同时,定量评价方法还可以用于比较不同学生之间的差异,帮助教师了解学生的个体差异,从而进行有针对性的教学。

定性评价方法在体育教学中也发挥着重要作用。教师可以通过观察学生的课堂表现、动作技巧的掌握情况、学习态度等方面,进行主观的描述和分析。这种评价方法能够更全面地了解学生的学习情况,不仅仅局限于量化的数据。比如,教师可以观察学生在篮球比赛中的团队协作能力、战术执行情况等,对学生的综合表现进行评价。定性评价方法还可以关注学生的进步情况和发展潜力,为学生提供更具有个性化的反馈和建议。

综合评价方法是将定量评价和定性评价相结合的一种评价方式。在体育教学中,综合评价方法可以更全面、准确地评价学生的学习成果和教师的教学效果。例如,在评价学生的体育成绩时,可以将学生的体育技能测试成绩(定量评价)与教师对学生的课堂表现评价(定性评价)相结合,形成一个综合的评价结果。这样的评价方法既考虑了学生的客观表现,又关注了学生的主观因素,能够更全面地反映学生的真实水平。

4. 体育教学评价体系的实施与保障

评价体系的实施步骤和流程包括明确评价目标,确定评价内容和标准,选择评价方法和工具,收集评价数据,进行数据分析和处理等环节。在明确评价目标时,要根据体育教学的目标和要求,确定评价的重点和方向。确定评价内容和标准时,要考虑学生的体育技能、身体素质、学习态度等方面,制定具体、可操作的评价标准。选择评价方法和工具要根据评价内容和标准来确定,如采用测试、观察、问卷调查等方法。

评价结果的反馈与应用是评价体系的重要环节。评价结果应及时反馈给学生和教师。对学生,反馈应包括对其优点的肯定和不足之处指出,帮助学生了解自己的学习情况,明确努力方向。对教师,反馈可以帮助教师了解教学效果,发现教学中存在的问题,为改进教学提供依据。评价结果还可以应用于教学改进、学生的学习指导和教学管理等方面。

评价体系实施的保障措施包括加强组织管理,确保评价工作的顺利进行。要建立专门的评价组织机构,明确各部门和人员的职责,制定详细的工作计划和流程。加强评价人员的培训,提高其评价能力和水平。评价人员应熟悉评价内容和标准,掌握评价方法和工具,确保评价结果的准确性和公正性。建立健全评价制度,规范评价工作的各个环节。要制定评价工作的规章制度,明确评价的程序、方法和要求,保证评价工作的规范化和制度化。

5. 结语

体育教学评价体系的构建是一个不断完善和发展的过程。通过明确评价体系的理论基础,确定合理的评价指标,选择科学的评价方法,并加强实施与保障,能够提高体育教学的质量和效果,促进学生的全面发展。然而,体育教学评价体系的研究仍面临一些挑战,需要教师在实践中不断探索和创新,以适应时代的发展和教育的需要。

参考文献

- 何盼.健康中国战略背景下体育教学评价指标体系构建与优化[J].体育视野,2024,(10):51-53.
- 全昕炜,曹桂祥.数智化体育教学评价的时代意蕴、体系构建及实践路径[J].当代体育科技,2024,14(24):170-173.
- 朱贺萌,陈加宇.基于增值理论的高职师范类体育专业实践教学评价体系构建的初步探讨[J].冰雪体育创新研究,2024,5(18):77-79.

早稻改良对复耕复产技术管理

吴广波

汕尾市城区捷胜镇人民政府 广东省汕尾市 516400

摘要: 随着人口的增长和耕地资源的减少,提高粮食产量和保障粮食安全成为了全球关注的焦点。早稻作为一种适应干旱环境的作物,具有重要的战略意义。早稻改良对复耕复产技术管理的研究,旨在探索提高早稻产量和质量的方法,为实现粮食可持续生产提供技术支持。本文将从早稻的品种改良、种植技术、田间管理和病虫害防治等方面进行探讨,以期早稻的推广种植和复耕复产提供有益的参考。

关键词: 早稻改良;复耕复产;技术管理;种植技术;田间管理

1. 早稻改良的品种选择

早稻作为一种重要的粮食作物,在保障粮食安全方面发挥着重要作用。耐旱性品种的选育是早稻改良的重要方向之一。在干旱条件下,早稻需要具备较强的耐旱能力才能正常生长和发育。选育耐旱性品种需要从多个方面进行考虑。一方面,要通过基因筛选和杂交育种等技术手段,筛选出具有耐旱基因的亲本材料,并进行杂交组合,培育出具有较强耐旱性的后代。另一方面,要对选育出的品种进行耐旱性鉴定和评价,通过在干旱条件下的种植试验,观察其生长状况、产量表现和生理指标等,筛选出真正具有耐旱性的品种。

高产优质品种的筛选也是早稻改良的重要内容。高产是保障粮食供应的关键,而优质则是满足人们对粮食品质需求的重要方面。在筛选高产优质品种时,需要综合考虑多个因素。首先,要选择具有高产潜力的品种,这些品种通常具有较强的生长势、较大的穗型和较多的粒数。其次,要注重品种的品质特性,如稻米的外观品质、蒸煮品质和营养品质等。

适应不同地区的品种特性也是早稻改良中需要考虑的重要因素。我国地域辽阔,不同地区的气候、土壤和种植条件存在较大差异。因此,需要选育适应不同地区的早稻品种。在选育过程中,要充分考虑当地的气候条件,如降雨量、温度和光照等,以及土壤类型和肥力状况等因素。通过针对性的选育工作,培育出适合当地种植的早稻品种,提高早稻的适应性和产量稳定性。例如,在干旱少雨的地区,应选育耐旱性强的品种;在土壤肥力较低的地区,应选育耐瘠薄的品种;在温度较低的地区,应选育耐寒性强的品种。

2. 早稻种植技术的优化

播种时间和方法的确定是早稻种植的关键环节之一。播种时间应根据当地的气候条件和土壤墒情来确定。一般来说,在气温稳定在 10℃ 以上,土壤墒情适宜时进行播种。播种方法有直播和育苗移栽两种。直播可采用条播、点播或撒播的方式,根据种植地的地形和土壤条件选择合适的播种方法。育苗移栽则需要提前在育苗床上培育秧苗,待秧苗长到一定程度后再进行移栽。在确定播种时间和方法时,要充分考虑当地的实际情况,以确保早稻能够在适宜的环境下生长。

合理密植是提高早稻产量的重要措施之一。合理密植的原则是根据品种特性、土壤肥力和种植方式等因素来确定适宜的种植密度。一般来说,肥力较高的土壤可适当密植,肥力较低的土壤则应适当稀植。对于株型紧凑、分蘖力强的品种,可适当密植;对于株型松散、分蘖力弱的品种,则应适当稀植。合理密植的方法包括确定行距和株距,根据种植密度计算出每亩的种植株数,并按照要求进行种植。在实施合理密植时,要注意保持植株之间的通风透光,以提高光合作用效率,促进早稻生长发育。

3. 早稻田间管理的要点

水分管理的策略是早稻种植中的关键环节。在早稻生长过程中,应根据不同生长阶段的需水特点进行合理灌溉。在播种后至出苗前,保持土壤湿润,有利于种子发芽和出苗。在苗期,适当控制水分,以促进根系生长和分蘖。当早稻进入拔节孕穗期,需水量增加,此时应及时灌溉,保持土壤湿润,以满足植株生长和穗分化的需要。在灌浆期,也要保持适量的水分供应,以提高粒

重和产量。

肥料施用的技巧对于早稻的生长和发育也有着重要的影响。在施肥时,应根据土壤肥力和早稻的生长需求,合理确定施肥量和施肥时间。基肥应以有机肥为主,结合适量的化肥,以提高土壤肥力和改善土壤结构。在苗期,可适量追施氮肥,以促进幼苗生长和分蘖。在拔节孕穗期,应增加氮肥和钾肥的施用量,以满足植株生长和穗分化的需要。在灌浆期,可喷施叶面肥,以提高叶片的光合作用效率,增加粒重。施肥时要注意均匀施肥,避免肥料集中造成烧苗现象。

杂草控制的方法是早稻田间管理的重要内容之一。杂草会与早稻争夺养分、水分和光照,影响早稻的生长和产量。在早稻种植前,可通过深翻土地、清除杂草种子等方式,减少杂草的发生。在苗期,可采用人工除草的方式,及时清除田间杂草。当杂草较多时,可选用合适的除草剂进行化学除草,但要注意选择对早稻安全的除草剂,并按照说明书的要求进行使用,避免药害的发生。

4. 早稻病虫害防治的措施

常见病虫害的识别和监测是早稻病虫害防治的基础。种植者需要了解早稻常见的病虫害种类,如稻瘟病、纹枯病、稻飞虱、螟虫等。通过观察植株的症状、形态等特征,及时发现病虫害的发生。要定期对田间进行巡查,监测病虫害的发生情况和发展趋势,以便及时采取防治措施。

生物防治和物理防治是较为环保和可持续的防治方法。生物防治可以利用天敌、微生物等生物因素来控制病虫害的发生。例如,释放寄生蜂来防治螟虫,利用有益微生物抑制病原菌的生长等。物理防治则是通过采用物理手段来防治病虫害,如利用灯光诱捕害虫、设置防虫网阻挡害虫进入田间等。这些方法不仅可以减少病虫害的发生,还可以降低对环境的污染。

化学防治是在病虫害严重发生时采取的一种应急措施,但在使用时需要注意一些事项。首先,要选择合适农药,根据病虫害的种类和发生程度,选择高效、低毒、低残留的农药。其次,要严格按照农药的使用说明进行配制和使用,掌握好用药剂量、用药时间和用药次数,避免盲目用药和过量用药。此外,要注意农药的安全使用,避免农药对人体和环境造成危害。

5. 结语

早稻改良对复耕复产技术管理的研究是一个综合性的课题,需要从多个方面进行深入探讨和实践。通过对早稻品种的改良、种植技术的优化、田间管理的加强和病虫害防治的有效实施,有望提高早稻的产量和质量,为保障粮食安全和促进农业可持续发展做出贡献。然而,早稻种植和管理还面临着一些挑战,需要进一步加强研究和实践,不断完善技术体系,以适应不同地区的种植需求和环境条件。

参考文献

- 刘志华. 撂荒地复耕复种水稻旱直播种植表现及栽培技术[J]. 农业开发与装备, 2023, (09): 175-176.
- 李智. 湖南省早稻栽培技术在斐济推广运用[J]. 湖南农业, 2022, (09): 55.
- 作艳梅, 毕伟, 王文菊, 等. 杂交早稻有机肥替代化肥试验[J]. 云南农业, 2024, (10): 59-61.

小学语文阅读与写作教学的有效整合

李欣欣

西安市雁塔区第一小学 陕西西安 710043

摘要: 阅读是写作的基础, 能为学生提供丰富的语言素材和写作范例; 写作则是阅读的深化, 促使学生对阅读内容进行内化与运用。当前教学中二者常存在割裂现象。探索如何将阅读与写作教学有机结合, 让学生在阅读中汲取写作养分, 在写作中体现阅读收获, 具有重要的现实意义。基于此, 本篇文章对小学语文阅读与写作教学的有效整合进行研究, 以供参考。

关键词: 小学语文; 阅读与写作; 教学整合

引言

小学语文教学中, 阅读与写作是相辅相成的重要板块。阅读是写作的基础, 能为学生提供丰富的素材和多样的表达范例; 写作则是阅读的深化与运用, 展现学生对知识的内化。然而, 在实际教学中, 二者常存在割裂现象。

1 小学语文阅读与写作教学的有效整合的意义

小学语文阅读与写作教学的有效整合具有多方面重要意义。阅读是学生获取知识、拓宽视野的重要途径, 写作则是学生表达思想、展现思维的关键方式, 二者相互依存、相互促进。有效整合阅读与写作教学, 有助于丰富学生的写作素材。阅读能让学生接触到不同体裁、风格的文本, 积累好词佳句、典型事例等, 为写作提供丰富的内容支撑, 使学生的写作不再空洞无物, 而是充满生动具体的细节描写和丰富的素材运用。这种整合还能提升学生的语言表达能力。阅读过程中, 学生可以学习到优秀作者的表达方式、修辞手法和语言组织技巧, 通过模仿与创新, 将其运用到自己的写作中, 从而使写作语言更加优美、流畅、准确, 增强表达效果。阅读与写作教学的整合能培养学生的思维能力。阅读需要学生对文本进行分析、理解、推理和判断, 写作则要求学生整理、构思和创作, 二者都需要学生运用逻辑思维和创新思维。通过整合教学, 学生在阅读中锻炼思维, 在写作中深化思维, 思维的敏捷性、逻辑性和创造性都能得到有效提升。有效整合能激发学生的学习兴趣。当学生发现阅读与写作紧密相连, 阅读中积累的知识能在写作中得到运用, 写作中的困惑又能通过阅读得到启发时, 他们会更积极主动地参与到语文学习中, 提高学习的热情和效率, 进而全面提升语文素养。

2 小学语文阅读与写作教学整合的关键要点

2.1 把握阅读与写作的内在联系

阅读与写作存在着紧密的内在联系, 二者相辅相成、相互促进。阅读是写作的基础与源泉, 通过广泛阅读, 学生能够积累丰富的词汇、句式以及多样的表达手法, 了解不同的文章结构和写作风格。在阅读经典文学作品时, 学生可以学习到作者如何巧妙地安排情节、塑造人物形象以及运用细腻的情感描写来打动读者。写作则是阅读的深化与实践, 是对阅读所学知识的运用和检验。学生在写作过程中, 会尝试将阅读中汲取的养分融入自己的作品中, 从而提高写作能力。比如, 借鉴阅读中遇到的优美语句来丰富自己的表达, 运用所学的写作技巧来构建文章的框架。在小学语文教学中, 应充分把握阅读与写作的这种内在联系, 让学生在阅读中为写作积累素材, 在写作中深化对阅读的理解, 实现语文素养的全面提升。

2.2 精选阅读文本

精选阅读文本对于小学语文阅读与写作教学整合至关重要。合适的阅读文本应契合学生的认知水平与兴趣爱好, 同时兼顾文学性与教育性。针对不同年龄段学生的特点, 选择难度适宜、内容丰富多样的文本。低年级学生可选取文字简洁、生动有趣且配有精美插图的绘本、童话, 如《猜猜我有多爱你》, 能激发其阅读兴趣, 培养语感。高年级学生则可接触经典文学作品、科普文章等, 像《鲁滨逊漂流记》, 可拓宽视野, 提升思维能力。阅读文本的体裁也应丰富多元, 涵盖记叙文、说明文、诗歌等。通过接触不同体裁的文本, 学生能熟悉各种文体的特点和写作方法, 为写作积累丰富的素材和范例, 更好地实现阅读与写作的有效衔接。

2.3 强化阅读指导方法

在阅读指导中, 需引导学生关注文本的多方面要素。从整体上把握文章结构, 明晰段落间的逻辑关系, 理解开头、结尾及过渡段的巧妙安排; 注重词句赏析, 体会作者用词的精准、修辞的妙处, 感受文字的表现力; 深入分析人物形象, 探究作者通过哪些描写方法塑造鲜活的角色。要培养学生不同的阅读策略。精读时, 让学生细细品味文本细节, 汲取精华; 泛读时, 训练学生快

速捕捉关键信息, 提高阅读效率。通过多样化的阅读指导, 学生能更深入理解文本, 积累丰富的写作素材和技巧, 为写作奠定坚实基础, 促进阅读与写作的有机融合。

3 小学语文阅读与写作教学的有效整合实施途径

3.1 课堂教学中的整合

阅读教学过程中, 引导学生深度剖析文本, 从作者的谋篇布局、遣词造句中汲取养分。比如学习经典课文时, 分析作者如何巧妙构思文章结构, 怎样运用独特的修辞手法增强表达效果, 让学生在理解文本的同时, 掌握实用的写作技巧。以课文为蓝本开展多样化写作实践。选取精彩段落让学生进行仿写, 锻炼其文字运用能力; 依据故事性课文进行续写, 激发想象力与创造力; 对课文进行改写, 促使学生从不同角度理解文本并转换表达形式。写作教学环节, 适时引入相关阅读材料。通过展示优秀范文, 引导学生学习其立意、选材和组织语言的方法, 让学生在写作时有清晰的思路和可参照的范例, 切实达成阅读与写作在课堂教学中的有机融合。

3.2 课外拓展中的整合

组织丰富多样的阅读与写作活动, 能极大激发学生兴趣, 提升综合素养。举办读书分享会, 学生在分享阅读书籍时, 需提炼观点、组织语言, 以读后感、推荐语等形式呈现, 这一过程强化了对阅读内容的理解, 也锻炼书面表达能力。写作比赛设定与阅读相关主题, 如在阅读神话故事后开展创作比赛, 学生基于阅读积累展开想象, 将阅读中的奇幻元素与自身创意结合, 在竞赛氛围中提高写作水平。建立阅读与写作档案, 学生把阅读书籍记录、笔记及各类写作练习整理保存。定期回顾档案, 能清晰看到自身在阅读量、理解深度、写作技巧运用等方面的发展轨迹, 明确进步与不足, 从而在后续学习中针对性改进, 持续提升阅读与写作能力。

3.3 评价反馈中的整合

评价时应将二者视为有机整体, 关注学生在阅读基础上的写作表现及通过写作对阅读的理解运用。对于学生的阅读成果, 不仅考查对文本内容的掌握, 还关注能否从阅读中汲取写作素材与技巧。写作评价则着重分析学生对阅读积累的运用情况, 如语言表达是否借鉴阅读中的好词好句, 结构安排是否受到优秀文本的启发。评价方式应多元化, 教师评价要专业、细致, 指出优点与不足并给予改进建议; 学生自评和互评能促进相互学习与反思。通过这样的评价反馈整合, 让学生明确阅读与写作的关联, 了解自身优势与不足, 从而有针对性地改进, 实现阅读与写作能力的协同提升。

结束语

小学语文阅读与写作教学的有效整合是提升语文教学质量的关键。通过整合, 能让学生在阅读中汲取写作养分, 在写作中深化阅读理解, 形成良性循环。教师应不断探索创新整合方法, 关注学生个体差异, 让阅读与写作相互促进。方能切实提高学生的语文能力, 为其未来的学习与发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 钱伶俐. 小学语文阅读与写作教学整合研究[J]. 嘉应文学, 2024, (24): 184-186.
- [2] 汪文华. 读写一体打造高效课堂——小学语文阅读与写作教学的整合探究[J]. 小学生(中旬刊), 2024, (10): 67-69.
- [3] 张宏. “借”阅读, “练”写作——小学语文读写结合教学的有效实践[J]. 格言(校园版), 2024, (27): 56-58.
- [4] 曹学晶. 小学语文阅读和写作教学中如何有效开展劳动教育[J]. 格言(校园版), 2024, (18): 56-58.
- [5] 朱燕霞. 核心素养视域下小学语文阅读与写作整合教学[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2024, (01): 6-8.

作者简介: 李欣欣, 硕士研究生, 西安市雁塔区第一小学。

大提琴在交响乐队中的研究与应用

徐施超

济南大学

摘要: 本文旨在探讨大提琴在交响乐队中的研究与应用。首先介绍了大提琴的构造和特点,包括其外观、乐器构造、音域和音色特点,并强调了大提琴在交响乐队中的独特角色。接着分析了大提琴在交响乐队中的作用,包括在不同乐章中的角色和功能、与其他乐器的互动和合奏,以及在声部编排中的重要性,为大提琴演奏家和教育工作者提供了有益的参考和指导,以提升他们在交响乐队中的表现水平。

关键词: 大提琴; 交响乐队; 演奏技巧

引言

大提琴作为西洋音乐中最重要的弦乐器之一,在交响乐队中扮演着非常重要的角色。它的低沉而丰满的音色,以及其广阔的音域,赋予了交响乐队独特的音乐表达能力。然而,对于大提琴在交响乐队中的研究和应用,仍然存在许多值得探索的领域。大提琴在乐队中的定位和功能是研究的重点之一。它作为低音乐器,承担着为乐队提供稳定的基础声部的重要责任,与其他弦乐器、木管乐器和铜管乐器形成协调的声音平衡。同时,大提琴也有时候独奏出众的音乐旋律,展示其独特的音色和技巧。大提琴的技术特点和演奏风格也是研究的关键内容之一。左手的技巧包括按弦、换指和连奏等,而右手的弓法则涉及均匀的压力、速度和弓毛位置的控制。通过深入研究大提琴演奏的技术和风格,可以进一步了解如何发挥大提琴独特的音乐表现力,并提升其在交响乐队中的艺术价值。

一、大提琴的构造和特点

(一) 大提琴的外观和乐器构造

大提琴是一种弦乐器,它是西方交响乐队中最低音的弦乐器之一。它有一个长而稍微弯曲的共鸣箱,由松木或枫木制成。大提琴的外观可以分为以下几个部分。

身体 (Resonating body)。大提琴的身体是共鸣箱,呈现出类似梯形的形状。它由两块薄木板组成,分别是顶板 (Top) 和背板 (Back)。这些木板通过边板 (Ribs) 连接在一起,形成了一个空腔。

弦轴 (Pegbox)。大提琴的头部是一个长方形的弦轴,通常由同一块木材制成。它用于安装弦线,并通过调节弦轴的转动来调整音高。

弦 (Strings)。大提琴通常有四根弦,从高音到低音分别是。A 弦、D 弦、G 弦和 C 弦。这些弦线通常由尼龙或金属制成,它们穿过共鸣箱的桥 (Bridge) 和尾板 (Tailpiece)。

指板 (Fingerboard)。大提琴的指板位于共鸣箱上方,延伸到弦轴。演奏者使用手指在指板上按下弦线,以改变音高。

尾钩 (Endpin)。大提琴的尾钩是一个可以伸缩的金属杆,使得演奏者可以调整大提琴的高度和倾斜度。

(二) 大提琴的音域和音色特点

大提琴是一种低音乐器,它的音域从低音 A (A2) 到上限为高音 C (C5)。大提琴的音色特点有以下几个方面。

温暖而深沉的音色。大提琴的共鸣箱形状和木材的选择赋予了它独特的音色。它的声音富有共鸣,有着深沉而温暖的特点,被形容为类似人声的音色。

表现力丰富。大提琴具有广泛的表现力,可以模拟人类的情感和声音。通过演奏技巧和弓法的变化,演奏者可以产生不同的音色和音效,从柔和、抒情到激昂、有力都可表现出来。

低音共鸣。大提琴的低音特别突出,在交响乐队中扮演着重要的低音角色。大提琴的低音具有丰富的共鸣和包容性,为乐队提供了稳定的基础和厚实的音色。

二、大提琴在交响乐队中的作用

(一) 大提琴在不同乐章中的角色和功能

独奏乐章。大提琴在独奏乐章中扮演主角,展示其独特的音色和技巧。大提琴能够演奏广泛的音域,从低沉的低音到高亢的高音,使它成为独奏乐章的理想选择。它可以表达悲伤、温柔、激情等各种情感,与听众建立情感上的共鸣。与管弦乐队合作。大提琴是交响乐队中的基础声部之一。在交响乐章中,大提琴通常承担低音部分的角色,提供丰富的低音支持。它与低音提琴一起形成了乐队的基础,为乐队奠定了稳固的基础。与弦乐合奏。大提琴与小提琴、中提琴和低音提琴组合在一起,形成弦乐四重奏。在四重奏中,大提琴负责担任低音部分,创造出浑厚的音色和声。大提琴与其他弦乐器的互动可以产生精确的和声、丰富的音色层次和细腻的表演。

(二) 大提琴与其他乐器的互动和合奏

与小提琴的互动。大提琴和小提琴经常合作演奏,形成重要的声部组合。它们通常在弦乐合奏、室内乐和协奏曲等作品中共

同演奏。小提琴负责主旋律,而大提琴则为其提供和声、衬托和低音支持。这种互动产生了丰富的音色层次和和声效果。与钢琴的互动。大提琴和钢琴组合可以产生丰富的声音和表现力。钢琴可以提供和声和伴奏支持,而大提琴则可以在旋律和和声中发挥独特的表演能力。这种组合常见于室内乐和独奏钢琴伴奏大提琴的作品。与管弦乐队的合奏。大提琴是交响乐队中不可或缺的一员。它与其他弦乐器、木管乐器、铜管乐器和打击乐器合作,共同演奏交响乐曲。大提琴在交响乐队中负责低音部分,为乐队增添厚重的声音和稳定的基础。

三、大提琴演奏技巧与表现方式

(一) 大提琴演奏的基本技巧和要求

弓法技巧。大提琴演奏主要依靠弓法来产生声音。弓法技巧包括把持弓的姿势、弓的重量控制、弓毛与弦的接触角度等。演奏者需要通过练习和掌握不同的弓法,如抚弓、推弓、拉弓、弓上颤音等,以产生不同的音色和表现效果。

左手技巧。左手在大提琴演奏中负责按压弦来改变音高。基本的左手技巧包括正确的手指放置、手指的独立性和灵活性、准确的音高控制等。演奏者需要培养手指的力量和灵敏度,并掌握音准和音程的准确性。

姿势和身体控制。大提琴演奏需要正确的身体姿势和肌肉控制。演奏者需要保持正确的坐姿或站姿,稳定的大提琴放置位置,并通过身体的协调运动来支持和控制大提琴的演奏。

音乐表达和演绎。除了技巧方面,大提琴演奏还需要富有音乐表达力和演绎能力。演奏者需要理解音乐作品的情感和结构,并通过演奏技巧和音色的运用来传达音乐的意境和情感。

(二) 大提琴演奏技巧在交响乐队中的应用

独奏和重要旋律部分。大提琴经常在交响乐队中担任独奏或重要的旋律部分。演奏者需要具备卓越的技巧和音乐表达能力,以展示大提琴的独特音色和表现力。低音声部和和声支持。大提琴在交响乐队中负责低音声部,为乐队提供稳定的基础。演奏者需要通过准确的音高控制和和声意识,与其他乐器合奏,形成丰富的和声和音色层次。颤音和特殊效果。大提琴演奏中常常使用颤音和其他特殊效果来增加音乐的表现力。颤音可以增加音色的丰富度和表现力,演奏者需要通过特定的左手和弓法技巧来实现这种效果。

结论

大提琴作为一种弦乐器,具有特殊的外观和乐器构造。它的音域低沉而丰满,音色柔美而富有表现力,这使得它在交响乐队中拥有独特的角色和声音质地。在交响乐队中,大提琴具有多种作用和功能。它可以承担低音部分的责任,为乐队提供稳定的基础声部,同时还可以以独奏乐器的身份展示其独特的音乐性。大提琴与其他乐器之间的互动和合奏,为乐队创造了丰富多样的音乐效果。大提琴在交响乐队中发挥着重要而独特的角色。通过对大提琴的构造、定位、功能以及演奏技巧和表现方式的深入研究,我们能够更好地理解和欣赏大提琴在交响乐队中的重要性,同时为大提琴的演奏和教学提供了有益的参考和指导。

参考文献

- [1] 李阿晶. 大提琴在乐队表演中的作用[J]. 艺术大观, 2022, (09): 33-35.
- [2] 谢军. 大提琴在歌剧乐队中的作用[J]. 剧影月报, 2022, (01): 93.
- [3] 胡春姣. 大提琴在乐队表演中的作用及情感研究[J]. 艺术教育, 2021, (11): 86-89.
- [4] 胡天纵. 融合的光彩——谈大提琴在民族交响乐队中的功能与价值[J]. 乐府新声(沈阳音乐学院学报), 2021, 39 (03): 83-87.
- [5] 赵瑞青. 大提琴演奏在交响乐队中艺术表现力的培养探究[J]. 中国民族博览, 2021, (17): 136-138.

作者简介:

徐施超 (1999年8月), 性别男, 民族汉, 籍贯山东省泰安市, 学历非全研究生, 现工作或学习单位济南大学, 职称, 研究方向音乐学

小学语文阅读教学的有效策略探析

潘攀

信阳市第十三小学 464000

摘要: 在新课标的贯彻落实过程中,小学语文老师应该建立明确的核心素质培育方针,根据特定的要素,制定更加完整的学习方案,同时将教育目的与实际状况相联系,积极地引入各种不同的教育方式,对现行的课堂进行优化,从而全面提高学生的语文学科的核心素养。在这一背景下,培养学生的阅读兴趣,提升阅读能力,不仅是新时代素质教育的需要,而且也是落实核心素养的基本表现。基于此,笔者结合自己的教学经验,探讨了如何提高小学生的阅读兴趣和阅读能力。

关键词: 小学语文; 阅读教学; 阅读能力; 教学策略

前言

在 2022 年新课标的指引下,过去的小学语文教学方式已不能满足当今的教学需求,这就促使教师对原有的语文教学方式进行深刻的思考,而新课标又为教师提供了一个独立发展的空间,从根本上改变了传统的教学方式,为小学语文阅读教学注入了新的活力。因此,在新课程标准背景下,笔者对语文阅读教学措施进行反思,以期提升学生的阅读能力。

一、推进规划,把握新课标

要真正提高新课标背景下的小学语文阅读教学效果,提升学生阅读兴趣,老师必须始终以新课标为指引,使学生和家长能够更好地了解新课标的理念和实施方案。因此,要在新课程标准下进行教育计划的执行,老师必须要有一个明确的思想,并且要进行有效的规划,在进行教学时更多地考虑到学生的需求和成长的基本要求,尽可能地消除影响执行的一切因素。其次,在新课程标准的指导下,教师与学生的合作意识也得到了强化,唯有双方共同努力、共同讨论、共同沟通,才能使教学方案更加科学有效。另外,为了使新课标的教学方案得到有效的实施,还要求老师在课堂上严格执行相关的标准,使其更好地体现出教育的实用性,使家长能够更好地认识到这个方案的有效性,并依据当前的情况,对原来的方案做出相应的改进,逐渐增强了新课程方案在教学中的应用,使新课程方案在实践中得到应用,进而推动了教学的进步,提升了小学语文阅读教学质量,为促进学生阅读兴趣与能力的提升打下坚实的基础^[1]。

二、改革课程,促进参与

在素质教育的背景下,此次课程改革的新标准,充分展现了教师的教学方式的多元化,在阅读教学中,教师要充分利用自身的优势,充分利用信息技术,来探讨新的教学方式,并积极地进行新课改,让现代教学方案变得更为多样化,从而提高学生的阅读兴趣,也能切实减轻学生的学习负担^[2]。例如,在教学《桂花雨》时,可以看出这是一部表现儿时“摇花乐”的作品,作家用轻松、自然的手法,写出了对儿时桂花的回忆,但实际上却是抒发了他的心境和感情。教师在课堂引入时,利用现代化的信息技术向同学们播放有关桂花的照片和录像,这种方式一改以往的抽象,使同学们在引入时能够专注于教材的内容,并在多媒体环境下加深同学们对“摇花乐”的理解。接下来,老师可以对文中所要表达的东西作进一步的发掘和探讨,使同学们能够理解文中所使用的叙述手法是如何描绘他们儿时的“摇花乐”的。在这个过程中,可以进行小组的讨论,但不是让学生随意地分成几个组,而是通过计算机技术按照编号进行分配,而且在小组讨论结束后,也可以用大屏幕上滚动学生名字的方法来进行小组共享,这就好像是一个个小彩蛋,让学生有一种兴奋的感觉,从而增加了班级气氛,提高了学习的效率。

三、群文阅读,激发兴趣

兴趣是最好的教师,所以引导学生有兴趣地进行群文阅读显得尤为重要。在语文群文阅读教学的理解阶段,更倾向于让学生通过文字体验生活的真与美,感知阅读的乐趣。为此,教师应结合课文内容,运用电子技术等现代技术,实现教学方式的多样化,鼓励学生感受阅读的乐趣,从被动走向主动,主动探索发现群文阅读背后的深层次思想意义。

例如,在学习《白鹭》《落花生》《桂花鱼》等文章时,通

过这样的一群新奇题目,提升学生的阅读兴趣。教师可以引导学生在阅读中解决问题:你能说说你喜欢的东西吗?在这样的一群有趣的主题和内容中,学生的兴趣自然而然就提升了。

四、整本书阅读,科学开展

在接触整本书阅读时有的学生感觉无从下手,无法理顺个人的阅读思路,存在消极情绪和厌倦心理^[3]。教师需要根据学生的理解能力以及接受能力选择故事性较强的书籍,让学生能够实现轻松阅读,主动扫清个人的认知障碍和负面情绪,主动进行整本书的阅读。《义务教育语文课程标准(2022年版)》在拓展型学习任务群整本书阅读中对第三学段学习内容明确规定:“阅读反映革命传统的作品。阅读文学、科普、科幻等方面的优秀作品”。比如五年级上册的“快乐读书吧”先推荐阅读《梁山伯与祝英台》《白蛇传》及《田螺姑娘》,让学生能够放松身心自主阅读。大部分学生对这些民间故事兴趣浓厚,能够积极主动地完成教师所布置的阅读任务,有了阅读的乐趣,进而产生耳目一新的感觉。在调起学生的兴趣后,教师可以适当提升阅读的难度,可推荐《欧洲民间故事》《非洲民间故事》《列那狐的故事》等。学完“重温革命岁月”可推荐《可爱的中国》《小英雄雨来》《闪闪的红星》等。这些书的阅读,引导学生感受革命者英勇无畏、不怕牺牲的革命英雄主义精神,进而认识到今天的幸福生活来之不易,要珍惜今天幸福的生活,由此促进课内阅读与课外阅读的相辅相成^[4]。

五、创设氛围,提升兴趣

教师需要通过创设轻松和谐的课堂气氛来激活学生原有的知识储备,从而达到“教与读”的目的。阅读指导要使学生产生期望的动力,掌握主动,把握阅读的主动权。

比如,在讲授《朱德的扁担》这篇文章时,教师可借助多媒体技术创造教学情境,设计教学视频。将那个战争与革命的时代,以带学生观看录像的方式呈现出来。也可播放相关音乐,或相关插图及文字内容,激发学生的阅读热情,让学生明白其意义。这样不但可以唤起学生通过各种感官阅读课文的渴望,更好地理解课文中的要点,而且可以激发学生的爱国热情,而且对学生未来的成长和发展具有积极意义。

同时,教师还可以利用相关活动或比赛等为学生创设阅读氛围,提升学生的阅读兴趣。例如:(1)阅读角:在教室或图书馆设立一个阅读角,放置各种适合小学生阅读的书籍、杂志和报纸等。让学生自由选择阅读材料,并鼓励他们分享自己的阅读心得。(2)朗读比赛:定期举办朗读比赛,让学生在比赛中展示自己的语言表达能力和阅读理解能力。同时,教师可以为比赛提供一些优秀的读物,激发学生的阅读兴趣,提升阅读能力。

参考文献

[1] 蔡佳. 观照核心素养培养的小学语文教学[J]. 语文教学通讯[D]. 刊(学术刊), 2019(10): 76-78.

[2] 黄荣焯. 如何有效提升小学生语文阅读能力[J]. 华夏教师, 2019(23): 14-15.

[3] 汪宗博. 浅析新课标背景下小学语文教学中学生阅读能力的提升[J]. 新一代(理论版), 2022(10): 33.

[4] 徐巧红. 小学语文新课标背景下如何提升学生阅读能力[J]. 读与写, 2022(11): 106-108.

基于核心素养下的初中物理课堂教学

黄宏初

广东省江门市开平市沙冈初级中学 529300

摘要: 随着新一轮课程改革的深入和实施,国内和国际上都对初中阶段的物理教学提出了新的要求。作为一名教师,我们应该深入地理解物理核心素养的要求,并以核心素养为导向进行有效地课堂教学,从而切实地提高学生的物理学习能力。物理是初中教学的重点,它关系到学生今后的工作、生活,因此教师要在教学过程中向学生进行物理知识的教学,并把学生的好奇心激发出来,让学生学会自主学习。

关键词: 核心素养;初中物理;课堂教学;策略

前言

在新一轮的课程改革中,以核心素养为指导进行教学已是大势所趋,但这也给初中教师带来了挑战,怎样才能使学生在对物理的兴趣的引导下主动地进行学习,从而培养学生的思维与探究能力,是当前阶段教师需要思考的问题。物理学科的最大特征就是理论和实践紧密结合的,因此在初中物理的课堂教学中,教师可以根据这个特征来制定相应的教学策略,要打破盲目的、填鸭式的教育方式,重视学生的主体地位。在物理课上,教师讲、学生听,这肯定会影响学生的独立思维,也是不适应新课程改革下的教学要求。因此,要想让这个问题得到有效的处理,教师要以核心素养为导向来进行教学,让学生主动地加入到课堂中来。

一、初中物理卡通教学现状分析

(一)物理课堂的枯燥氛围

由于初中教学任务多,初中教师常常会加速教学,忽视了良好课堂气氛的创造。但物理毕竟是一门实用性很强的课程,很难学,很多初中生都不可能一下子就把所有的知识都学会,再加上课堂上的气氛比较压抑,让学生产生了一种畏惧和厌恶的心理,所以很多学生都不会主动去学习物理。此外,许多学生在物理教学中不愿与教师进行交流与沟通,这对学生以后的学习造成了很大的阻碍。

(二)学生的学习积极性不足

当前初中物理课普遍采取“教师讲授+习题集”的方法,不能提高学生的学习兴趣,导致了物理课的低效。这样的教学方法忽略了学生在课堂上的主体地位,使学生处于一种被动的状态,学生不想参加和进行思维活动,只将物理知识视为一项强制性的学习任务。另外,在初中物理课堂上,教师只把物理作为一门单独的学科来教授,而不是把它与其他学科相结合,没有让学生认识到物理的重要性和价值,从而导致了学生对物理的研究不够深入。

二、核心素养下的初中物理课堂教学策略分析

(一)培养学生创造性思维与动手能力,促进学生的学习效率

物理是一门重要的课程,它需要培养学生的逻辑思考和分析能力。通过观察、分析、思考、归纳等方法,培养学生的探究学习能力,激发学生的学习积极性,从而实现新课标下初中物理教学模式得到优化。比如,在“物质的密度”教学中,教师就可以让学生用水、牛奶作为实验原料,把同样的水和牛奶放在一个秤上,用秤来称量,这样就能让学生更好地了解密度,从而解决物理学习的困难。通过对学生的实际动手能力的训练,可以促进学生的创造性思维和动手能力,从而提高学生的综合素质,使学生的实验过程更加清晰,思维的深度也得到了进一步的深化。在新课标下,初中物理教学模式得到优化,使学生能够充分发挥思维的创造性,主动地进行实践活动,从而增强学生的探究能力。

(二)多媒体融合,高效地建设初中物理课堂

当前,随着教学和信息技术的快速发展和相互渗透,教师必须转变传统的教学理念,认识到在当今时代,传统的教学方法已不能适应当今时代对优秀的人才需求。初中物理是一种很强的逻辑知识,在初中阶段很难掌握。教师可以在教学过程中结合多种形式进行创造性的教学,从而达到对知识的简单认识。在教学过程中,教师要不断地进行教学改革,使学生能够在教学过程中不断地获得新的知识。利用计算机辅助,使课堂活动更加轻松,同时也能根据新课程改革的需要来做好相关的工作。这种教学方式符合国家“双减”的需要。比如:在“浮力”课程中,教师可以利用多媒体手段,让学生了解“浮力”这个基本概念,从而打破了常规的教学方式,把抽象的知识简化为简单明了的方式。在多媒体展示中,学生可以从图片中看到压力差的具体情况,从而使学生能够更好地掌握知识,增强对知识的理解。在多媒体课堂里,可以增强学生的思维能力,逐步地反映出课堂的最佳状态,从而创造出高效的课堂。

(三)运用生活化教学策略,促进学生对物理的认识

我们都知道,物理和我们的生活息息相关。所以,初中物理教师在物理教学中,要尽量多地运用一些生活中与物理有关的事件,让学生在物理学习中摆脱对物理的排斥,同时也能从物理的角度去看待生活,从而培养出学生对物理的看法和态度。在熟悉的生活教学情境下,学生可以很容易地获得物理知识,形成物理概念,提高物理素养。比如,在“平面镜成像”教学中,教师采用生活的方法进行教学,从而有效地改善学生的物理意识和科学态度。一上课,教师可以说:“每个人在出门之前,都要照一照镜子,看看自己的形象。那么在照镜子的时候,有没有发现什么不一样的地方呢?”通过生活中问题的引入,调动学生的学习兴趣,使学生能够投入到课堂学习中。接着教师说道:“我们就按照生活中照镜子的情况,来学习平面镜成像,这样我们就可以对理论进行更深入的理解,也可以更好地更好地理解平面镜成像的原理。”在初中物理教学中,采用生活化的教学策略,可以促进学生的物理思想和科学态度的养成。

参考文献

- [1]夏雄纠.核心素养理念下的初中物理课堂教学策略[J].黄冈师范学院学报,2020,40(06):102-106.
- [2]杜秋萍.核心素养视域下初中物理生活化教学策略分析[J].试题与研究,2020(34):138-139.
- [3]张彬彬.指向深度学习的部落共同体课堂实践研究——以“电阻与变阻器”为例[J].中学理科园地,2022,18(01):77-78.
- [4]韩小球.基于核心素养的初中物理复习课有效教学策略探究[J].中学理科园地,2022,18(01):82-83.

基于核心素养下的小学语文课堂教学策略分析

钟春风

深圳市智民实验学校 518100

摘要:在小学语文课堂教学过程中,受诸多因素的影响,比如教学观念、教学方式等,导致了教学的有效性相对较低,学生的学习质量较差。新一轮课改发展的重点是培养学生的语文核心素养,这就需要小学语文老师们对其核心素养进行深入的探索,在提高学生的语言建构和应用能力、思维发展和提升能力、审美鉴赏和创造能力、文化传承和理解核心素养的基础上,把这些核心素养融入到日常的课堂实践教学之中。进而可以根据学生的实际情况和学习需要,主动寻找有效的核心素养教育策略,持续地优化语文课堂,对课堂教学进行探索和创新,以此来提高学生的整体素质。

关键词:小学语文;核心素养;课堂教学

前言

随着我国的教育改革和素质教育的不断推进,教育领域对学生的综合发展越来越重视,而核心素养在教育改革中扮演着举足轻重的角色,它有助于实现立德树人的基本目标,将其融入语文课堂教学中,不仅可以提高学生的核心素养,还可以提高教学质量。

一、培养学生核心素养的重要性

1.完善学生思想道德水平

对核心素养进行培养,是提高学生思想道德水平的一个重要条件,可以在一定程度上指导学生树立正确的价值判断与价值选择,进而构建正确的行为理念和思想意识。这样才能更好地满足现代社会对学生发展的需要。现在许多家庭都是独生子女居多,在家里备受宠爱,因此,他们不可避免地会有傲慢自满、自私自利的毛病,对于社会和学校中的帮助经常不以为然,对于朋友、老师、甚至是家长的关怀和关爱,他们缺少谦逊有礼的反应。而在进行核心素质的培养中,最关键的一点就是要指导学生有意识地接受和吸收思想道德,对思想道德素质的含义进行认知,并将其应用于自己的实际生活中。在持续的学习和实践过程中,可以对自己的个性进行完善,逐步发展成为一个拥有较高的思想道德水平的个体,从而树立起并健全的正确的个性和价值观。

2.培养学生的全方位能力

“核心素养”指的是一个人的整体素质,它代表着人的一种综合能力。所以,提高核心素养可以全面提高学生的综合素质,获得一个整体的建构结果。核心素养包含了科学文化知识、思想道德素质、文化内涵与底蕴等内容。在学校中,学生们会受到教师的教育,也会受到校园环境的影响,他们会根据自己的发展和经验,逐步构建出一套自己处理事物的方法和标准。此外,他们还会在漫长的学习、磨合、改变过程中,对自我进行不断的提升,最终形成自己的综合素养。在自我改进的过程中,学生们不断地发现问题,解决问题,并积极地接受更优秀的思想的指导和改进,从而提高自己的水平,追求更完美的自己。

二、基于核心素养下的小学语文课堂教学策略

1.挖掘内容情感,培育核心素养

语文具有许多特性,如发展性,时代性,人文性和实用性。所以,为了更好地培养学生的核心素养,老师在课堂实践中必须要做到与时俱进,不断地创新和调整整体的教学活动,并且要深刻地把握学生目前阶段的成长和发展规律,从而提高教育的针对性,实现教育的目的。此外,教师还应该根据语文学科的特点,为学生创设生动性、趣味性和节奏感较强的教学情境,让学生在真实的参与中感受到课文中的情感,增强其交流、自主及互动意识,以实现其核心素养的提高。

比如,在《泊船瓜洲》这一课教学中,老师要对这首诗中蕴涵的思乡情怀有所了解,然后再投入到实践教学的开展中去。在教学中,老师要体现出这一情感境界,让学生在诵读中感受到诗人对家乡的怀念,进而加深对知识的理解,达到提高教学质量的

目的。在指导学生发掘内容情感的同时,在课堂进行中,也要与学生进行适时的交流和沟通,让他们的情感得到充分地释放,从而实现提高其核心素养这一教学目标。

2.创新授课过程,营造良好氛围

为了更好地培养和提高学生的核心素养,老师必须要全面地了解其具体的含义和培养要求,从而“对症下药”,取得最好的培养结果。而在这一方面,主要是使学生能够自己获得丰富的知识,并具备较强的审美能力、欣赏能力和语文能力,还应该具备较高的表达能力、思考能力、创新能力和人文素质,并具备最基本的写作能力和识字阅读等。因此,在教学实践中,老师应该对教学内容做出一些改革和调整,为学生提供一个好的学习环境,为他们的核心素养的培养提供必要的前提。

比如,在教学《爬天都峰》时,老师可以利用多媒体技术,给同学们放一个与课文相关的短片,引导学生进行观看,这种方式能更好地吸引同学的注意力,让他们完全沉浸在学习当中。在学生观看结束后,老师就可以按照观看的内容来向学生提出问题,例如:“你能用一句话来总结视频中发生的事情吗?”“通过视频的观看,你有什么感受及想法呢?”以让学生各自表达自己的观点。由此推动教学,既可以提高学生的参与兴趣,也可以训练他们的各种语言能力,并在此过程中丰富他们的情感,从而提高他们的核心素养。

3.构建和谐环境,感受知识魅力

语文课堂是培养学生核心素养的主要阵地。所以,作为一名语文老师,必须深入挖掘语文知识中的情感性和人文性,并运用这一特性,进一步培养学生的核心素养。我国的汉语言有着十分悠远的历史,充满了人文气息,在教学实践中,老师应该有目的、有计划的指导学生欣赏这些语言文字,让他们更好的感受到语言的魅力,培养他们的兴趣,全面的提高他们的综合能力和核心素养。

比如,老师在讲授《颐和园》时,文章将颐和园的美景多方位的展示给我们,同时,还使用了一些优美、生动的语言和词语,让学生既有身临其境的感受,又能激起他们的自豪感和爱国之情,有效实现了素质教育的目标。教师在进行课堂实践时,就应该把握好课文的主体,引导学生来品评几个重要的词句,并让他们通过自己的想象和思考来体会作者的语言描写,让他们体会到文中的用词精妙,从而达到提高语文能力和核心素养的双重效果。

参考文献

- [1] 刘国仪.核心素养背景下的初中语文阅读教学策略分析[J].试题与研究, 2021(10): 189-190.
- [2] 张林涛.核心素养理念指导下的初中语文课堂教学策略探究[J].教育观察, 2020, 9(48): 90-91+113.
- [3] 叶贞涛,袁瑞芳.改变教学评价,提升课堂功力——谈初中语文教师核心素养培育途径[J].湖南教育, 2020(11).
- [4] 陈林.论语文课堂教学需要设计力[J].中小学教师培训, 2020(11).

中职体育教学改革的路径探讨

范琦杰

河南省永城市职业教育中心 476600

摘要: 改革开放以来, 我国的经济得到了飞速地发展, 教育改革稳步推进, 教育要求学生德智体美全面发展, 在这种情况下, 对体育课程进行教学改革已成为当务之急。这就要求中职体育教学改革与之相适应。长期以来, 由于受传统教育思想的影响, 我国体育教学中存在着诸多问题。在新形势下, 要解决当前中职体育教学中存在的诸多问题, 必须通过一系列的改革, 使学生德智体美劳全面发展, 为我国培养全面发展的人才。

关键词: 中职体育; 教学改革; 路径探讨

前言

随着教育改革的背景下, 文化基础教育不断地进行着改革, 中职学校体育教学也迫切需要进行改革, 传统的体育教学模式已经不能满足学生的学习需要。当前, 中等职业学校的体育教学存在着诸多问题, 这些问题直接影响到学生的身体健康水平, 不利于中职学生的全面发展, 因此, 中职学校体育教学模式亟须改变, 本文拟对中职体育教学改革的途径进行探讨, 以期对中职学校体育教学改革有一定的借鉴意义。

一、体育教学在中职教育中的作用

(一) 人的体质是一切其他素质的根本

体育是以运动为主要手段, 以提高学生体质为主要目标的一项基本课程。中职体育教育是学校课程体系的一个重要内容, 是实现素质教育、全面发展的人才的重要途径。体育是学校的一项重要内容, 它既要传授学生运动技能, 又要担负起培养其终身体育的重任。中职院校的办学宗旨是培养技术型人才。体育是中职院校的一项基本课程, 它的作用不仅在于提高学生的身体素质, 丰富他们的业余文化生活, 而且还应与其自身的专业特性相结合。全面发展体育能力, 终身体育意识的养成, 使体育朝着快乐、健康、多元化地发展。

(二) 强化思想道德教育, 树立正确的人生观, 中职注重技术人才的培养

长期以来, 思想工作被忽略, 学生的思想素质还不够扎实。因此, 中职院校应将体育与思想道德教育有机地结合起来, 既要锻炼学生的身体素质, 又要加强思想道德修养。教师在课堂上不仅要吧知识传授给学生, 还要把好的思想道德教育传授给学生。体育教学也应当成为一种道德教育。另外, 职业学校的学生大都喜欢运动, 这为他们的思想道德建设提供了一个很好的平台。通过这种方式, 可以弥补中职院校思想道德建设的不足, 培养学生的思想道德素质。

二、中职院校体育课程教学改革现状

(一) 教学内容存在着一定的缺陷

中等职业学校的体育教学应该突出规律和特点, 把学生的共同发展和个人发展的需要结合起来。在普通体育课中, 要增加学生对运动的兴趣, 要把自己喜欢的运动项目作为教具, 而传统的教学方法、手段都是以完成教学内容为主, 不注重学生的主动性和兴趣, 教学以老师的教学方式为主, 学生的学习是被动的, 因此教学的过程比较死板, 气氛也比较沉闷。因此, 如果一味地强调动作的重复, 而忽略了训练的方法, 就会制约学生的智力、创造性、积极性, 从而影响到他们的训练与发展。在传统的职业学校体育教学中, 教师对体育教学的目的存在着片面的认识, 只注重知识的传授, 而忽略了对学生的道德素质的培养。其实, 在我国体育教学中, 应该大力提倡“健康第一”的理念, “健康”既要体现在身体上, 也要体现在心理和性格方面。

(二) 对体育教育的关注还很少

中职的教师和学生对专业技术、技能、文化知识的关注程度较高, 对体育教育的关注程度较低。其他科目的老师也会利用体育课的时间来进行自己的专业教学。还有一些学生觉得大学的体育活动和中学差不多, 都是纯粹的休闲活动, 不去也无所谓。由于对体育教学的兴趣不高, 对体育教学的热情不高, 造成了对体育教学的错误看解。

(三) 指导理念缺乏, 教学手段不科学

在全面深化素质教育的背景下, 中等职业学校体育理念由传统体育理念向优质体育理念、快乐体育理念逐步过渡。但是, 在实践中, 由于没有完善的指导思想, 在实际教学过程中, 目前, 教师仅注重学生的竞技技术, 忽视了体育精神的培养。学生只是单纯地为应试而操练, 对体育课程的兴趣不高。同时, 由于受传统教育观念的影响, 一些教师在教学方式上的思维方式与创新方面存在着不足。过分注重学生的行为规范和标准, 导致了学生在课堂上的消极态度, 导致了体育锻炼的积极性不高。

三、中职院校体育课程教学改革策略

(一) 丰富教学内容, 提高体育教学质量

为了适应时代的发展, 中等职业技术学院在开设体育课程时, 必须严格遵循素质教育的内在要求, 以学生为中心, 不断丰富和充实教学内容。体育教学是培养学生体质、培养终身体育意识的重要手段。为此, 学校和老师要结合学生的职业特点, 为他们的职业发展提供更多的适合他们的职业需要的德育课程, 为他们打下坚实的基础。帮助他们更好地完成由学生向就业人员过渡的过程。

(二) 明确体育课程的目标, 进行体育教育的改革

职业学校体育教学应以学生为中心, 为了使学生更好地进行体育教育, 培养他们的体育精神, 教师要采取多种形式的教学方法, 不断地充实和充实教学内容, 使之更具趣味性。因此, 我们应该积极地引进一些新兴的、有趣的教学方式。在进行传接球训练时, 可以指导学员进行二人传球、三角传、自传等训练, 以帮助学生掌握排球动作的要领。在此期间, 老师还可以安排同学们在课余时间进行排球运动比赛, 并对名次好的给予一定的奖励, 使他们能够在—个较好的竞争环境中, 加强运动技能的锻炼。

结语

中等职业学校体育课程在培养学生的终身体育意识方面具有举足轻重的作用。因此, 学校、教师要加强对体育教学的改革, 要加强体育教学手段的创新, 使学生主动参加体育活动, 从而使学生的体质和综合素质得到有效的提升。

参考文献

- [1] 翁惠根, 孙菟. 浙江省普通高等学校公共体育课程设置与实践状况调研与对策分析[J]. 浙江体育科学, 2019, (5): 62-65.
- [2] 孟祥斌. 篮球教学对中职学生体质的积极干预方法研究[J]. 都市家教月刊, 2017, (5): 156.

小学语文教学中的立德树人教育探究

龙芬芬

深圳市智民实验学校 518100

摘要:“立德树人”是新时代对教育教学工作的新要求,而小学阶段又是培养学生品德与价值观的重要时期,是学生形成良好道德修养的关键。语文作为小学阶段的一门基础课程,应该牢牢把握“立德树人”这一崭新的目标与要求,积极将其融入到教育的每个环节中,才能使“立德树人”的价值与效用得以实现。

关键词: 立德树人; 小学语文

前言

教育的最终目标是把学生培养成德、智、体、美、劳全面发展的高素质人才。而“德”始终占据教育的首要位置。小学生正处在身体和心理发育的早期,他们的分辨能力较弱,很容易受到外部不良影响的影响。所以,在小学时期,要重视对学生良好的思想和道德品质的培养,促进他们的个性发展,为他们的终生发展打下坚实的基础。因此,小学语文老师要对学生的发展需求进行深刻的剖析,确立正确的教育理念,针对学生的实际情况,采用多种策略和方式,把立德树人融入到语文教学之中,引导学生的健康发展。

一、小学语文教学中融合立德树人理念的重要性

(一) 提升小学生的综合素养

道德教育是对学生一种主观性思维的提高,在小学语文教学中要对学生进行灵活管理,而非机械性地加以制约。在传统的语文教学中,老师们仅仅注重学生的学习成绩而忽略了道德教育,从而造成了学生的身体和心理发展失衡。当前,我国的语文教学观念发生了变化,把道德教育摆在了教学的首位,教育学生做人、做事的原则,充实他们的心灵,从而提高他们的整体素质。

(二) 促进教育体制改革发展

坚持以德育为核心的教育制度改革,使每个学生都能得到多元化的教育,使他们获得更好的发展。小学语文学科要在社会主义核心价值观的指导下,科学地设置德育目标,培养学生遵纪守法、守法、法治意识。新世纪,我国教育体制的进一步完善,使小学语文教师在平时的教学活动中充分发挥爱国主义和理想信念教育的功能,充分发挥其创新意识和实践技能,减少学生学习压力从而推动教育体制的变革。

二、小学语文教学中的立德树人教育探究

1. 把握教学环节落实立德树人理念

小学语文课程是贯彻立德树人思想的重要载体,要使立德树人思想得到充分的体现,就不能仅仅依赖于小学语文的课程内容,而应该把它应用到每一个教学环节,以达到更好的渗透作用,从而促进学生的思想品德得到进一步的提升。比如,在备课中,教师要适时地发掘出一些德育要素,将其合理地融入到教学中,特别是一些有教育意义的问题,从而使学生能够从道德的观点来理解课文的内容。其次,要有系统地落实立德树人理念,才能真正地感染到学生,从而达到道德教育的目的。

2. 以身作则影响学生的道德

小学是学生的思想道德启蒙时期,而小学生具有很强的模仿性,因此,在对他们开展德育工作时,老师要端正自己的教学态度,规范自己的行为,并贯穿“以德树人”的教育观念,不断提高自己的道德素养,用自己的言行去感染学生。在小学语文教学中进行道德教育,老师要善于构建一种新的师生关系,认清自己在课堂中的位置,把学生放在课堂上的主体位置,使他们能够积极地参与到道德教育之中,还可以合理应用教学方法对学生进行教学引导。比如,对回答正确的同学要给予适当的表扬,并鼓励

别的同学以他为榜样。同时,对错误的学生也要给予一定的鼓励,并指导他们提出疑问,最后得出正确的结论。这种方式既能激发学生对于语文的喜爱,又能使他们体会到老师的个人魅力和优良品质,在潜移默化中对学生进行道德教育,提高他们的道德修养。

3. 讲解课文内容时渗透德育教育

目前,老师要想获得好的教学效果,就必须对教材进行详尽的讲解,并且在讲解的时候,将其与课文的主旨相结合,进行德育教育,这样可以促进学生对主人公的素质进行主动的学习,同时也可以让他们对自己的缺点进行主动的纠正,从而让他们更加完美,这对于提升他们的道德素质,以及他们的思想品德教育都有很大的帮助。

比如,在学习《司马光》这一课的时候,老师给学生们讲解了司马光舍身相救的故事,并对主人公的聪明才智和勇气进行了详细的描述,表现了司马光的乐于助人、英勇无畏的性格,学生们在学习的同时,也接受了道德教育,认识到应该以司马光为榜样,让学生在学习中养成良好的性格,逐步改变学生自私、自私的性格,从而养成乐于助人的品质。这表明,在教学过程中,结合教材进行道德教育,既能实现“立德树人”的育人目的,又能提高素质教育的实效性。

4. 了解学生的实际生活,寻找语文“立德树人”的落脚点

现在的家庭,因为培养孩子的成本越来越高,很多家庭都是选择生育一个孩子,所以,不光是家长们疼爱自己的孩子,就连社会、学校都很重视孩子的成长。这就造成了许多小学生的生活太过舒适,他们的意志和精神品质都没有得到很好的锻炼,这就造成了许多小学生养成了不良习惯,其中最普遍的就是自私和懒散。大多数的独生子女都是在父母的陪伴下度过的,在学校里也没有什么亲密的朋友。为此,小学语文老师有责任改进学生的学习生活以及心理状态,例如,让学生爱上读书,指导他们进行有效的课外阅读,使他们从书本中发现自己与他人之间的差距,认识到自私自利对自身发展的严重阻碍,使学生能够站在客观的立场上而不是以自己为中心。通过这种方式,小学语文老师将“以德立人”的落脚点放在了引导学生的课外阅读上,这与在课堂上单纯的说教不同,既有利于道德教育的渗透,又能让学生们沐浴在语文阅读的阳光中,接受道德教育。

参考文献

- [1] 刘文军. 立德树人理念在小学语文教学中的渗透[J]. 西部素质教育, 2020(5).
- [2] 刘东意. 立德树人在小学语文教学中的渗透策略探究[J]. 神州(上旬刊), 2020(012):172.
- [3] 黄巧玫. 小学语文教学中立德树人的渗透[J]. 新一代:理论版, 2020(7):41-41.
- [4] 李国林. 新时期关于小学语文教学中德育教育的渗透分析[J]. 科技资讯, 2020, 18(28):152-154.
- [5] 苟淑云. 关于在小学语文教学中渗透德育的思考[J]. 科技资讯, 2020, 18(28):246-248.

中职体育教学体育游戏应用

李雨洋

河南省永城市职业教育中心 476600

摘要: 随着素质教育思想的提出与实施, 体育教学受到了越来越多的关注。将体育游戏引入中职体育教学, 是中职生体育教学改革的一次重大创新, 体育游戏进入中职体育课堂, 既能提高中职生的兴趣, 又能促进学生的身心健康, 当然, 体育游戏的应用也有很多值得注意的地方。

关键词: 中职体育; 体育游戏; 具体应用

前言

青少年是祖国的未来、民族的希望, 肩负着民族复兴的历史重任, 对青少年的教育不能马虎, 文化教育和思想道德教育虽然重要, 但体育教学也不能忽视, 有了健康的体魄, 才能更好地投入到社会主义现代化建设中去, 在中职体育教学中运用体育游戏, 可以大大增强体育教学的趣味性, 提高学生的学习热情, 促进学生的全面发展。

一、体育游戏对中职体育教学的积极影响

1.1 加强课堂教学的趣味性, 增强学生的学习兴趣

传统的体育教学很难收到明显的效果, 由于传统的体育教学一般都比较枯燥, 教学方式也比较单一, 这使得学生对体育课程的学习失去了兴趣, 而将体育游戏运用到中职体育教学中, 可以极大地改善这种状况。孩子天性就是喜欢玩, 而游戏又是学生最大的吸引力。体育游戏充分利用了青少年的这一天性, 其本身的趣味性可以很大程度上激发学生的学习兴趣, 在兴趣的引导下, 学生可以获得更好的学习体验, 取得很好的学习效果。

1.2 有利于学生体质的提高

体育教学不同于自然科学文化教育, 它以提高学生的体质为目标, 因此, 它与其它的教学方法不同, 体育教学更多的是锻炼学生的体能, 与文化课程相比, 体育课程对学生的体力消耗更大, 传统的机械训练方式难免会引起学生的烦躁, 此时体育游戏的优势就显现出来了, 把体育游戏与体育教学相结合, 可以让枯燥的体育训练变得有趣, 学生更愿意参加运动, 不会产生疲劳, 在中职体育教学中运用体育游戏可以有效地提高学生的体质。

1.3 有利于提高学生的合作意识

体育游戏通常需要团队合作, 不是一个人就能完成的, 这就要求学生们要团结协作, 将体育游戏运用到体育教学中, 既可以提高学生的身体素质, 又可以让他们思想品德得到很大的提升, 让学生们在体育游戏中感受到团结和合作的重要, 有助于培养他们的团队精神。同时, 运动游戏要求运动和思维的结合, 所以体育游戏具有开发学生智力的功能。

二、在中职体育教学中运用体育游戏应注意的问题

2.1 体育游戏的内容要符合课程的要求

体育游戏虽好, 但在体育教学中应把握好尺度。与此同时, 体育游戏的种类很多, 形式也很多, 学校在进行体育游戏的选择时, 不能一味地追求趣味性, 必须要选择符合教学内容的体育游戏, 体育游戏必须要符合教学目的, 不符合教学内容的体育游戏, 只会造成教学时间的浪费, 不利于学生的学习, 只能说是教学的失败。

2.2 体育游戏应符合学生的能力水平

体育游戏是为学生准备的, 所以要符合他们的能力, 游戏内容也不能太复杂, 体育游戏主要是为体育教学服务的, 太过复杂的体育游戏只会起到反效果。

2.3 开展体育活动应确保学生的安全

无论是学习还是生活, 安全始终是第一位的, 在中职体育教学中运用体育游戏, 首先要保证学生的安全。在选择体育游戏的时候, 一定要选择安全的游戏, 在体育游戏中, 要时刻关注每个

学生的安全, 确保每个学生都可以安全地上体育课。

三、如何将体育游戏应用到中职体育教学中

3.1 课前设计体育游戏

为了让体育游戏能更好地融入教学内容, 让它与学生的身体和心理发展相结合, 教师可在课前对游戏环节进行合理的设计, 设计内容要细化到规则和要求, 这样才能在课堂上有针对性地开展体育游戏。同时, 要注意小组成员的合理分配, 对场地和设备的状况进行预测, 保证游戏教学的深入实施。在以前的教学过程中, 有一位老师, 虽然在课前就已经做好了游戏设计与规划, 但由于缺少考虑综合因素的影响, 到了课堂上才发现, 因为设计游戏需要大量的场地, 而其他班的学生却在操场上活动, 所以最后, 游戏结束学生们也没有体会到参与的乐趣。

例如, 中职体育教师应在进行体育游戏前对场地进行调查研究。充分考虑学生的兴趣和场地的尺寸, 为学生提供适合的学习内容。中职体育教师在设计游戏时, 如果场地比较小, 难以容纳所有学生, 可以把学生分成若干组, 对每组进行不同的体育活动。这样的话, 学生们就可以散开, 一起做运动了。活动结束后, 小组间相互交流。这样的话, 就可以解决场地不足的问题了。在中等职业学校中, 要充分调动学生的学习兴趣, 才能提高教学效果。

3.2 注重课堂教学时间的合理分配

把体育游戏融入体育教学, 并非指把所有的时间都用在体育游戏上。在体育教学过程中, 教师应指导学生合理安排学习时间, 丰富课堂教学内容。在课堂开始的时候, 老师可以用一些小的体育游戏来让学生们热身, 在游戏的吸引下, 学生们能够很快的集中注意力, 然后再将他们引入课堂的重点, 讲解相关的理论知识和运动技能。在课堂的中段, 还可以结合课堂内容, 引入小游戏, 进行游戏活动, 既能巩固课堂上学到的理论知识, 又能增强身体素质。课程结束时, 由于学生们在课上已经做了很多体育活动, 身体比较疲惫, 所以这个时候引入的体育游戏相对来说比较简单, 并不需要太多的运动量。

3.3 课后环节应用体育游戏

在课程结束的部分老师可以引导学生做一些轻松的活动。比如, 带着学生们把各种体育器材放回原位, 让同学们按照班级分组, 迅速将各种运动器材放回指定的位置, 完成的快的一组获胜。由于这种放松性活动带有游戏性, 学生们很快就得到了身体上的放松, 课堂气氛也比较和谐, 使学生们对体育活动的兴趣得以保持, 他们可以带着这种学习状态进行后续课程的学习。同时, 也可以引导学生进行自发的小规模游戏活动, 比如, 引导学生们在放学后玩一些小型体育游戏, 比如丢沙包、羽毛球或踢毽子等, 这样既可以放松自己的身体, 又可以在团队合作中促进学生之间的感情, 无形中培养了学生们的团队精神, 在和谐的氛围中, 学生们的身心都会得到更好的发展。

参考文献

- [1] 祁雅森. 体育游戏在中职学校体育教学中的有效运用探讨[J]. 才智, 2019(25): 81.
- [2] 田培斌. 体育游戏在中职体育教学中的体现与研究[J]. 课程教育研究, 2019(29): 208.

利用故事提高小学语文教学效率

曾 媛

深圳市龙岗区智民实验学校 518112

摘要: 语文教学是小学阶段的一门基础学科,在巩固学生的语言基础和培养学生的学习兴趣方面起着举足轻重的作用。但是,由于小学生的认知水平、理解力等方面的限制,他们在学习语文时不可避免地会碰到各种各样的问题,从而影响了他们的学习热情。故事教学法是一种以故事为主的教学方式,它适合小学生的认知特点,在小学语文教学中应用故事教学,能使学生产生浓厚的兴趣,从而达到很好的教学效果。

关键词: 故事教学法;小学语文教学;教学应用

一、前言

语文课程在小学教育体系中占有很大的比重,但是在目前的情况下,传统的教学方式还存在着一定的不足,因此,教师要充分利用故事教学法来提高学生的学习兴趣。在语文课中应用故事教学法,可以更好地促进语文学习,实现一个科学、高效的语文课堂,教师应结合学生的个性特点,在课堂上实施故事教学模式,使小学语文课堂变的轻松愉快。一、小学语文教学中故事教学法的运用原则

在运用故事进行小学语文教学时,老师要严格遵守有关的原则,这样才能使故事教学法的价值和效果得到最大程度的发挥,并且要结合具体的条件来选取故事情节,这样才能更好地引起学生的注意,激起他们的学习积极性。故事教学法的应用原则如下:

1. 真实性原则

在小学语文教学中运用故事法,首先要保证故事情节的真实性,如果老师选用了违背教学事实的故事,就有可能给学生带来不好的印象,还会使他们产生怀疑的心理,进而影响他们的学习兴趣。只有遵循“故事真实性”这一原则,才能有效地避免这一问题的发生,从而提高小学语文课堂教学的效率。

2. 趣味性原则

在小学语文教学中,运用故事法进行教学,一定要保证故事情节的趣味性,这样才能很快抓住学生的注意力,让他们积极主动地参与到课堂中来。在使用故事教学法的时候,既要选择真实有趣的故事,又要让故事的情节生动形象,这样才能吸引学生的注意,才能提高教学的效率和质量。

3. 针对性原则

在小学语文教学中,运用故事教学法,要把故事和教学紧密地联系起来,教师选用的故事要符合教学内容,才能达到有的放矢的教学目的。故事要适合小学生的心理特征和认知特征,才能使他们完全沉浸在故事的情景中,从而获得思维的扩展,能力的提高。在平时的教育活动中,老师要对学生的思想特征有一个全面的认识,保证故事和教学内容的联系,培养学生的主人翁精神。

二、利用故事提高小学语文教学效率

1. 采用探究教学法,提高故事教学法的效率

将故事教学法应用于教学过程中,教师必须给学生留下探究的时间,使他们能够主动地去理解问题,探究问题,从而提高他们的学习积极性。将探究式教学方法融入到故事教学法中,也可以加深学生对语文知识的理解。另外,老师还可以指导学生在写作时多使用一些表现手法,这既能为自己的作文增色,又能让作文变得更有灵魂,也能从另一个角度检验学生对知识的掌握。如在《海上日出》这一课中,可以运用故事式的教学方法。首先,老师采用故事来为学生讲述一下本篇课文的主要内容;其次,老

师也可以采用小组协作的方法,引导学生自己去探索文章中有什么引人入胜之处,并且分析引人入胜的原因,借着这个机会,学生们可以对文本有更深入的理解,同时也可以让学生们全神贯注。最后,老师要检查同学们的成果,每一组都要派出一名同学来介绍小组的成果,老师要给予他们积极的评价,并给出相应的建议。

2. 图文配合,认识文字

在小学阶段,学习语文是学生识字、辨别文意和句意的重要途径。所以,在运用故事教学法进行小学语文教学的时候,要对课本中的材料进行挖掘,对课本中的知识进行扩展,并积极地组织形式多样、内容丰富的语文实践活动,使学生的思维能力得到全面的发展。小学语文教科书的编制,是由相关部门依据不同层次的小学生的认知特征和发展规律精心挑选而成,为教师进行创造性、个性化的教学创造了良好的环境,它的开放性、灵活性很高,同时也为培养小学生的思维、想象力、提高他们的学习能力提供了更加有效的方法。所以,老师要充分运用教科书中的文本扩展,给学生的探究、主动学习提供更大的余地,把课本作为中心,把课本和故事紧密地联系在一起,提取课文的精髓,让学生的语文学习与现实生活紧密联系起来。教师在讲授课时,可以用图文来表现。教师利用多媒体课件,在课堂上直观地演示有趣的图片,加深对所学内容的理解。在新课程改革的不断深化下,单纯地理解文本,是远远不够的。教师要指导学生深入学习文本内容,在上课的过程中,教师会将所讲的内容以故事的形式呈现,让同学们一边听故事,一边学习语文知识,可以说是“一举两得”。这样,学生们就不会觉得枯燥、乏味了。

3. 创编故事,活跃思维

思维能力是人的一种重要素质,它对人的发展有着巨大的导向作用,学生思想灵活性的深浅决定了其未来的发展模式。对小学生的而言,讲故事是激活思维的最好方式。在语文教学中,老师要给学生更多的自由发挥的余地,允许他们在故事里进行自由的想象,同时也要学会积极地进行思考,在思维的碰撞中,提高自己的探索能力和学习能力,为他们未来的语文学习打下基础。

参考文献

- [1]赵静.浅谈小学语文故事教学法的应用[J].黑龙江教育(理论与实践),2019(1):89-90.
- [2]闫顺丽.浅谈小学语文教学中的故事教学法[J].亚太教育,2019(8):192-192.
- [3]施海燕.故事教学法在小学语文教学中的运用[J].教书育人,2020(31):60.
- [4]王莉.浅谈小学语文教学中的故事教学法[J].亚太教育,2019(8):192.
- [5]王冰兵.故事教学法在小学语文教学中的运用[J].才智,2020(33):107.

对小学语文高年级教学策略的探讨

李 娟

深圳市智民实验学校 518100

摘要：小学语文教学是一个完整的教学过程，在低、中、高三个阶段中，有着不同的教学目标和教学重点，并且各个阶段之间有着密切的关系，是一个逐步递进的过程。在低年级阶段，语文教学重点在于基础知识的积累；在中年级阶段，语文起着承上启下的作用，它不仅是对低年级语文知识的巩固，也是对高年级语文的积累；而在高年级的语文学习中，除了要进行语文知识的积累之外，还需要对学生的情感态度、价值观进行更多的关注，因此，在小学语文高年级的教学过程中，要注重对教学目标和方式的改革，结合学生的实际，提高语文课堂的效果。

关键词：小学；语文；高年级；教学

前言

小学高年级的语文教学与低年级的语文教学有着很大的区别。学生在成长过程中，到了高年级阶段，已具备了基本的认知，并初步养成了一些行为习惯。想要让学生有更大的进步，就必须在传授知识的同时，加强思维和能力的培养，从而帮助学生们的整体语文素养得到提高。

一、创设学习情境与氛围，激发学生浓厚的兴趣

高年级的学生在面对小升初考试的时候，会有一些学习压力，在课程安排上会更加紧凑，知识的容量也会更大一些。如果学习的内容过于单调，则在语文学习中难免会产生厌倦与抗拒。因此，在语文教学中，老师要适时地调节学习气氛，努力创造更加有趣、更加丰富的情景，以引起学生的注意。老师要从学生的视角去观察、分析形势，以学生为核心，并与教材相结合，合理地安排教学内容，才能使學生产生浓厚的学习兴趣，取得良好的教学效果。例如，在教学《草原》时，要事先准备好相应的素材，在教学过程中营造更为生动活泼的情景，使同学们在课本上的文字和图片之外，也能在多媒体屏幕上观看相关的动画或视频，使自己的身心都能沉浸在草原的美好气氛中，感受到视觉和听觉的双重冲击，体会到草原的热情与欢乐。这种独特而又新奇的方法，一定会受到学生的欢迎，在这种精心设计的教学中，能让学生们对语文的学习产生浓厚的兴趣，进而提升他们的教学效率，让他们对文章有更深的了解和更深层次的掌握。

二、创建开放课堂，强调学生主体地位

语文学能力只有在情境中不断锤炼，才能得以提升，所以，在语文教学中，要注意对学生的语文思维进行培养和应用。身为小学高年级语文老师，在进行教学的时候，要营造出一种轻松愉快的氛围，在教学的时候，要突出学生的主体地位，让他们能够根据课文的内容自由地发言，让他们有一种课堂参与感。在教学过程中，老师要组织好课堂纪律，使学生能尊重他人的看法，做到文明有序。师生协作，创建一个开放的课堂。

比如，在学习《宇宙生命之谜》这一课时，通过阅读和解析课文文章，我们可以看出，这是一篇探索地球以外是否还有其它生命的故事，教材的内容也具有科学普及的性质。所以，老师在教学的时候，可以先让学生先把文章读完。接着，在课上就课文内容进行讨论，同学们可以就所学到的问题和科普知识进行自由发言，也可以就宇宙中是否存在其它的生命等问题进行交流。最后，要求学生在对该主题进行反思的情况下，再进行一次阅读，在此期间，老师要在黑板上写下课文中出现的生字词，让学生们自己去记忆，最后在一个轻松、开放的氛围中完成本章节的学习。

三、利用信息工具，丰富语文教育教学手段

在传统的小学语文教学中，一般都是以黑板板书为主，比较

单一，不利于提高学生的学习兴趣。所以，在目前的教育背景下，作为一名语文教师，要充分运用新兴的多媒体等信息工具，丰富自己的教育教学手段，为学生创造一个良好的语文学习环境。此外，利用多媒体进行教学，对于老师而言，教学也会变得更加方便、更快捷，还能更好地向学生展示教材上的知识，使自身的教学结构变得更加合理，也让学生更容易理解等。因此，运用信息化手段开展课堂教学对语文教师来说是势在必行的。

比如，老师在讲授《藏戏》的时候，要把多媒体技术应用到课堂上。老师可以利用多媒体来制作课件，并对课文内容加以归纳和总结。为了将藏戏的特点展现给同学们，帮助同学们更好地理解课文的内容，老师也可以通过网络收集有关藏戏的视频材料，供同学们欣赏。在此过程中，使学生产生多方面的感受，把视频和文本相结合，体会文本表达的巧妙。

四、拓展阅读材料，提高学生文学素养

在基础教育课程改革的背景下，《新课程标准》对学生所需要掌握的知识进行了优化。所以，老师们在进行教学实践的时候，除了要将课本上的知识传授给学生之外，还要让他们经常地进行课外阅读，通过对所读到的相关内容的学习，来扩大他们的知识面，使他们的文学素质得到提升，促进他们的全面发展。老师应该做到，在教材的基础上，给学生提供更多的课外读物，例如，世界名著和名人传记，鼓励他们多读一些课外读物。在平时的测验中，还应该包含一些额外的知识，来促进学生完成课外的阅读。而随着时间的推移，他们的文学素养也会不断地提升。

结语

总之，小学高年级的语文教师要怀揣着一颗育人的匠心，树立正确的教育理念，以学生的全面发展为中心，在新课改的指引下，顺应时代的发展和需求，对教学方案进行改革和优化，用更加系统化、精细化的教学策略，提升高年级的语文教学效率，促进小学课堂素质教育的整体发展。

参考文献

- [1]汪昆.小学中高段语文阅读拓展教学有效性的实践分析[J].散文百家(新语文活页),2019(09):237.
- [2]陶加岩,杨霞.提高小学语文高段阅读教学有效性的策略研究[J].考试周刊,2019(67):54.
- [3]陈水香.探析小学语文高年段课堂阅读教学实效性的策略[J].考试周刊,2019(62):23.
- [4]郭爱莲.多管齐下,激活小学高段语文教学[J].时代教育,2019(10):270.
- [5]郭娟娟.小学高段语文教学之我见[J].陕西教育(教学版),2020(4):13.

时政资源在高中思想政治课议题式教学中的应用探究

冯璐

江苏师范大学 221116

摘要:在课程开发的过程中,高中政治始终以书本加时政作为学科教学的基础,传统考试中,由于时政题目与书本知识有着明显的界限,多数教师待到考前整理出半年到一年的考点给学生直接背诵。随着新课改的提出,教师应当在教学中始终坚持以立德树人为根本目标,构建以培育思想政治学科核心素养为主导的活动型课堂,因此,“议题式教学”成为了高中思想政治课的主旋律。本文将针对时政资源在当代思想政治课议题式教学中的应用进行探究,包括介绍时政资源所具有的学科价值,分析时政资源在课堂教学中的运用现状及出现的问题,进而为时政资源在议题式教学中的实际应用提出切实可行的策略。

关键词:时政资源;思想政治课;议题式教学

一、相关概念

(一)时政资源

思想政治课中的时政资源是说在一定时间内,国内或者国外发生的政治、经济、文化、科技、生态、社会等各个方面,与思政课的所学内容息息相关,达到帮助学生理解和建构教材知识、培养学生学习能力、提升学生综合素质、实现对学生价值引领的课程资源,是思想政治课程教学实施的重要载体和有力支撑。时政资源具有时代性,导向性,真实性三大特点。

(二)议题式教学

在新课标中明确思想政治课的属性是活动性质的科目,由此议题式教学应运而生,是活动性质学科能够落地的保障。课标指出,所谓议题,既包含课程的具体内容,又展示价值判断的基本观点;既具有开放性、引领性,又体现教学重点、针对学习难点。不少教师对于议题式教学都有不同的见解,我国思政教师陈美兰认为,议题式教学是以一定教育教学理论为指导,在尊重学生主体地位的基础上,确定议题开展活动,教师综合运用多种方法引导学生进行深度学习。培养高阶思维和学生学科核心素养的一种教学策略。沈雪春认为,议题式教学是指围绕议题开展一系列有逻辑的认知,思辨和可选择的活动探究的教学过程,是以“议”为解决问题主要方式的意义建构过程。

二、时政资源在高中思想政治课议题式教学的应用价值

(一)时政资源融入议题式教学能激发学生的学习兴趣

激发学生的学习兴趣是教师上好一堂课的良好前提,而时政案例是具体的、生动的、鲜活的,它既与当下国内、国外宏观大背景息息相关,也与每个学生的生活密不可分。时政资源本身具有的真实度、多样化、新颖度、复杂度会自觉引发学生探究热情,转变整体教学氛围,使政治课课堂变得生动、活跃、有趣。时政资源的融入使得议题更具有“议”味,更能激发学生学习的主动性,更能有效记住系统的学科知识。

(二)时政资源融入议题式教学有利于培养学生学科核心素养

高中课标中指出要落实四大学科核心素养:政治认同,科学精神,法治意识,公共参与。1.要使我们的学生对我们国家一定的“政治生活和政治发展”产生的归属感,那就必定需要使学生接触并且融入政治生活才能够得以形成政治认同;2.要求我们教师在进行课堂教学时,要做到以书本知识为基础的前提下,注重将思政

课与当下社会实际进行充分地结合;3.高中思想政治课以立德树人为根本任务,更应该注重公民政治素养的培育。

三、时政资源在高中思想政治课议题式教学的应用现状

(一)教师在议题式教学中对时政资源的使用效果

在新课改的指导下,多数思政教师能够主动将时政热点融入议题式教学中,并且在课堂上运用得到,在一定程度上,对于学生的听课状态,知识点记忆,视野开拓,素养提高,都起到了一定的作用。从利用时政资源的广度来说,教师能够有意识提高时政资源的应用频率,将时政资源的运用贯穿到整个教学过程当中。从利用时政资源的深度来说,大多数时政资源能坚持在教师的主导下学生积极主动对其内容进行自主分析,深度挖掘时政资源背后蕴含的本质原理。

(二)时政资源在议题式教学的应用形式机械化

时政资源在议题式教学的应用形式机械化,主要表现为,时政资源的呈现时间和方式程式化。时政资源从开发到呈现都是需要教师精心设计的,但是由于客观教学条件的制约、教师精力和时间有限等原因,教师应用时政素材存在较强的意图性和功利性,易出现下列几个问题:第一,教师为了满足考试的要求,一般在临考之前将相关教学要求握的时政资源进行整理以整本复习材料的形式发放给学生并要求学生了解掌握;第二,时政资源一般采用纸质版呈现方式,时政资料在课前作为预习资料发放到学生手中,对于这个教学流程来说本身不存在问题,但是应用素材过程中过度拘泥于此种纸质版形式,缺乏新意。

四、时政资源在高中思想政治课议题式教学的应用策略

(一)提升教师时政素养,增强议题设计能力

以必修4《哲学与文化》为例,教师可以建立哲学类和文化类的时政资源库,便于更加快速检索相关内容,增加时政素材来源渠道。《哲学与文化》这本教材重点向我们讲述了世界的本质和规律,认识社会历史与实现人生价值,以及文化的传承与创新。这就对我们教学引入时政资源有所启发,把握教材的主线与主旨,来构建课堂议题的活动主题并进行时政资源的筛选与串接。利用单元综合探究板块,为议题设计和时政素材收集提供思路,教材在每单元结束时都设置综合探究板块,实际上是为教师议题式教学提供建议模板,该板块采用时政素材范例、议题范例、问题范例等形式将整个单元的内容加以串接。

核心素养背景下的小学英语教学方法研究

尹梅

深圳市龙岗区智民实验学校 518100

摘要: 核心素养是小学课程目标的主要构成部分,分为语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面。以核心素养为目标进行小学英语课程设计,能为学生构建健全的课程系统,促进学生多元英语能力发展提供内容保障。因此,在实际教学中,教师需发挥直观引领作用,遵循课程标准的教学指导,将核心素养作为教学设计的主体目标。

关键词: 核心素养;小学;英语

前言

在小学英语课堂教学中融入核心素养教育,能有效落实课程标准,培养具备英语学科能力品质的时代新人,为学生步入下一阶段学习、深造英语学科,做好前瞻性准备。基于此,本文以优化小学英语课堂教学质量为目的,从语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个维度,分层探究在小学英语课堂上培养学生核心素养的重要性、基本原则和有效策略,旨在深度落实核心素养教育。

一、在小学英语课堂培养学生核心素养的重要性

(一) 促进学生全面发展

英语学科核心素养是促进学生全面发展的重要一环,是中小学生学习英语的重要构成部分。在英语课堂植入核心素养教育,能帮助学生逐步形成适用于个人终身发展、社会生活所必备的关键能力品质。因此,核心素养教育在小学英语课堂教学中占据着重要的战略地位,能对学生全面发展构成深远影响。

(二) 提升综合学习能力

英语学科是一门语言类、工具类学科。其教育模式、教育目的与语文等其他语言类、工具类学科存在异曲同工之妙。具备较好英语核心素养的学生,能在跨学科领域运用语文学科思维品质、学习能力和文化意识素养,降低新知识学习难度,构建系统的个人学习体系。由此可知,培养学生英语核心素养,能有效提升学生综合学习能力,为学生深度学习提供内驱力。

(三) 提升学科学习水平

学生英语核心素养水平能从其学科成绩、学科学习表现中得以侧面展现。持续落实英语核心素养教育,能帮助学生掌握个性化高效学习方法。具备较好核心素养的学生,英语思维活跃,在新知探究过程中能轻松掌握、举一反三。语言能力的持续性强化则能有效扩充学生知识储备,丰富学生语言经验,延伸学生学科学习的广度与深度。多项核心素养的提升能间接带动学生学科学习效率,提升学生英语学科的学习水平。

二、在小学英语课堂培养学生核心素养的有效策略

(一) 创造英语交流环境,培养学生语言能力

英语学科中的语言能力涵盖学生运用语言知识的多种方式和策略,包括对特定语言活动中的理解能力、表达能力等。唯有“活学活用”才能使英语语言能力“常练常新”。因此,在课堂上锻炼学生语言能力,可以通过创造良好英语交流环境的方式来实现。教师可以为学生创造全英语课堂,用英语进行课堂教学并鼓励学生积极展开英语对话,以此初步创造课堂英语交流情境。久而久之,学生能在课堂上建立良好的语感,养成敢于表达,乐于表达的英语语言应用习惯。其次,教师可以为学生培养语言应用意识,为学生设计特殊学习任务,请学生寻找生活中的英语应用情境或主动用英语展开交流,以此提升英语练习频率。久而久

之,学生语言能力自然能获得提升。

(二) 拓宽英语学习渠道,培养学生文化意识

文化意识核心素养目标要求学生具备对中外文化的理解、鉴赏能力,能在学习过程中了解中外文化,对多元文化采取包容、开放、尊重的态度,能建立跨文化认知,思想觉悟上升至家国情怀和社会责任感。教材的文化承载力有限,在小学英语教学中培养学生文化意识,教师可以通过拓宽学习渠道的方式向学生普及文化知识,以此拓宽学生文化视域,增长文化见闻。教师可以向学生推荐与单元教学主题相关的优秀外国影视作品,以观影的方式帮助学生深度了解外国文化;教师还可以通过讲故事的方式向学生普及外国文化的趣闻,以此扩充学生文化学习经验。丰富的文化拓展渠道能为学生打开文化的大门,便于学生课后自主提升文化底蕴,形成文化意识。

(三) 科学设计课堂任务,培养学生思维品质

思维品质指学生在英语学科领域中的思维个性特征。在小学英语教学中最常应用的思维包含理解思维、分析思维、推理思维、批判思维、比较思维等。学生思维水平越高,其发现问题、解决问题的能力越强。多元化思维能力的培养可以通过课堂任务的科学设计来实现。教师可以根据课堂教学内容和课时核心素养教育需要灵活设计课堂任务。如:以培养学生推理思维为目标,请学生观看课文插图和标题猜测文本大意;以培养学生评价思维为目标,为学生设计思辨话题,请学生完成辩论任务;以培养学生创造思维为目标,为学生设计情境对话任务等。将思维品质训练目标蕴于课堂任务中,能有效提升思维品质核心素养教育的指向性,促进学生学科思维能力发展。

结语

综上所述,在小学英语课程中培养学生核心素养,可以从教学环境、学习渠道、教学任务和教学活动四个方面入手。首先,教师可以为学生创造英语交流环境,以良好的交流氛围培养学生语感,为学生积累语言应用经验,落实语言能力教育;其次,教师可以为学生拓宽课堂学习渠道,以拓展类知识扩充学生文化储备,培养学生文化意识;再次,教师可以科学设计课堂教学任务和教学活动。如此,学生学习能力和思维品质便能获得充分锻炼。

参考文献

- [1]王英杰,李娟. 基于学科核心素养的小学英语教学设计研究——对J省10篇获奖教学设计的分析[J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38(10): 7-10, 21.
- [2]周超英. 学科核心素养导向下卓越小学英语教师培养的实践路径[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(10): 22-25.
- [3]金玲红,吴小鸥. 基于核心素养的小学英语单元整体教学设计[J]. 教学与管理, 2022(29): 57-60.

小学语文阅读与写作一体化教学策略研究

阙玲玲

遂昌县万向中心学校 323306

摘要:目前,小学语文统编版最大的改革之一,体现在语文阅读与写作一体化教学方面。相对比其他语文教材版本,统编版语文课本更加注重,阅读方法和写作方法的提炼与指导。为满足小学语文教学,让小学阶段学生的阅读,和写作能力呈现螺旋式上升。需要深入研究阅读与写作一体化教学策略,为此,本文将对阅读与写作一体化教学存在的问题进行分析,并提出建议。

关键词:小学语文;阅读;写作;一体化教学

一直以来,小学语文教育中阅读和写作都是重点学习内容。为更好地提升小学阶段,学生阅读和写作能力,教师开始探究一体化教学模式。通过两者结合的方式,提高学生的语文阅读理解能力和写作能力。根据当前小学语文发展来看,越来越多的语文教师将阅读与写作一体化教学,作为语文教学研究的重点内容。

1 阅读与写作一体化教学存在的问题

1.1 受阅读教学效率影响

随着教育改革的深入发展,我国小学语文教学,虽然相比传统教育方式有所进步,但对于一些教学方式的创新仍不能顺利进行。特别是在阅读与写作一体化教学创新上,受传统阅读教学效率影响,阅读教学和写作教学只能分开教学,这种分开教学的方式,学生虽然能够按照学习计划,完成学习任务,但却不能将阅读中获取的知识,应用到写作中,在写作中提升的阅读能力,不能够及时应用到阅读中,严重缺乏教学连贯性,影响学生提升阅读理解能力和写作能力。

1.2 缺少科学方法,教学效率无法提升

我国部分小学语文教师,已经开始意识到阅读写作一体化,在语文教学中的重要作用,受自身教学经验或学校条件的影响,无法进行教学创新。例如:在课堂教学中,写作的内容与本节课讲授的课本内容不相符,没有办法将学生的思想调动起来,提升学生的阅读理解能力,以及不能根据课文内容进行作文写作;除此之外,还有语文课堂教学时间分配不合理的情况,阅读教学时间过长,就会影响学生写作时间,反之则应向阅读教学时间,不能充分将学生调动参与阅读与写作一体化教学活动中,导致语文课堂,学生学习知识激情不高,最终降低语文课堂的教学效率^[1]。

2 阅读与写作一体化教学策略

小学语文教材中,实现阅读与写作一体化教学,就能够全方位的提升学生的阅读素养,让学生掌握阅读的技巧,积累写作技巧,不断对语文学习方式进行提炼,提升阅读和写作能力,让小学语文教学更具有针对性和系统性。

2.1 积累素材,满足写作需求

为保证小学阅读与写作一体化教学,能够顺利在语文课堂开展,满足学生对于语文知识积累的需求。语文教师需要了解阅读和写作之间的存在的联系,让学生在日常阅读中,积累写作素材,引导学生对阅读中的描写技巧、写作方式以及修辞手法进行摘抄或记忆,通过积累的方式,丰富学生的语言,让学生能够在进行语文写作时,能够拿起笔,心中就有写作框架或写作内容,顺利地将作文写出,而不会出现不知道怎样写的情况。语文教师除了让学生,阅读和理解书本上的文章,还需要延伸课外文章,将课本知识与课外知识进行结合,提高学生阅读理解能力,丰富写作素材,为学生拓宽语文学习道路^[2]。

以部编版小学语文中《金色的草地》为例,教师让学生对《金色的草地》进行整体通读,对文章的整体意思有大概了解。然后教

师可以提问学生《金色的草地》中这金色的草地在哪里呢?为什么这草地是金色的?让学生对课文进行仔细阅读并找到描写蒲公英的句子,让学生体会作者对蒲公英的细致观察,并学习这种描写手法。教师还可以对学生进行提问:“《金色的草地》中哪些句子表达了作者的思想感情?”让学生带着问题再次仔细阅读课文,在教师的引导下感受《金色的草地》中人与自然和谐相处的美好境界,让学生学习课文中表达感情的写作方式。同时,教师要让学生在摘抄本上积累描写翠蒲公英外形词语和句子,为今后作文写作积累素材。最后,教师可以利用信息技术为学生收集蒲公英的图片以及视频,让学生在放学后在家长的带领下去植物市场或草地上寻找是否有蒲公英类,见到的同学可以拿回家进行细致观察,查看文章关于描写蒲公英的词汇,进行写作训练,让学生在练习写作的过程中,增强对文章理解。

2.2 创设语文阅读情境,增强阅读情感

小学语文教学,并不只是单纯地将课本知识传授给学生,还需要在课堂上培养学生对文字、词汇以及句子的感知能力,通过提升学生对文字的感知能力,才能在今后写作中,通过文字准确地向老师、读者传达自己想要表达的情感。为提高学生对于文字的感知能力,语文教师可以为学生创设语文学习环境,让学生在情境中体会作者想要表达的情感,学习作者表达方式,应用到今后写作中。

将以《火烧云》为例,在课堂教学中,教师先利用多媒体设备,将课前收集的一些关于火烧云的图片或视频,展现在课堂上,通过视觉直观地让学生感受到火烧云的美妙之处,在学生观看完火烧云后,教师就可以引导学生对文章进行阅读,让学生在通过文字的魅力,感受大自然。在进行阅读中,教师需要引导学生对一些优美的句子和段落进行总结,通过积累学会举一反三,在今后应用到写作中。

2.3 重视阅读讲解与评价

小学阶段,学生对教师的依赖程度较高,因此在进行语文阅读时,需要教师从阅读技巧和阅读评价入手进行教学,提高学生对于文章阅读的理解和感受^[3]。

结束语

综上所述,小学阶段,进行语文教学中,对学生在阅读与写作一体化教学,才能够提高学生的阅读能力与写作能力,为今后语文学学习做铺垫。

参考文献

- [1]吴朝晖.小学高年段语文“以读促写”教学策略——基于X乡镇小学的调查分析[J].教育观察,2022,11(11):79-81.
- [2]刘密修.小学语文阅读教学中情感朗读的有效性分析[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(06):124-126.
- [3]薛淑云.快乐阅读,轻松写作——小学语文阅读与写作教学的有效整合[J].华夏教师,2022(30):70-72.

初中数学课堂“共生”式教学的实践

舒萍

南宁市第十四中学

摘要: 本文旨在探讨“初中数学课堂‘共生’式教学的实践”。通过对共生式教学的解析,明确了其定义及其在数学课堂中的具体含义。探索了共生式教学的理论框架,包括教育理念、教学策略等方面的研究。结合实际应用场景和案例分析,提出了共生式教学的具体操作与指导原则,并分析了教改策略的必要性与条件构建。本文为初中数学课堂的教学提供了借鉴与参考。

关键词: 共生式教学、初中数学、实践

1、定义与理论框架

1.1 定义 共生式教学之解析

共生式教学是一种基于合作、互助和相互促进的教学方法,旨在打破传统的教师主导型教学模式,鼓励学生参与并主动构建自己的知识体系。共生式教学强调学生之间的合作学习和知识交流,通过相互间的合作与互动,促使学生在课堂中形成更深入的理解,培养批判性思维和解决问题的能力。

1.2 理论框架 “共生”式教学的理论探索

“共生”式教学的理论框架是基于构建主义学习理论、社会互动理论和协作学习理论等多个教育理论的融合。构建主义学习理论认为学生通过他人的互动和参与的过程中主动构建知识,并将其应用到实际生活中。社会互动理论强调学习是社会活动,学生通过他人的交流和合作共同建构知识。再次,协作学习理论强调学生通过合作解决问题,共同完成任务,实现深层次的学习。

“共生”式教学的理论框架还包括个体学习理论、认知负荷理论和情感认知理论等。个体学习理论认为每个学生的学习方式和学习节奏有所不同,教师应根据学生的需求和特点进行个性化指导。认知负荷理论关注学习过程中的认知负荷,通过灵活运用不同的教学手段和方法,减轻学生的认知负荷,提高学习效果。情感认知理论则强调学习与情感的密切联系,通过创设积极的学习氛围,激发学生的情感投入和学习动机。

1.3 理论依据 促成“共生”式教学的教育理念

“共生”式教学的理论依据主要包括三个教育理念:学习主体性、合作性和实践性。

学习主体性强调学生的主动性和自主学习能力,通过共生式教学,学生能够更好地参与学习过程,提高自主学习的能力。合作性指的是学生之间的相互合作和互助,通过他人的合作,学生能够分享经验、交流观点、共同解决问题。实践性则是强调学习的实际应用,通过实践操作和案例分析等活动,学生能够将所学知识应用于实际问题中,培养解决问题的和创新能力。

这些教育理念为共生式教学提供了重要的理论支持和指导,使教学更加贴近学生的需求和兴趣,激发学生的学习热情和动力。同时,共生式教学也能够促进学生的综合能力和批判性思维的发展,为他们未来的学习和未来发展奠定坚实的基础。

2、实践应用及案例解析

2.1 “共生”式教学在初中数学课堂的应用

在初中数学课堂中,通过采用“共生”式教学,可以有效地提高学生的学习效果和兴趣,促进他们的全面发展。共生式教学是一种以学生为中心,注重合作学习和互动交流的教学方法。它鼓励学生主动参与课堂活动,培养他们的问题解决能力和协作能力。

在“共生”式教学中,教师扮演着引导者的角色,为学生提供合适的学习环境和资源,同时鼓励他们进行自主学习和思考。在初中数学课堂中,应用共生式教学可以有效地帮助学生理解抽象的数学概念和方法。通过与同学合作进行探究和讨论,学生可以积极思考和解决问题,增强他们的数学思维能力和逻辑推理能力。同时,共生式教学还可以促进学生的交流能力和团队合作能力的培养,为他们今后的学习和生活奠定坚实的基础。

2.2 “共生”式教学的具体操作与指导原则

(1) 分组合作

教师可以将学生分成小组,每个小组由3-5名学生组成。小组成员之间可以相互合作、讨论,并共同解决问题。教师可以根据学生的学习情况和兴趣爱好合理组合小组,鼓励学生相互学习和借鉴。通过小组合作,学生可以积极参与课堂,培养他们的交流和合作能力。

(2) 开展探究活动

教师可以设计一些具有探究性质的数学活动,引导学生主动探索和思考。通过提供适当的问题和素材,学生可以通过实际操作和观察来发现数学规律,并得出结论。教师应该鼓励学生提出问题和猜想,并引导他们进行合理的思考和讨论。

(3) 提供资源支持

教师应该为学生提供丰富的学习资源,包括教材、参考书籍、工具和技术设备等。这些资源可以帮助学生更好地理解数学概念和方法,拓展他们的数学思维和应用能力。教师还可以鼓励学生利用互联网和其他媒体资源进行学习和研究,从而丰富他们的知识和视野。

2.3 “共生”式教学的策略与条件构建

在初中数学课堂中实施共生式教学,需要考虑以下教学策略和条件构建:

(1) 教师的角色转变

教师需要从传统的知识传授者转变为学生学习的引导者和组织者。他们应该注重课堂的组织和管理,鼓励学生的主动参与和合作学习,及时给予学生的反馈和帮助。教师应该关注学生个体的差异,根据学生的特点和需求,灵活调整教学策略,帮助学生更好地学习和成长。教师可以通过设立学生的小组、个人任务等方式激发学生的学习兴趣 and 动力。例如,在教学正方体表面展开图的过程中,学生可能会因为缺乏方向而感到困惑,甚至可能出现重复操作的情况。这时,教师可以引导学生,将正方体的六个面分别记作上、下、左、右、前、后,并根据相对面的位置关系来进行移动。为了进一步加深学生的理解和记忆,教师可以组织学生进行小组讨论和交流。各组可以讨论展开图的特征,互相分享自己的理解和发现。通过这样的自主探索和合作交流,学生可以更好地理解和掌握正方体表面展开图的知识,从而提高他们的分类和归纳能力。

(2) 学习环境的优化

共生式教学需要良好的学习环境来支持学生的学习和合作。在教学《勾股定理》这一课时,教师可以借助互联网资源,寻找一些与勾股定理相关的趣味小视频,为学生提供一种全新的学习方式。通过观看这些生动形象的短视频,学生可以更直观、更深入地理解勾股定理的内涵。在一个宽松而愉悦的学习氛围中,学生的思维会更加活跃,学习积极性会得到提高,对知识的兴趣也会变得更加浓厚。这样的学习环境有助于提高学生的参与度,让他们更愿意参与到课堂活动中来。同时课堂上应该充满互动和交流,学生之间可以自由沟通和合作,教师也可以及时给予学生指导和鼓励。

结束语

通过对初中数学课堂中的“共生”式教学理论框架和实践应用的分析,可以得出以下总结。共生式教学具有巨大的潜力和挑战。共生式教学可以提高学生的学习成效,培养学生的综合素养。通过教师的引导和学生之间的互动合作,学生可以建立深刻的理解和持久的知识记忆。在初中数学课堂中实施共生式教学需要重视教师的引导作用和学生之间的互动合作。教师要成为学生的引导者和引领者,鼓励学生提出问题、分享思考和合作解决问题。通过不断努力和改进,共生式教学将为学生的成长和发展提供更好的支持和指导。

参考文献

- [1]杨红.关于共生课堂对提升初中数学教学质量的几点思考[J].今天,2023,(06):0096-0098.
- [2]申巧宏.初中数学课堂“共生”式教学的实践[J].理科考试研究,2022,29(06):9-10.
- [3]周光临.基于共生理念的数学单元教学的实践与思考——以《有理数的乘除法》为例[J].进展:科学视界,2020(11):4.

中职语文课程思政教学模式的构建与实践

徐晓蓉

滑县职业中等专业学校 河南省安阳市 456400

摘要: 随着我国教育事业的不断深化与改革, 中职教学也面临极大的挑战, 中职语文强调人文素质培养, 在提高学生的品德修养和审美认知、树立正确的价值观念方面起着重要作用, 可以更好满足学生发展需要。在中职语文教学中融入课程思政, 可以激发学生的学习兴趣, 培养学生的家国情怀。在课程思政大背景下, 中职语文教学融合课程思政是中职语文教学改革的重要环节, 有助于发挥语文课程的育人作用。

关键词: 中职语文; 课程思政; 构建

引言

课程思政的本质其实就是立德树人。它是一项为党育人、为国育才的系统性工程。职业学校的教师要积极落实, 将思政教育和专业教育、思政课程和课程思政统一于“为党育人、为国育才”的初心使命中。把中职学校公共基础课从知识点上升为立德树人的“理”和“德”, 关键在于贴切, 要让学生产生共鸣, 精神得到升华。因此, 将思政元素融入中职语文课堂, 应对课程中蕴含的思政资源进行深入有效的挖掘, 有机融合家国情怀、法治意识、社会责任、人文精神、仁爱之心等思政元素。

1 中职语文课程思政的概念

课程思政是指以建构全员全程全方位育人体系的形式使各类课程与思政课同向发力, 达成协同效应, 共同完成立德树人根本任务的一种教育理念, 其核心要义是协同育人。中职语文课程思政则是指通过充分挖掘中职语文课程中的思政元素并借助教育教学相应环节和手段, 在完成对学生学科核心素养培养的同时, 润物无声地实现对学生的思政教育功能, 完成语文学科与专门的思政课程共同担负的育人使命的一种教育理念。

2 中职语文课程思政实施现状

语文课程的基本特点是工具性与人文性的统一。从实践维度看, 只有二者完美统一, 才能达成既定教学目标。但综观中职语文教学现状, 我们所看到的却往往是教师对其语文学科性的偏爱——较为重视“文”的教学, 相对忽视了“人”的教育。主要表现为, 未能把德育列入教学计划, 未能深度挖掘课程思政元素并适时适度加以运用; 教学过程中字、词、句、篇的教学做得比较到位, 润物无声地开展课程思政则做得不够, 即便有所涉及也多是兴之所至即兴发挥。如在古诗文教学方面, 大多教师十分重视文言基础知识和古代文化常识等的教学, 而对蕴含于其中的思政元素则鲜有挖掘; 在小说教学方面, 仍习惯侧重对“三要素”作阐释分析, 死磕其“形”, 鲜顾其“神”, 等等。凡此种种, 究其原因, 笔者以为最重要的, 一是教师的课程思政意识不强, 二是课程思政能力不高。教师是教学活动的主体, 也是思想政治教育融入语文教学的关键。如果教师本身对课程思政意识淡漠, 对其蕴涵的精神、指向及要求缺乏了解, 未能形成应对能力, 即便在教学活动中偶有“兴之所至”, 恐怕也只是做了一些贴标签式的处理而已。

3 中职语文课程思政教学模式的构建与实践

3.1 注重课堂互动引导

互动是课堂教学的重要环节。除了中职语文教材中的思政元素, 课堂教学的互动环节也是挖掘思政教学内涵的重要途径。教师要加强对教学互动, 创新教学内容, 通过在课堂教学中融入思政内容, 使学生在语文学科知识学习过程中受到潜移默化的影响。例如, 教师可以针对中职语文教学中涉及思政的知识内容进行提问, 采用小组合作、同桌讨论等方式引导学生关注思政内容。在上课过程中, 教师如遇到学生互动欠佳、发言较少的情况, 可积极展开思政教育, 告诉学生“学习中会遇到很多的问题和挫折, 你只要勇敢迈出第一步, 后面就会容易很多。你越害怕困难, 困难就会一直存在”。通过这样的方式, 教师鼓励学生积极面对挫折和困难, 树立学生的自信心。另外, 在布置课后作业练习时, 教师也可以加入思政元素, 如布置一些习惯养成任务或合作交流任务。这样不仅可让学生在完成任务的过程中树立自信心, 获得成功的喜悦, 还能促使学生形成良好的行为习惯, 提升学生学习能力。

3.2 教师理念重塑和能力提升

中职语文课程思政, 不只是思政元素挖掘与教学演进层面的

问题, 它还上溯教育理念, 下接课堂教学架构以及方法与手段, 是个典型的系统性工程。要让这个系统工程各部分有机组合、相互贯通成为整体, 形成合力, 必须抓住教师这个关键, 必须紧紧抓住教师理念重塑和能力提升这个关键之关键。教育者先受教育是习近平总书记对全体思想政治工作者提出的明确要求。加强语文教师思想政治教育, 转变其轻价值引领、重知识传授和能力培养的观念, 引导其强化“课程思政”意识, 提升“课程思政”能力, 努力既当好“经师”, 更做好“人师”, 是中职语文课程思政建设的前提。解决这个问题, 我们可以通过强化入职培训、开展专题研讨、组织集中备课、合作设计教学方案等行之有效的方式进行, 也可以通过优秀教师传帮带、教材编写等途径进行, 还可以通过引导教师利用课堂主讲、听课评课、实践教学等形式实施

3.3 根植于传统文化, 赏析经典语文文本

在公共基础课融入课程思政元素, 首先要解决“讲什么”的问题。公共基础课的课程思政只有融入师生日常生活中, 才能真正实现入脑入心。为提高语文学科课程思政育人的实际效果, 构建全员全过程全方位的育人模式, 语文教师应充分挖掘语文课程中蕴含的丰富思政元素, 对教学素材进行加工、整合, 让语文课程与思政教育有机融合, 打破传统的语文教学模式, 提升语文课程思政的吸引力和育人成效。其中, 尤为重要的是让学生感受优秀的中华传统文化的魅力。中华优秀传统文化教育要落到实处, 应当形成教学浸润、专题开发和活动拓展相结合的教学模式。中华优秀传统文化教育, 重在教会学生认识、理解世界的方法, 拓展格局、提升境界、健全人格。

3.4 创新语文教学模式

中职语文教学不应停留在文本诵读、赏析上。教师可以创新教学模式, 融入思政元素、社会热点, 提升学生的学习兴趣, 满足学生的个性化发展需求。中职语文教师还可从课堂教学形式上发力, 利用抖音、快手等直播平台, 丰富与学生交流的媒介, 了解学生的学习能力, 关注学生的学习情况。为更好创新中职语文教学模式, 教师还可以从热点新闻出发, 解读热点背后的故事, 提高学生的认知能力和分析能力。

3.5 提高语文课程思政教学的针对性

在语文课程思政教学实施阶段需要提高教学的针对性, 既要保证教学的完整度, 也要根据教学的相关特征以及教学的实施要点, 特别是教学工作的基本状态优化教学流程、调整教学目标, 并根据教学的具体情况优化教学方案。考虑到教学的难度以及教学工作在具体实施中的落实情况, 在教学过程中既要针对每一阶段的目标提出具体的应对策略, 同时也要在教学方案的完善和教学手段的优化方面重点关注教学目标, 按照教学工作的实际特点调整教学方法, 围绕教学目标以及教学工作的特征。

结语

中职语文课堂中融入课程思政, 要体现中职特色, 也要充分彰显新时代课程思政的价值。教师既要做出详细指导, 又要针对性解决教学困惑, 以多种形式导入思政要素, 才能够在语文教学中立好德树好人。

参考文献

- [1] 文生爱. 课程思政在中职语文教学中的实施策略[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(10):117118.
- [2] 王洁. 课程思政视阈下的中职语文课堂教学改革策略[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(10):163164.
- [3] 张秋兰. 中职语文践行“课程思政”教育理念的思考[J]. 现代职业教育, 2021(37):6263.

小学数学加减法的结构化教学策略

陈高峰

大悟县丰店镇中心小学 湖北省孝感市 432800

摘要: 随着小学数学教育的不断改革和发展,教师们面临着如何更好地教授加减法这一基础概念的问题。本文针对这一问题,提出了结构化教学策略,旨在帮助教师们更好地引导学生理解加减法的概念和应用方法。

关键词: 小学数学; 加减法, 结构化教学

在小学阶段要用结构化的教学方法培养学生的数学思维,运用结构化的教育策略能够使学生对知识点有更好的掌握,逻辑思维能力也能得到提高,还可以把数学知识同生活的实际联系起来,使学生对数学有更好的了解和运用。

1 结构化教学的优点

1.1 有利于提升学生的学习效率

实践证明,相较于传统的教学方法,结构化教学方式具有更高的严谨性和科学性,并能更好地适应不同层次的学生。在小学数学中涉及的学习板块众多,且存在许多难点,学生难以在短时间内全部掌握。然而,结构化教学法的独特之处在于,一方面,它可以实现知识的有效汇总,帮助学生能在众多的知识点中找到重点,更有目的性,最大程度上使得学生的学习水准得到有效提升。另一方面,在开展该教学模式时,学生也能在此过程中发现最适合自己的学习方式,不仅提升了自己数学解决问题的能力,还使得数学核心素养得以培养,更加深了对数学相关知识的认识与理解,一举多得。由此可见,在该结构化教学阶段,整体教育过程对学生来说是十分有利的,也能提前为学生打好数学基础,帮助学生逐渐认识数学、爱上数学。

1.2 有利于提升教师的教学能力

在该教学模式下,通过集体讨论、问题引导等方式,能使得学生学习的欲望被放大,逐渐在学习中锻炼自身品质。与此同时,教师也能不断丰富自己的阅历和经验,及时发现自己在教学阶段存在的问题,并在不断尝试中优化自己的教学方法,有效提高教学水准。结构化教学方式能够进一步加强知识点之间的关联性,从而缓解了老师的教学负担,不再需要将知识点分别进行讲解,而是将知识点进行连接,从而更好地体现出数学教学的初衷,同时也能大大提高教师的教育教学水平。结构化教学法有别于传统的教学方式,它所具有的优越性是书本式教学所不能比拟的。同时,也要在教学方法上不断地创新,使其功能最大化。

2 结构化教学策略

2.1 知识点的模块化

在小学数学课上,很多教师都是将不同的话题、知识点混合在一起,这就造成了学生对各种话题的混淆。在此基础上,提出了一种新的教学模式。通过对知识点的归类、整合、组织等方法,使学生能更好地理解 and 掌握数学知识。其中,模块化是最重要的一环。该方法能把一个较难理解的知识点划分为几个易于理解的模块,各模块又各有其自身的特征和规律。所以,在使用结构化教学策略的时候,老师要运用有序的布置方式,让学生能够对每一个课题都有一个完整的了解,然后逐步的进行一个循序渐进的学习。比如,在进行几何原理教学时,可从点、线、面等基本观念入手,逐步深入到三角形、矩形等较为复杂的图形。根据学习内容的难度,将其划分为多个模块。让孩子们循序渐进的掌握知识,在每一个模块中都能学到东西。这样,老师在讲解的时候,就可以对每一个模块进行详细的讲解,这样就可以加深学生对数学知识的理解。首先,要按照孩子的年龄、认知水平等因素,将

不同的模块进行细分;其次,要尽可能地避免出现重复或缺少的情况;最后,就是要注意对每个模块之间的联系和差异的认识。模块化教学是小学数学结构化教学中的一个重要环节。只有对其进行合理的分割与组织,才能使学生更好地掌握数学知识,从而在今后的学业上获得更好的成就。

2.2 注重培养逻辑思维能力

在小学数学教育中,儿童的逻辑思维能力是一个非常重要的时期。在教学过程中,通过对学生进行结构化教学,不仅可以加深学生对数学知识的了解,而且对培养学生的逻辑思维能力也有很大的帮助。在结构化教学中,教师将知识划分为几个章节,并依序加以说明。通过这种方式,学生能更清楚地认识到各个知识点的区别与联系,形成一个完整的、系统的数学知识系统。这样做,既能帮助学生更好地了解数学概念、原则,又能培养学生的逻辑思维,如分类、归纳、推理等。教师以实例及动手操作的方式,引导学生掌握不同的数学技能与方法。比如,在教学中,教师要通过直观的图解来解释不同几何图形间的相互关系;在数学运算的讲解中,以实例说明了怎样正确地运用各类运算符号。通过这种方式,不仅能够加强学生对数学知识的联系性、实用性的理解,而且还能够培养学生的逻辑思维和解决问题的能力。在小学数学结构化教学中,应重视对逻辑思维能力的培养。只有这样,才能使学生对数学的认识更加牢固,并为他们将来在不同的学科中取得优异的成绩打下良好的基础。我们应该把重点放在儿童的逻辑思维上。在指导学生进行推理、归纳、演绎等活动的过程中,培养其分析问题和解决问题的逻辑思维能力。

2.3 小组讨论研究, 彰显结构化特点

分组讨论实际上是当前比较常见的一种教学方法,在数学教学阶段,该方法能有效根据学生的学习能力水平做好有效任务划分,实现因材施教。

结束语

在数学结构化教学中,学生的学习素质得到了显著提升。具体而言,他们增强了独立探究和解决问题的能力,培养了独立思考的能力,激发了主动思考的习惯,并形成了良好的学习习惯。这些能力和素质对于学生未来的发展具有深远的影响,无论他们选择进入高等学府深造还是投身社会工作,这些素质都将对他们的个人生产产生难以估量的影响。从这一点可以看出,小学数学已不只是一门基本的课程,它也是学生走向人生道路的一个重要跳板。在教学中,要注意采用结构化的教学方式,促进学生的学习质量的提高,同时也有助于提高其学科核心素养。

参考文献

- [1]陆军.培养学习品质助推素养形成——小学数学教学中学生学习品质培养研究[J].小学教学研究,2016(32):16-18.
- [2]马少清.关于小学数学结构化教学的几点思考[J].小学教学参考,2021(29):86-87.
- [3]叶胜林.小学数学结构化教学材料的开发研究[J].试题与研究,2022(16):79-80.

探讨高职院校区块链专业实践教学

李肇仁

广东开放大学 广东广州 510500

摘要: 在理论与实践的相互推动下, 区块链理论指导实践教学, 区块链实践教学丰富理论。以区块链实践教学为基础, 参照区块链人才岗位要求, 建设高职院校区块链实践教学基地。确保高职院校区块链实践教学内容常学常新, 建设高职院校区块链实践教学资源库, 走进区块链企业学徒制的实践教学模式。

关键词: 高职院校、区块链专业、实践教学

引言

国家“十四五”规划提出了“加快推动数字产业化”要求。区块链被提升为国家战略, 人才培养也被提上日程。2020年4月30日, 教育部印发《高等学校区块链技术创新行动计划》该计划提出到2025年, 在高校布局建设一批区块链技术创新基地, 培养汇聚一批区块链技术攻关团队, 推动若干高校成为我国区块链技术创新的重要阵地。因此, 需要充分地研究区块链技术, 发展完善区块链在各行业的应用, 才能促进区块链技术更好的可持续发展。

目前, 区块链行业人才供需失衡, 人才培养势在必行。据国际权威咨询机构Gartner预测, 未来5年中国区块链人才缺口将达75万以上。我们要把区块链作为核心技术自主创新的重要突破口, 明确主攻方向, 加大投入力度, 着力攻克一批关键核心技术, 加快推动区块链技术和产业创新发展。本文针对区块链技术在高职院校专业型人才培养的实践教学方面进行探究。

一、开展高职院校区块链实践教学

区块链教育不仅仅是高校的学科重建, 更需要发挥区块链的思维理念, 形成政府、高校、产业以及科研机构形成联动与协同, 共同打造以人才培养为中心的教育新型培养模式与体系, 引领教育变革新趋势, 教育创新驱动科教兴国。我们在开展区块链实践中, “培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题, 在落实区块链实践教学发挥着越来越重要的作用和价值。

1、区块链理论指导实践教学, 区块链实践教学丰富理论

理论是人们在自然活动和社会实践过程中总结出来理论的系统认识。理论本身源于实践, 实践教学是巩固理论知识, 加深理论认识的有效途径。理论联系实际、培养学生掌握科学方法和提高动手能力的重要平台。有利于学生素质的提高和正确价值观的形成。没有实践的理论和没有理论的实践都没有意义。高职院校学生在区块链原理、区块链数字货币课程、数据分析等理论方面指导下层层深入, 进行区块链技术与行业发展和区块链认知的实践教学与区块链应用案例实践教学分析, 增强了区块链的实践教学。在不断进行区块链实践教学过程中, 不断丰富和完善分布式系统、智能合同、超级账本、以太坊和共识算法等区块链理论知识。所以我们说区块链理论指导实践教学的同时, 实践教学也丰富区块链的理论。使区块链理论和区块链实践教学不断丰富与发展。

2、区块链“+”行业产生不同的区块链“+”实践教学

区块链与各行业结合形成行业区块链, 在教学上形成不同行业区块链的实践教学模式。金融领域, 区块链技术应用于交易与支付、供应链金融、保险、贸易金融、投融资等分支领域, 这时我们的区块链实践教学要求是区块链技术与金融、保险、贸易金

融、投融资等金融领域相结合, 产生区块链金融行业人才; 在制造领域, 使用区块链来验证其供应链中的3D打印物, 确保打印厂商准确打印所有细微部件。从设计到生产, 以及对所用材料、机器和工艺的认证, 从而确保不存在假冒的可能性; 财会领域, 通过区块链技术实现资产股权的实时审计, 从而使得基础交易更加透明化。人才是行业发展之本, 区块链与行业结合产生区块链行业人才, 各行业的不同, 要求我们的区块链的实践教学也各不相同。所以说区块链“+”行业产生不同区块链“+”实践教学。

二、建设高职院校区块链实践教学基地

1、以区块链实践教学为基础, 建设高职院校区块链实践教学基地

高职院校区块链实践教学是高职院校学生在区块链理论指导下, 进行的实操性教学活动, 是培养高职院校学生掌握科学方法与提高动手能力重要平台。是培养合格人才的一项基础工作。高职院校区块链实践教学要求形成教学、科研、生产相结合的多功能区块链实验室, 建设相对稳定的高职院校区块链实践教学基地。高职院校区块链实践教学的课程、课程标准、课程内容、课程评价体系、人才培养方案等的确定都是对区块链实践教学基地建设有指导的基础作用。区块链实践教学基地建设直接关系到区块链实践教学的质量, 对于高素质人才的实践能力和创新、创业能力的培养有着十分重要的作用。以就业为导向, 以职业技能训练为重点, 以全面提高高职院校学生综合素质为核心, 突出专业能力和社会能力培养的原则, 建立区块链教学实践基地。

2、参照区块链人才岗位要求, 建设高职院校区块链实践教学基地

2019年12月工信部人才交流中心出台了全国首份区块链岗位能力的《区块链产业人才岗位能力要求》标准, 这标准以能力提升和人才评价为核心抓手, 联合行业龙头企业、院校、人才机构等, 打造具有行业影响力和区域示范效应的产学研用一体化的人才生态平台。参照标准所提出的区块链产业人才岗位应具备的综合能力、专业知识、工具技能以及工程实践能力的要求, 制定高职院校区块链实践教学基地建设的规划。规划好实践教学基地的建设内容、设备及指导方向。

随着社会的进步, 区块链的人才岗位也在不断发生改变、变化, 要让高职院校学生在区块链技术及专业发展要始终保持竞争优势, 我们必须在区块链实践教学基地的建设方面下大功夫, 及时根据人才岗位的改变、变化对实践教学基地的建设内容、设备等进行调整。

三、确保高职院校区块链实践教学内容常学常新

社会在发展、区块链理论也在发展、要求我们高职院校实践教学的内容也常学常新。区块链诞生自中本聪的比特币, 阐述了

基于 P2P 网络技术、加密技术、时间戳技术、区块链技术等的电子现金系统的构架理念。进化方式从区块链 1.0——数字货币，到区块链 2.0——数字资产与智能合约，到区块链 3.0——DAO、DAC（区块链自治组织、区块链自治公司）-->区块链大社会（科学，医疗，教育 etc，区块链+人工智能）。2018 年 3 月 31 日，《区块链技术原理与开发实战》正式引入高职院校讲堂，首次课程在西安电子科技大学南校区开讲。实践教学是区块链课程的必要组成、重要环节和有效延伸，科学合理规划和运用好实践教学这一有效手段，将有助于更好地解决。国内外形势变化日异，改革发展的任务要求不断提高，区块链实践教学的内容和形式也必须跟上时代。我们的区块链实践教学内容也要在比特币形成过程中的区块链是一个一个的存储单元实践教学内容区块链 1.0——数字货币上升到区块链 2.0——数字资产与智能合约，再提升到区块链 3.0——DAO、DAC（区块链自治组织、区块链自治公司）-->区块链大社会（科学，医疗，教育 etc，区块链+人工智能）的知识内容。

跟随全国职业院校技能大赛的竞赛内容，确保我们高职院校实践教学的内容常学常新。《全国职业院校技能大赛执行规划（2023—2027 年）》区块链技术应用赛项是针对区块链新兴数字产业所需的技术技能，全面检验学生在区块链技术应用的工程实践能力和创新能力，展现高职院校区块链人才培养成果。在大赛规划的指导下，确保我们高职院校实践教学的内容。学生通过具备高职院校区块链的内容学习，具备了当前高职院校区块链技术应用赛项中的各功能点岗位能力，提升就业质量，做到是真正的当潮流者。

四、建设高职院校区块链实践教学资源库

高职院校建设实践教学资源库是为了满足高职人才培养目标的需要。建立一个实践教学资源库后既可以提供给师生教学，也可以提供给师生科研，甚至可以面向社会学习者学习科研。实践教学资源是我们教学材料与信息的来源。实践教学资源可以把高职院校区块链专业专业教材、案例、视频、图片、课件等包括起来，也包括教师资源、教具、硬件设施等。实践教学资源库包含有专业人才培养方案、各课程课程标准、各课程教案及课件、教学录像、操作录像、习题作业、试题、其他教学资源等。我们要以建设实用、规范、模块化的高职业院校区块链实践教学资源库为基础，用其中资源贯穿实践教学过程、上机实验、课程设计，增强课程实践性和应用性，激发学生的学习积极性、自主探索的兴趣和创新动机。

我们在建设高职院校区块链实践教学资源库时，资源可以来源于区块链的企业、高职院校区块链技能大赛的内容，也可以是论坛、网站的实践案例。在不同行业区块链的各不同岗位技能内容中抽出他们在功能架构的共性。把区块链的功能架构划分为基础设施、基础组件、账本、共识、智能合约、接口、应用、操作运维和系统管理等模块。充分考虑行业、产业、企业不同岗位的不同需求，整合各类资源，构建符合高职院校的区块链实践教学资源库。

我们在高职院校区块链实践教学中使用实践教学资源库中资源构建教学案例，以案例贯穿教学过程能使抽象的知识形象化，有效提升教学效果。高职院校区块链实践教学资源库的最终目的是提升高职院校区块链学生的实践能力，落实教学效果

五、走进区块链企业学徒制的实践教学模式

在“十三五”战略发展规划的指导下，多个省份、自治区和直辖市发布了关于区块链的指导意见。高职院校对区块链行业对

人才的需求也足够的重视，如广东岭南职业技术学院面向广州黄埔开发区区块链企业的人才需求开设区块链技术应用方向大专班。把区块链企业请进来高职院校也是我们值得去做的一种实践教学模式。

以市场需求为导向，以能力培养为中心是高职院校区块链教育人才培养模式和教学改革的基本要求。走出去、请进来的方式进行校企合作是我们高职院校合作实践教学新模式。通过校企合作，一方面满足学校实践教学改革的需求，为学生提供更多的实习、实践的机会，提高学生的质量，让企业事业满意；另一方面也能为企业输送更多更好更符合企业需求的人才，最终实现校企双赢。是深化“产教结合、产学融合、校企一体”的重要载体，是提高人才培养工作水平重要内容。

企业学徒制是在现代社会中企业中由有经验的同行老员工对新员工进行知识、技能的传授，帮助新员工快速适应企业文化的一种培养人才方式。高职院校区块链专业学徒制是现代高职院校区块链教学方式与区块链企业学徒制模式相融合，在教学过程中进行实践教学，让学生在区块链企业教学过程中掌握理论知识与运用技术，特别是更熟练地掌握实践教学的知识与实践技术，更好地适应时代的发展。

高职院校把区块链专业学生在实践教学过程中的某一专业课程或环节进入区块链企业中进行学习，经过教学计划规定的培养时间，由有区块链专业知识和经验的老员工对学生进行知识、技能的传授，学生通过老员工的指导及教育，感受区块链企业文化氛围及文化环境陶冶，快速适应企业文化，提升或达到更高一层次的专业水平，提升学生的整体实践专业素质。

高职院校区块链专业学徒制是高职院校和区块链企业合作的教学模式下，对高职院校能够把学校欠缺或不足的实践教学场地、企业工作环境、氛围及企业文化让区块链企业来完成。

结束语

同样，在高职院校区块链专业教学中，我们探讨实践教学时，坚持在理论的指导下开展实践教学，先进的有代表性的实践教学又反过来充实理论。在区块链产业加速落地的今天，人才缺失问题将成为重要的制约因素，区块链技术在教育领域面临着新的机遇和挑战。我们不断完善高职院校区块链的实践教学建设，构建高职院校区块链专业实践教学体系。

参考文献

- [1]《区块链技术应用人才创新培养解决方案》北京知链科技有限公司 2022 年
- [2]《数字经济下基于区块链技术的高职业院校人才培养模式探究》王炎彬 <https://wenku.so.com/d/afdc9cb6207ac112dd1a99dca493ec5d>
- [3]《新时代思政课实践教学的思想指引、目标导向与着力路径》2023-02-07 09:54 林生 福建日报 http://www.fujian.gov.cn/zw/gk/ztlz/gjcjgxxg/px/202302/t20230207_6103713.htm
- [4]《实践教学体系和实践教学建设》2021-06-16 <http://glxy.yznu.cn/2021/0616/c1568a189718/page.htm>
- [6]《区块链高端人才需要具备哪些能力》筱静观察 2019 第 1 2 期
- [7]《实践教学 - 国家财政支持的应用型高校》
- [8]《基于区块链技术高职院校专业型人才培养的教学改革探究》朱磊

纺织品专业课程教学改革方法探索

程素英

杭州职业技术学院达利女装学院 浙江省杭州市 310018

摘要: 随着教学改革的深入推进以及国家经济的飞速发展, 纺织品专业已经逐渐成为战略性新材料的重要组成, 也是目前我国纺织行业发展的重点内容。现阶段, 我国的纺织品通常运用于多种场合, 现代化的教学则主要针对的是非纺织品行业对产品不同性能要求高或是耐用的场合, 这在一定程度上不同于传统的纺织品行业。在这样的背景下, 有针对性的对传统课程教学模式进行改革与创新至关重要, 直接影响着行业的发展以及学生综合能力的提升。基于此, 文章首先深入阐述了纺织品专业课程教学面临的主要问题, 在此基础上提出了一系列纺织品专业课程教学改革的主要方法策略。

关键词: 纺织品专业; 课程教学; 改革

1 纺织品专业课程教学面临的主要问题

1.1 学科交叉, 教学内容复杂

纺织品专业涉及到的内容是多元化的, 涵盖了数个学科领域的内容与知识, 包括材料学、织物组织结构、纺纱及织造等课程, 同时高分子材料、无机材料、复合材料也囊括其中。由此可见, 纺织品专业涉及到的内容众多, 而对于大多数具有纺织专业背景的学生来讲, 其或多或少对于化学、力学、复合材料等知识涉猎较少, 缺乏扎实的基础。与此同时, 知识量众多, 但课时安排却十分有限, 学生根本无法全面系统化的掌握各个行业领域对纺织品相关需求。在这样的背景下, 教师必须梳理教学内容, 优化教学形式, 对教材进行适当的删减, 以此凸显出重难点。

1.2 学生缺乏对纺织品的正确认知

现代教学背景下的纺织品专业与传统的教学有一定的差异, 对于纺织品的学习不管是在结构上、性能上也有着不同, 尤其是一些工业用的纺织品来讲, 其是加工过程中的一个器材或是辅助件, 人们在日常生活中是很难见到的, 必须深入了解、积极探究, 才能加强学生的理解和认知。基于此, 在实践教学开展过程中, 教师只是单纯的描述纺织品专业涉及到的内容, 根本无法达到预期教学效果, 必须加大对教学资源的整合优化力度, 搜集多元化的纺织品实物, 在教学活动中有针对性地向学生进行展示, 这样才能强化学生的学习体验, 加强理解和认知。

1.3 教材缺乏实用性和针对性

目前我国的纺织品行业发展十分迅速, 教材中涉及到的知识点却过于滞后。不管是专业材料还是制备技术远远落后于行业发展的现状, 尤其是目前越来越多先进的纺织功能材料及复合材料层出不穷, 受到了大众的广泛关注和认可, 因此书本上的内容已经无法满足教学的现实需求。

2 纺织品专业课程教学改革的主要方法策略

2.1 构建科学完善的教材体系

众所周知, 纺织品行业的发展可谓日新月异。在院校实践教学开展过程中, 可以根据教学内容及教学目标有针对性的借鉴一些优秀的文献资料。与此同时, 也可以在掌握理论基础的同时适当增加纺织品行业国内外的最新研究现状以及科研发展成果, 教师在这样的过程中要充分立足于自身的研究进度, 适当穿插于教学内容, 通过这样的方式手段客观全面地反映出纺织品行业领域最新的研究进展及热点项目。例如, 在雾霾治理的过程中, 人们最常使用的除尘滤袋、防护口罩均属于纺织品, 而目前大多数口罩采用了纳米静电纺丝技术, 这在一定程度上降低了纤维的细度, 从真正意义上提高了整体过滤效率。而在航空宇航领域中, 纺织品行业中的碳纤维复合材料也被灵活运用于机身、机翼的结构设计上, 有效减轻了重量, 通过这样的方式手段大多数学生都能够了解到纺织品专业现阶段的研究进展, 从而激发自身的主观能动性, 全身心投入到专业学习过程中。

2.2 积极引入多媒体课件, 打造互动式教学平台

从一定意义上讲, 如果学生在教学开展之前根本没有接触过纺织品行业, 要让其在短时间内快速了解掌握不同纺织品的结构性能、制备过程难度较大。学生没有感性的认知就必须发挥自身的想象力, 之后再通过死记硬背的方式掌握相关知识内容, 但这样的教学质量远远达不到预期效果。因此, 在教学开展过程中,

教师可以有针对性地引入多媒体课件, 利用图片、视频、音频等多种元素向学生展示纺织品专业的视频及制备过程, 以此强化其学习体验, 带给学生身临其境之感。例如, 教师可以根据教学内容在网络平台中搜集关于风电叶片成型的视频资料, 并向学生播放制备的整个过程, 学生通过这样的教学能够更为真切地感受到学习内容, 激发学习兴趣。

上文中我们提出, 纺织品专业课程涉及到的内容较多, 因此如果在课堂上教师没有详细讲解的内容可以鼓励学生发挥自身的主动性, 利用课外时间自主查阅相关资料, 搜集最新的研究进展, 之后通过课堂展示的方式拓宽学生视野, 帮助其构建科学完善的知识框架。另外, 学生可以将自身搜集理解到的知识点通过 PPT 的形式向其他学生进行展示, 教师再对其进行点评分析, 以此打造出互动式的课堂教学模式, 不仅仅能够激发学生的主动性, 提高其资料查阅、报告总结的综合能力, 同时也丰富了课堂教学内容。

2.3 创设多元化的考核评价体系

教学考评是检验教学效果、提高教学质量的重要环节, 学生在这样的过程中能够明确自身知识掌握情况, 同时教师也可以意识到教学质量和教学效果, 便于后期及时调整优化教学方法和教学模式。纺织品专业课程教学要采用多元化的考核模式, 打破传统教学机制下以期末成绩为唯一标准的尴尬局面, 注重学生的平时表现, 尤其是要着重分析学生的资料查阅能力、PPT 制作能力、上台演讲能力、课堂专注度等等, 以此激发学生的积极性。与此同时, 针对实验成绩的考核来讲, 则要分析学生的实操水平, 着重考察学生实践过程中的过程设计、材料准备、团队协作等等, 要适当降低期末闭卷考试的成绩占比, 只有这样才能引导学生注重日常的学习, 转变死记硬背的学习模式, 为自身后续持续发展夯实基础。

结束语

综上所述, 院校在开展纺织品专业的教学改革时应当构建科学完善的教材体系, 积极引入多媒体课件, 打造互动式教学平台, 创设多元化的考核评价体系。

参考文献

- [1] 睦建华, 魏真真, 陈健亮, 等. "纺织产品创新设计" 实践课程教学改革探索[J]. 江苏丝绸, 2022(002):000.
- [2] 徐明亮. 混合式教学在纺织专业课程中的应用策略——以"纺织品跨境电商"课程为例[J]. 江苏纺织, 2021, 040(011):97-98, 113.
- [3] 余奕何斌冯浩. 新工科背景下《纺织品进出口贸易实务》教学改革新模式探索[J]. 纺织科技进展, 2021, 000(011):58-60.

纹样的设计与应用研究:

4.1 课题编号: ZJCV2022B37; 学徒导师制中导师教育角色研究; 项目来源: 中华职教

4.2 课题编号: 2020HZSL-ZC011; 深化研学实践基地建设助推淳安民间传统文化的传承与发展研究; 项目来源: 杭州市社科联

4.3 课题编号: ZJCV2021B42; 产教融合提升高职学生创新创业能力的实践探索; 项目来源: 中华职教

提高中职语文教学效率的策略探索

袁素君

濮阳县职业技术学校

摘要:对于中职生来说,语文课程非常重要,因为学习语文知识不仅可以提升中职学生的语文素养,还可以提升中职学生的综合素质。因此,很多中职学校都对语文教学予以高度重视,并结合学生实际进行教学设计,希望能发挥语文的作用和价值,从根本上提高人才培养质量。但就实际情况来看,中职语文教学还存在许多问题。

关键词:中职语文;教学效率;策略

引言

随着中职教育的不断发展,中职语文课程也朝着人文化、工具化、职业化发展,其教材的编写理念与传统理念也存在着较大差异。从选材角度来看,突破了以往教材封闭化的限制,选取了更多适合学生未来职业发展、体现道德品质与时代精神的作品。这不仅体现了中职语文教材的职业化特点,还强化了学生的语文能力。因此,如何实现中职语文教材与职业素养的创新融合是当前中职学校亟待解决的问题。

1 中职学生学习语文的重要意义

1.1 可以提升中职生的语文知识水平和语文能力

多数中职生的语文知识水平较低,语文综合能力较差,他们在写一些入党申请书、请假条的时候,经常会犯错,比如,错别字、语言不通顺等,还有部分中职生没有浓厚的语文学习兴趣,他们对于一些中外名家作品了解得不够深入,而中职语文教材中的经典名篇有很多,这些经典名篇排版细致,非常值得中职学生学习。通过语文学习活动,可以让中职学生的语文知识水平和语文能力得到进一步的提升,可以丰富中职学生的大脑。

1.2 可以激发中职生终身学习意识

在当代社会,每个人都要树立终身学习的意识,这样才能获得成功。作为中职学生,本身起点就不是很高,更需要不断学习,终身学习。在中职学校可以学到的知识比较有限,中职学校无法把毕生需要掌握的知识都教给学生,也不可能把学生需要掌握的全部能力都教给学生,所以中职学生要获得更大的发展,关键是要靠自己的努力和坚持。当前,知识更新十分迅速,作为中职生,要具备较强的终身学习意识,通过学习语文课程,可以提升中职生的语言感受能力和语文思维能力,可以提升中职生的终身学习意识,有利于中职学生的个人发展。

2 中职语文教学中存在的问题

2.1 中职生没有较强的学习积极性

根据相关调查得知,当前大部分中职生有较强的语文课程学习兴趣,他们可以意识到学习语文知识对自己未来的学习、工作和生活有一定的好处,但是,因为他们自身的学习成绩不是很优秀,他们不认为自己有较强的学习能力,对语文学习缺乏信心和动力。大部分中职学生在语文学习过程中并没有取得较高的课堂学习效率。中职学生难以掌握课堂知识内容,也难以有效开展课外阅读拓展,他们没有足够多的课外阅读时间,很少大量阅读书籍,没有较为广泛的课外阅读内容。在大部分中职学生看来,读职校只要是为了掌握一技之长,所以在学语文课程方面的态度比较消极。

2.2 教师教学方法较传统

中职语文教学的根本任务就是培养学生掌握扎实的语文基础知识,在学习的过程中,更好地应用语文知识的能力,因此在教学的过程中,教育学习的方法就非常重要,只有更适合学生的教学方式,才能够让学生更好地接受,提高学习的质量和效率。但是,在中职语文教学的现状中,教师教学方式比较传统是一个比较常见的问题,比如,教师过于注重知识的灌输,缺乏启发式教学的方法。传统的教学方式往往是教师为主导,学生被动接受知识,缺乏主动思考和探索的机会。另外,教师讲解内容过于简单化,缺乏深度和广度。教师往往只注重基础知识的传授,忽视了培养学生的综合能力和创新思维。再者,教师评价方式单一,只注重学生的记忆和应试能力,忽视了学生的实际运用能力和创造力的培养。再者,教师在教学过程中缺乏多样化的教学手段和资源,导致学生的学习兴趣和学习积极性不高。这些都是限制学生学习的因素,在教学的过程中,教师要注重创新,提高教学方式的有效性,更好的促进中职语文教学质量的提升。

2.3 方法单一,教学吸引力不强

由于多数中职学生在初中阶段没有打下或养成良好的学习基础和学习的习惯,学习的主动性和积极性较差,对中职语文等公共基础课程重视不够,认为只要考试及格就行,普遍把注意力放在专业课方面,语文课堂上玩手机、开小差、睡觉现象较为普遍。另外,不少中职语文教师对学生存在认知偏差,认为中职学生“孺子不可教”,在日常教学中,只图完成教学任务,教学方法单一,习惯以讲授法为主,忽略了学生的主体地位,这种填鸭式的知识灌输很难激发学生的学习兴趣,更别谈引导学生深入领会文章蕴含的价值观内涵。

3 中职语文教学效率的策略

3.1 结合考核标准,改革评价机制

新课程改革中一个核心内容就是注重评价的发展性功能。因此,中职语文教师要改变以往传统的量化总结性评估,要从多方面、多维度对学生的课堂表现、任务完成情况等进行客观评估。评估的主体可以是教师、学生自己、同学、组员等,按照本堂课的学习任务制定出详细的评判准则与评价量规,使学生不仅能得到来自教师的评价,还可以通过与学生之间的互相评价以及学生的自我评价等多种评价模式,更加直观、清晰地认识到自己在学习方面的优点与不足,使教师能够对学生的情况得到多元化的反馈,并对学生采取更有针对性的教学方法,从而提升学习效率与教学质量。

3.2 结合学生实际,明确教学目标

制定合理的教学目标是促进语文教学顺利开展的前提,中职语文教学目标的制定应结合学生实际,紧贴人才培养目标。中职学校作为重要的职业型、技术型人才培养基地,在制定语文教学目标时,既要借鉴同类学校的先进经验,也要结合自身特色、学生实际、专业特点等,就语文教学相关事宜做出合理安排,保证语文教学的规范化。具体来说,针对一年级学生,要注重语文基础知识的讲解,让学生使用专业工具书进行学习,并引导学生通过阅读、诵读提高普通话水平;针对二年级学生,要加强双向口语交际练习,重点培养学生的语言应用能力,同时借助社会调查、专题讨论、演讲等活动锻炼和提升学生的语言表达能力;针对三年级学生,要密切联系社会生活,引导学生开展课外阅读,进行自主学习,重点培养学生认识世界、认识社会的能力,使学生成为语言文明、表达得体的新时代青年。

3.3 通过说话训练提升学生的审美水平

作为中职学生,要学会把美创造和表现出来,因此,在中职语文教学中,中职教师要让学生掌握美的表现规律。因此,中职学生训练学生的说话能力时,要教给学生正确的语言,要教给学生创造美和表现美的方法。语言作为人类的主要交际工具,可以用来传情达意,从一个人说的过程中可以看出他的内心世界和文化修养,因此,作为中职教师要加强对学生的训练,让学生学会流畅地表达语言,让学生成为一个有文化内涵的人。教师可以引导学生把课文复述一遍,让学生尝试着做自我介绍,把周围的人和事用自己的语言表述出来。中职教师在引导学生朗读和表演的时候,可以把课文中的各种诗歌、散文和小说等利用起来,让课堂教学活动变得丰富有趣,系统训练学生的说话能力,让学生较好地展示出自己的声音和姿态等。教师可以采用多种方法训练学生的口头表达能力,中职教师可以让学生说话三分钟,然后让教师和学生一同打分,从而得出学生的最终成绩。这样可以让学生知识更加丰富。

参考文献

- [1] 郑东. 浅析中职语文的教材改革策略[J]. 中学时代, 2014(17).
- [2] 田方. 以职业能力为核心的中职校语文教学改革分析[J]. 现代职业教育, 2019(3).

Arduino 在产品设计专业实践教学中的应用探索

许丽丽

四川文理学院 四川达州

摘要: 随着 Arduino 软件平台开发技术的成熟与模块化教学的普及,其作为学生验证、开发成果通道、途径,得到普及推广与广泛应用。本文以四川文理学院为例介绍了产品设计专业课程分布与设置情况,针对现阶段产品设计专业实践教学存在的问题,结合专业培养目标与学生认知能力,分析了将 Arduino 引入产品设计专业实践教学中的优势,旨在提高实践课程教学质量,加强实践教学作用,提高实践成果转化,为更好地打造适应社会的产品设计专业人才提供有益参考。

关键词: Arduino; 产品设计; 实践教学

随着物联网技术的不断发展,越来越多设计类学科院校已经充分认识到互联网、现代化技术等渗透课堂的重要性,尤其在我国先后颁布了《高等学校人工智能创新行动计划》等政策大力推进发展人工智能教育后,各大高校开始对相关专业课程教学改革方法实施方案进行进一步改革与探索,产品设计专业实践教学也面临着新的挑战 and 机遇。Arduino 作为一种开源的微控制器平台,具有易学易用、拓展性强等特点,使得学生能够快速掌握并应用于实际项目中,提升他们的创造力和实践能力,为产品设计专业

实践教学提供了新的思路和方法。

一、四川文理学院产品设计专业课程实践教学现状

四川文理学院产品设计类专业课程分布情况如表 1 所示,总学分 167,其中集中实践教学环节 95.4,占总学分的 57.1%,实践教学课程包括:专业基础课、专业核心课、集中实践课、复合培养课。其中专业基础课程一般为 2~3 周(2~2.5 学分),专业核心课程为 4 周(3.5 学分),集中实践为 1 周、12 周(1、10 学分)。

表 1.四川文理学院产品设计类专业课程设置

一学年	第 1 学期	设计素描、装饰色彩、产品速写、透视学
	第 2 学期	平面构成、色彩构成、立体构成、材料成型与工艺、产品设计表现技法
二学年	第 3 学期	人机工程学、设计思维与表达、工程制图、创意机构设计、计算机辅助设计 2(Photoshop)、计算机辅助设计 4(Rhino)
	第 4 学期	摄影基础、产品专题设计一(家居用品)、模型设计与制作一、家具设计、艺术考察
三学年	第 5 学期	产品专题设计二(数码产品)、用户研究与体验、交互设计原理与方法、传统文化研究与实践、生产实习
	第 6 学期	灯具设计、包装设计、快题设计、可持续性设计、工业设计综合实训
四学年	第 7 学期	生态产品设计、毕业实习
	第 8 学期	毕业创作、毕业论文

第 1 学期主要是通识基础课程,第 2 学期结合专业基础课程进行通识过渡,第 3 学期在专业理论架构上,开展第 4~6 学期的专业核心课程衔接,逐步完成从理论到实践的转化,并于第 7 学期通过毕业实习总结,结合第 8 学期的毕业论文与创作来验证四年学习成果。

二、产品设计专业课程实践教学存在问题

产品设计专业在开展相关实践教学的过程中存在以下问题:

1.实践教学的方法较单一。产品设计专业专任教师仅 4 名,师资力量相对薄弱,在面对繁重的教学任务上,主要强调关于理论

方面相关知识的讲解,设计实践时多以练习法为主,缺少和学生之间的互动,导致学生学习积极性不高。

2.实践教学的方式欠灵活。任课教师缺乏创新意识,常采用传统教学模式,多以满堂灌,教师为主导讲授,没有以学生为主体去激发其学习主动性,学生常处于被动接受知识的状态,缺乏个性化发展,设计成果转化度低。

3.实践教学的模式较呆板。仅限完成计算机辅助设计输出 3D 效果图排版展示创意思法即可,未能很好地结合现有实训室等相关资源进行实验操作,且大多缺少实地考察环节,对于市场调研

等分析存在闭门造车现象。

4.实践教学的内容略陈旧。教师的知识点更新相对滞后,过于重视书本上的理论内容而忽视实践教学版块,未能很好的结合时政热点、设计资讯、专业发展等动态更新、调整教学内容。

5.实践教学的成果转化度低。缺乏促进实践教学成果转化的教学环境,对完成成果转化的重视度不够,且学生综合素质一般,学习主动性不高,实践能力较弱,多以应付了事心态完成实践作业。

三、Arduino 引入产品设计专业实践教学的优势

Arduino 在 2005 年由米兰交互设计学院两位教师联合创建之后,作为一款价格亲民、便捷灵活、方便上手的开源平台,被广泛应用于物联网、智能家居、机器人等领域。由于其具有易用性、可扩展性和开放性等优点,已成为创客空间和设计工作室的必备工具,在科技、教育、研究等方面也都得到了较为广泛的应用。

1.可在增加理论教学趣味性的同时,改善实践教学方法的单一问题。任课教师除需要介绍 Arduino 的基本原理、开发环境和常用接口,让学生了解 Arduino 的基础知识和基本应用方法外,可选择一些具有代表性的案例,引导学生进行实践操作,让学生亲身体验 Arduino 的应用魅力,亦可利用 Arduino 搭建各种实验平台,如传感器实验平台、控制实验平台等,学生可以通过实验室实践来学习和掌握电子技术知识和实践能力。

2.可在提高专业课程联系性的同时,提升实践教学方式的灵活程度。Arduino 能够快速实现各种交互设计,如手势识别、声音控制、光线感应等,能够帮助学生了解嵌入式系统和物联网技术在产品设计中的应用,可广泛应用于创意机构设计、产品专题设计一(家居用品)、模型设计与制作一、家具设计、产品专题设计二(数码产品)、用户研究与体验、交互设计原理与方法、传统文化研究与实践等课程中去。学生可以利用 Arduino 的开发板和各种传感器、执行器等模块,快速搭建出一个功能完善的产品原型。通过编写简单的代码,实现各种交互功能,如按钮控制、光线感应、声音识别等,这样的实践能够帮助学生更好地理解产品设计的原理和流程,激发学习的主动性。

3.可在整合实践资源多样性的同时,推进实践教学模式的改革创新。Arduino 的实践环境要求相对较低,有工作组件即可,不需要投入大量经费完成实验室建设,可以快速整合相关实践资源,学生通过 Arduino 这一媒介,在完成计算机辅助设计的基础上,能够进一步实现物联网、交互等原型设计的输出,将有助推进产品

设计专业实践教学模式的改革与创新,完善产品设计专业目前已有的教学体系和人才培养方案,为更好地打造合适的产品设计专业人才提供有利的理论保障和研究依据。

4.可在加强实践教学有效性的同时,拓宽实践教学内容的承载形式。利用 Arduino 开展各种创意项目,完成智能家居设计、机器人设计及创新装置等设计,如智能家居系统、智能车辆、互动装置等,学生可以通过有效的项目实践来提高创新思维和实践能力,并以此作为展示实践学习内容的窗口,抓时事,捕热点,掌咨询。

5.可在简化设计实践操作性的同时,推动项目成果的落地转化。Arduino 本身由不同模块化组件组合构成,实践性强,性价比高,验证反馈速度快,操作简单易懂,它在高校产品设计专业的普及推广,融入课堂实践教学,使学生能够通过 Arduino 简单的开发方式来开发他们的项目、产品,教师可以安排学生分组进行项目实践,从需求分析、方案设计、硬件选型、编程调试等方面对学生进行全面的训练,可以进一步推动课堂教学成果的转化。

四、结语

综上所述,Arduino 在产品设计专业实践教学中的应用具有显著的优势和广阔的前景。通过 Arduino 的引入,可以培养学生的实践能力和创新思维能力,提高学生的综合素质。同时,Arduino 的开源特性也为学生的学习和实践提供了更多的自主性和灵活性。未来,我们可以进一步探索 Arduino 在产品设计专业实践教学中的深度应用,例如加强跨学科的合作与交流,推动 Arduino 与其他技术的融合和创新应用等,将更多的研究方向以及更多教学策略引入到 Arduino 的教学中来提高教学质量和效果。

参考文献

- [1] Arduino 开源硬件引入机电专业课程实践教学.李一浩,裴旭明,李宏伟.中国现代教育装备.2015(01)
- [2] Arduino 开源硬件在产品设计类课程中的实践应用.文杰.湖南包装.2023,38(03)
- [3] 基于 Arduino 开源平台的电子创新实践教学研究.刘哲旭,赵珍.实验室科学.2019,22(01)
- [4] 基于 Arduino 嵌入式方向人才培养探索与实践.崔永利,李兰英,李妍,韩剑辉,董薇.中国现代教育装备.2020(15)

作者简介:许丽丽(1989-),女,福建人,中共党员,重庆大学硕士研究生,工作于四川文理学院美术学院,主要研究方向:设计学(工业设计及产品创意研究)

小学数学大单元教学的有效策略

李艳英

河北省邯郸市肥乡区第二实验小学 057550

摘要: 数学是小学教学体系的一门重要科目, 其对于培养学生的数学素养至关重要, 小学数学教师要高度重视数学教学, 不断地培养小学生的数学核心素养, 单元整体教学目前是一种新型的教学方式, 对培养学生的核心素养十分重要。所以, 小学数学教师要高度重视数学单元整体教学, 并对其单元整体教学的有效策略进行研究, 确保数学教学效率。

关键词: 核心素养; 小学数学; 大单元教学

引言

在新课改的大背景下, 小学数学单元整合教育越来越成为数学教师们用来提高课堂教学效果的新方法, 不过, 因为单元整合教育相关理论发生的时期较短, 所以不少老师在课堂过程中还无法很高效地实施单元整合教育, 从而使数学课堂的效果一直提高不起来, 基于此, 本文主要介绍了小学数学单元整体教学的一些策略, 以期对小学数学教师提高教学效率提供一定的帮助。

一、小学数学大单元教学的主要特征

大单元教学的特点主要体现在其全面性、联系化和计划化, 而尤为明显的就是全面性和关联性, 针对大单元教学的特点, 要求数学教师必须全面地掌握数学知识点, 同时也要注意数学知识的各个部分间的相互关系, 在课堂教学中应不断地引导学生由浅入深, 并把散乱无章的知识点整理清楚, 再概括和综合零碎的数学知识, 最后再引导学生逐步形成知识点模块化。计划性则要求老师在上课之前进行全面的备课, 数学教师必须把全部的情况都罗列出来, 做好上课前的所有计划, 以便让学生能够更好地将知识点联系起来。

二、小学数学大单元教学的有效策略

1、大单元备课

小学数学大单元课堂教学过程中, 数学教师要充分关注大单元备课等重要环节, 充分展示数学课程的完整性与联系性, 对课程需要有总体的掌握, 要总结出课程中不同章节的课程难度与侧重, 统一规划与细化大单元整体的课程目标和教育任务, 并研究出有利于学生学习的教学方法, 从而逐步提高学生的数学核心素养, 最后逐步建立有效的教学方法。

合理规划单元时间, 即数学教师要科学合理地规划好单元时间, 对数学课时间做出科学合理的分配, 要把课堂教学流程中的关键点突显起来, 把相互联系密切的不同单元之间加以有效地融合, 并相应缩短教学时间, 为学生课后评估和课后练习提供充足的时间。集中设置具备共同特征的课程, 小学数学教师要在设置课程时反映出知识点间的关联性, 同时把概念相近的教学内容加以合理的重组, 要采用集体备课和讲授的方式, 对教学目标和教学重难点进行有效的整合, 使学生学会举一反三的学习方法。

2、实施差异化教学

小学数学教师要在数学课程中体现出学生的主导地位, 要充分考虑到学生之间在认识能力和知识积累方面的差异, 要做出有针对性地课程设计, 使每一个同学都可以从数学课堂上了解到自己真实的水平, 避免学生出现不懂装懂的状况, 老师在布置学习任务时, 一定要分类布置, 可以给实力一般的学生布置基础性任务, 给实力强大的学生不知开拓性任务, 这样就可以让每一位学生的积极性都被充分地调动出来, 同时还可以发散学生的数学思维,

真正起到因材施教的作用。^[1]

3、创设有趣的教学情景

数学教师要在课堂教学时充分调动学生的积极性, 牢牢抓住单元或整体的教学思想, 并创设生动有趣的课堂情境, 并根据情况设定具体的题目, 从而引发学生思索的欲望, 并激发出学生对新知识点的探究欲, 小学教师要在课堂上多给学生拓展一些课外知识, 促进学生更好地理解课堂所学内容, 并在课堂上形成完整的数学知识脉络, 以此来进一步提升学生的数学核心素养。

4、详细分析大单元的结构要素

数学老师在介绍单元重难点内容时一定要把相关的章节合理的融入其中, 引导学生积极地思索提问, 并且懂得在同学间协调研究提问, 从而更加牢固地把握大单元章节间的联系, 数学教师一定要引领学生更加细致地研究大单元的结构要点,^[2]了解相关章节之间的联系之所在, 及时把大单元的构成要点整理概括出来, 进而加深对相关章节的理解, 在介绍重难点内容时, 一定要把大单元的构成要点系统性地加以介绍, 以便于学生更好地理解数学知识点。例如, 在我们的小学数学“表内除法”教学中, 教师在教学中的重点是让学生学会用除法解决问题, 在教学中我们首先要建构除法与平均分、减法、乘法等知识的意义关联。在课堂上提供了“6 个小朋友, 每辆车要坐 2 个, 需要几辆车”等实际问题, 学生首先想到的是去平均分, 用 6 个小圆圈代替每个小朋友, 然后数了一下需要 3 辆车。这当然也可以用减法来计算, $6-2-2-2=0$, 正好进行了 3 次相减, 所以需要 3 辆车。在考虑平均分、减、除之间的关系时, 他们会发现平均分可以用除法计算, 除法是一个简单的运算, 也就是减去相同的几个数。与此同时, 学生也会认识到除法与乘法是密切相关的, 他们都能用乘法口诀来进行求商运算, 结果发现除法是乘法的逆运算。

5、进行多元化评价

大单元教学有着系统性和联系性, 学生的学习量也相对很大, 所以, 老师要指导学生对所学内容加以概括与总结, 并对教学成绩进行客观的评估, 由此来培养学生的学习习惯, 同时老师也要引导学生参与到学业测评中, 也可以通过学生的自评方式和老师总评的方式, 尽量让学生测评的视角更加多样化, 让测评的内容也更为全面, 这样测评的结果就可以较为合理, 并最终实现大单元教学的优势。

参考文献

- [1] 宋倩. 基于核心素养的数学大单元教学策略[J]. 文理导航, 2022: 25-27.
- [2] 郑春珠. 基于核心素养的小学数学大单元教学策略探析[J]. 名师在线, 2021: 6-7.

探讨小学高年级数学教学中任务导学法的实施

张港铭

宿松县千岭乡中心小学 安徽安庆 246500

摘要：近些年以来，小学数学课程越来越注重对学生逻辑思维、问题分析与问题解决等素养的培育，使得高年级小学生已经具备了良好素质素养。为进一步提升高年级小学生的数学学习成效，任务导学法逐渐得到了广泛运用，并获取了良好成效。为此，本文结合小学高年级数学教学中任务导学法的实施原则，提出了具体实施策略，包括借助情境导学，激发数学兴趣、借助互动导学，锻炼逻辑思维、借助实践导学，推进理实结合这几方面，希望借此为高年级的小学数学教师提供参考。

关键词：小学数学；高年级数学；任务导学；逻辑思维；理实结合

现阶段，为满足素质教育中的全新育人需求，高年级的小学数学教师在为小学生传授数学理论知识的基础上，也需要着重培养小学生素质素养与综合能力。为此数学教师可以引进并合理运用任务导学这种教学方法，以此来激发学生们的数学兴趣，锻炼他们的逻辑思维，并通过理实结合的方式，培养小学生数学实践运用能力。这同样需要数学教师在任务导学设计中坚持趣味性、主体性与互动性等基本原则，为小学生营造一个更加高效、更加适合的任务导学课堂。

一、小学高年级数学教学中任务导学法的实施原则分析

第一，趣味性。这种原则属于实施任务导学中的主要原则。在引进任务进行导学教学中，需要教师注重任务的趣味性。教师所制定的任务在具备了趣味性后，才可以对学生探究与学习起到吸引作用，才可以激发学生们的潜能与想象能力；第二，主体性。这一原则属于实施任务导学中的基础原则。指的就是让学生主体得到体现，发挥他们学习中的自主意识。在实施任务导学期间，学生们能够自由发表解题思路，并向其他同学借鉴解题方法与经验。通过这种方式，培养高年级小学生的自主探究、独立思考、创新创造等能力；第三，互动性。该原则属于实施任务导学中的重要原则。通过课堂互动，能够让导学任务更加被学生感兴趣、了解，而后进行深入探究，并且通过互动探究，也可激发小学生的课堂学习意识与自主性，起到活跃课堂的作用。

二、小学高年级数学教学中任务导学法的实施策略分析

（一）借助情境导学，激发数学兴趣

即便是高年级小学生，他们依旧具有好奇心强的特点，尤其是对一些新鲜事物，他们往往十分感兴趣^[1]。因此教师便可把握他们的这种特征，在课堂中借助情境创设的方式进行任务导学，调动他们的好奇心，从而提高课堂成效。例如：在学习人教版五年级上《多边形的面积》一课时，教师便可创设与学生需求相符的情境，引导他们通过情境进行积极学习，并在学习中自主探索和实践。比如，可以创设这样的任务情境：“爸爸想要圈出一个菜园，但他不知道应该圈出一个三角形菜园还是圆形菜园，或者长方形菜园，那同学们指导这几种不同形状的菜园哪种面积更大吗？”借助这种任务导入本堂课，可以在一开始激发学生们的探究与学习兴趣，也可以让他们在情境当中获取更好的学习成效，提高他们的自学能力与综合素养。

（二）借助互动导学，锻炼逻辑思维

在课堂中，教师这个引导者需要意识到引导学生进行师生互动的意义所在。数学课堂中的学习氛围需要师生一同营造，教师在传授知识的同时，也需要学生主动配合。所以教师在任务导学中便可通过互动导学的方式，营造出更加活跃、更加高效的课堂氛围^[2]。为此可以把学生们划分为多个小组，而后通过小组互动的方式探究学习任务，找到任务解决措施，从中锻炼学生们的逻辑思维。例如：在学习人教版五年级上《小数除法》一课时，教师便可为学生设计这种互动任务：“学校想要在侧门一条长为100米的路上种植树木，每间隔5米种植一棵，最两端都需要种植，那么一共需要种植多少棵树木呢？”而后要求学生们通过小组合作的方式进行探讨互动，各小组也可与教师进行互动，共同探究出这种问题任务的解决方法，从而在导学阶段锻炼小学生的逻辑思维、合作意识、互动意识与思考能力。

（三）借助实践导学，推进理实结合

高年级学生在学习数学中，一个主要目标就是能够在生活实践中运用所学知识，因此需要教师借助培养学生实践运用能力，提高他们的数学学习有效性，奠定他们日后数学学习与生活的基础。这就需要教师着重启发学生思维，培养他们的创新意识与思维能力^[3]。例如：在学习人教版三年级下《位置与方向（一）》一课时，教师便可设计这样的导学任务：“带领学生走出课堂，而后观察学校，以操场为中心，由教师随意指出一个学校内的建筑，要求学生判断并说出其具体方位。”借助这种任务导学，在教学一开始时让学生们走出课堂，脱离课堂的束缚，一方面可以激发学生们学习这节课知识的兴趣，另一方面也可以引导他们的实践运用思维，让他们懂得将所学知识用于解决实际问题。此外，在这样的导学任务当中，也可以让学生们发现数学知识和生活实际间的联系，进而更好的培育高年级小学生综合素养。

参考文献

- [1] 杨雅勤. 探讨小学数学高年级课堂中的导学互动教学模式[J]. 文渊(高中版), 2019(10):370.
- [2] 刘艳梅. 任务驱动学习:培养小学生数学学习力的路径[J]. 数学教学通讯, 2023(4):60-62.
- [3] 宋建平. 以任务探究为核心的小学数学教学[J]. 课堂内外(小学教研), 2022(11):87-89.

浅谈高中语文如何进行大单元教学

王英

河北省邯郸市肥乡区第一中学 057550

摘要：有人认为它是包治百病的万能神药，也有人认为它是祸害语文的万恶之源。那么究竟什么是大单元教学？为什么要搞大单元教学，搞它又有什么意义呢？带着这些疑问使得大单元教学成为教育学领域中最热门的一个话题，同时也是最有争议的话题之一。

关键词：大单元；大单元教学；整合

在教育现代化、科学化的研究中，语文大单元教学作为一项重要的实验，开始受到愈来愈多的重视。如何落实语文教学目标，优化课堂教学，提高教学效率，以及它们与语文大单元教学之间存在着怎样的内在联系，都是语文大单元教学中需要思考与探索的问题。

一、大单元是什么？

通常我们熟悉的教材单元，有主题、知识、技能的某种关联，但其容量仍然有限。而大单元教学则有望突破教材单元的限制，真正做到“用教材教”而不是“教教材”，赋予教师更大的自主权。教师可以基于自己设定的核心素养目标，充分发挥个人的优势，基于学生更真实、更具体的需求，跨单元、跨书册、跨媒介地整合课程资源，实现情境和任务、目标和资源、学习活动和评价的全过程整合与重构。从目前的研究看，大单元教学还没有一个严谨的学术定义，但这并不妨碍我们从实践视角描绘其基本的内涵、关键的要素和特征。

1、从学习材料看，传统的单元教学虽然是多篇课文组元，但教师仍习惯以单篇教学为主；而大单元教学则需要将这些文本看作一个整体，以统整的方式，实现多文本之间的要素整合、内容关联和教学统整。

2、从课程知识看，单元教学的知识点、技能点是零散的、随意的；而大单元教学则需要用“大概念”去统摄、凝练、概括。

3、从教学方式看，大单元教学则注重真实或拟真实的情境任务设计，更需要采取自主、合作、探究的教学方式。

4、在课程资源方面，传统单元教学以单一的、有限的教材文本为主；大单元教学则打破教材和课堂的狭隘时空限制，灵活运用丰富、多元、鲜活的课程资源，帮助学生完成学习任务的完成。

二、开展大单元教学的现状

1、基于大概念，整合大单元。大概念指向学习内容的本质特征，是学科学习的核心。大单元之“大”，首先表现在以大概念为统领，整合课程目标、内容、实施和评价，使之成为一个完整的学习事件。这是新时代大单元教学区别于传统单元教学的重要特征。大概念是一个相对概念，横向上，大概念是进行单元统整的核心，具有中心性、高阶性、深刻性、本质性的特点；纵向上，大概念由低到高可以分为学科课时内、学科单元内、学科单元间和跨学科的大概念。

2、创设情境，促进学生的实践参与。教材提供的情境是单一的、固化的，很难适应地域差异、学情差异。基于大单元设计的具体情况，教师需从自发状态转入自觉状态来创设真实情境，让学生的思维从情境中来，到情境中去，将可疑的、矛盾的、失调的情境转变为清楚的、有序的、和谐的情境，激活学生思维，使之在语言实践活动过程中深切地感受、体验知识的内在逻辑，实现意义的建构。

3、通过大单元教学发展学生高阶思维，落实核心素养。强调高阶思维，并不是否认低阶思维的重要性，而是以高阶思维带动低阶思维，实现进阶式发展。

三、大单元教学最明显的特征在其“大”。

1、课程内容、教学材料或课程资源更多。不仅仅是三篇四篇五篇，而是根据需要的若干篇甚至更多、更广。

2、用大概念进行内容统摄。大单元要有核心议题、主题、技能、思想、观点、原理、策略，即以大概念作为依托，这是更加上位、更具概括性和通用性的课程核心知识，目前亟须对其进行整理、提炼、研发、重构。三

3、课程内容结构化重组。由于大单元内容往往太多太杂，为了使它们杂而不乱、有机联系，就需要进行结构化统整。结构化是课程内容逻辑化的一种表现，它应该遵循学科逻辑、认知逻辑、心理逻辑等，进行课程内容的统整、改造和创造。

4、具有“大情境”的特征。其理论假设是核心素养，即行为主体基于情境任务调动具体知识和技能的能力。这种知识和技能不再是系统的、外在于主体的，而是具有特定情境性、地域性和个体性的。大单元教学不再是具体的知识和技能的教学，而应该是基于特定议题、主题、任务的“做中学”。这是核心素养教育的内在需求，也是驱动学习发生的内生动力。

大单元教学定义中的关键概念词有：概念性理解与迁移、系统、逻辑、整体、情境、任务等。据此，我们可以理解为，（学科）大单元教学指的是以发展学生学科核心素养为追求，运用整体性和系统性思维对单元学习内容进行有逻辑联系地整合和组织，设计相应的情境任务，整合相关的学习资源，让学生在经历和完成学习任务的过程中习得知识和技能，并基于知识和技能的运用发展概念性理解，借助概念的迁移和协同思考发展解决现实问题能力的一种课程组织形式和实施方式。

四、大单元整合教学策略

1、围绕高中语文教材，以单元为统率，设置整合型的单元任务，并在任务下搭建了“教读—自读—课外阅读”三位一体的选文结构；以任务驱动为纲，由整合性的单元任务为学习目标，创设问题情境，强调真实性、情境性、综合性、整合性，使学生融入有意义的、真实的具体任务中；每组文本和阶段性的任务相配合，任务设计有梯度地分步进行，主任务和阶段性任务相互配合，最终达成总的学习目标。

2、单元的学习目标，创建多层学习任务，每个单元分解为3-5个阶段性任务，兼顾传统单篇教学，对单篇关键问题、文章重点进行提取，把共通问题的同类课文进行对比、勾连，再引入课外资源，打造教读—自读—课外阅读“三位一体”的课程结构，解决直接上项目学习学生不会、单篇课文讲授和单元项目融合处理的难题。

3、每个任务都按课前准备、课中阅读鉴赏、课后作业进行。符合教师的教学过程和学生的学习习惯，方便师生灵活安排教与学。学习任务基于真实的学习情境设计，一个单元一个情境，完成情境任务的过程能有效激发学习兴趣。活动任务设计可操作，可量化，并配有“评价量表”，及时反馈学习效果。

参考文献

[1]陆志平.语文大单元教学的追求[J].语文建设,2019,(11):4-7.

互联网背景下中职语文阅读教学策略

张兆红

濮阳县职业技术学校

摘要: 互联网技术发展越来越快,得到了各行各业的广泛应用,教育教学也是如此。在中职语文课堂中,应用互联网教学改善了教学环境,丰富了教学内容与教学素材,提升了教师的教学质量和学生学习效果。使依赖于课本教材的传统课堂教学模式变得生动有趣,激发了学生对阅读学习的兴趣,让他们能更加主动地参与到语文阅读学习中,提高了语文阅读教学的效果。

关键词: 互联网; 中职语文; 阅读教学; 策略

引言

在中职语文教学过程中,阅读教学是其较为重要的构成部分,也是培养学生阅读理解力的重要环节,对于学生语文素养提升也有着良好的促进作用。可是传统模式下的中职语文阅读教学效果并不理想,大多是教师单方面的灌输,学生阅读水平有待提升。而互联网技术的发展,则为中职语文阅读教学创新提供了全新渠道及平台,教师可以借此优化语文阅读教学,从而提升阅读教学效果。

1 互联网时代中职语文阅读教学的重要意义

传统教育中,教师会通过纸质书籍或课堂讲解的方式向学生推荐阅读资源,但是这种方式往往存在信息不对称、信息传递效率低等问题。互联网时代,教师可以通过网络平台将阅读资源推送给学生,实现信息的高效传递。阅读通过数字化技术和多媒体手段,高效向学生推送丰富多样的阅读资源,让他们在阅读中遇见更多的知识和乐趣。根据学生的阅读兴趣和阅读水平,阅读可以推荐适合的阅读材料和学习方式,结合“主题化、细分化、智能化、社交化”的数字化阅读推荐策略,能高效实现个性化推荐和智能化阅读,提高学生的学习效果和阅读兴趣。在信息时代,学生的阅读和学习已经脱离了传统纸质书籍和课堂,向着全新的、多元的、社交化的方向发展。在这样的背景下,激发学生分享和互动意识,不仅能够丰富学生的阅读体验,而且还可以提升他们的语文素养。在中国文学作品中,分享和互动也是非常重要的主题,通过互相讲述故事,使得故事内容更加生动有趣,这样的互动过程不仅丰富了彼此的阅历,还培养了他们的想象力和表达能力。

2 中职语文阅读教学存在的问题

2.1 教材内容的选择和编排不够合理

有些教材内容过于抽象或超出学生的认知能力范围,难以引起学生的兴趣和理解。这会导致学生对阅读失去兴趣,影响他们的学习积极性。其次,教材内容的编排也需要更加注重学生的学习进程和发展。有时候,教材中的文章难度跳跃较大,没有循序渐进地进行阅读训练。这使得学生在阅读理解和应用技巧上面临困难,无法有效掌握阅读能力。另外,教材中的内容与学生的现实生活联系不紧密。语文教学应该关注学生的实际需求,将语文知识融入到学生熟悉的环境和情境中。然而,一些教材内容与学生的日常生活脱节,缺乏真实性和可操作性,导致学生对所学知识的理解和运用能力有所欠缺。

2.2 语言学习目标泛化

在中职语文课堂教学中,教师在进行单元教学设计或者单篇教学设计时,往往存在语言学习目标不清晰、教学目标泛化等问题,导致教学设疑缺乏针对性、课堂教学无效活动过多。而大部分教师习惯采用传统的知识灌输的方式开展教学,只是烦琐地分析课文内容,却忽视了对学生语言学习、方法习得和能力培养等方面的引导。长此以往,学生获得的知识也只是标签式的概念,而不是可迁移的语文能力。

2.3 阅读与写作分离

部分教师将阅读和写作视为两项独立的教学任务,并不注重将二者统一起来,虽然他们已经在教学上倾注了大量精力,却难以提高学生的阅读和写作水平,如此也导致语文教学失效、低效的结果。所以教师在设计 and 实施教学时,不能急功近利,不应只将阅读和阅读、只为写作而写作,而要具备整体观、前瞻性,并确立长远目标,从而将阅读与写作有效融合在一起,实现语文教育由应试教育向素质教育的转变,才能切实培养和提高学生的语文核心素养。

3 互联网背景下中职语文阅读教学策略

3.1 整合教学资源

互联网环境为教师和学生拓宽了搜集教学和学习资料的渠道,教师可通过网络查询,对阅读教学资源进行整理,充实教学内容;学生可以通过网络解决自己在学习上碰到的问题,达到自主学习的目的。互联网环境下,大量教学资源可以丰富学生阅读体验,学生可以在多样化资源的导向下进行深度阅读,促进阅读教学有效性提升。在这个过程中,不仅增加了学生的语文阅读实践活动,还培养了学生查找、搜集、分析、整理信息的能力,达到综合培养学生创新素养能力的要求。除了整合教学资源与学习资料,还可以通过信息化教学的形式提高学生的阅读能力以及创新素养。教师可以使用慕课平台展开阅读教学优化,让师生在课内课外都能形成互动交流,为学生提供有效指导和帮助。在教学的过程中也可以整合不同的多媒体形式,帮助学生更好地理解文章内容,启发学生从不同的角度研究和分析教材文本,帮助学生找到书与生活之间的真正联系,促进学生的深入阅读,让学生的学习真正发生。通过整合各类教学资源,运用阅读教学文本,自觉培养学生批判性思维、发散性思维、逻辑思维等,从而实现促进学生创新素养发展的目标。

3.2 拓展教学评价主体

教学评价主体是教师,并且在以往教学过程中教师也是唯一的评价主体,学生在教学评价中的主体作用没有得到充分彰显。在教学评价体系改革中应将学生也纳入到教学评价主体中,让学生对自己的阅读能力进行自我评价,培养学生自我反思的意识,在反思过程中认识到阅读学习中的误区。此外,可以让让学生之间进行互相评价,在小组内分析对方存在的学习问题。课外阅读离不开家长的帮助,语文教师也可以组织各类亲子阅读活动,教师也可让家长参与到教学评价中。在线上教学平台,教师、学生以及家长均可以通过平台进行评价,教师或者学生只需要登录教学平台就可以看到全部的评价内容,有利于精准分析学生阅读的弱项,使教师可以根据学生的共性问题进行有针对性的处理,优化教学策略。

3.3 重视整合互联网资源,建设中职语文阅读资源库

在信息技术不断发展的背景下,目前中职语文教学也普遍应用信息化技术参与课堂。中职语文教学应用的信息资源主要源于:第一,互联网络。网络平台相对广泛,在平台中,学生可全面接触不同类型的教育资源。同样,信息化平台也可辅助教师减轻工作压力,不断提高学生的自主学习技能。第二,源于基础教育资源库。基于长期的积累,语文教学已经储备了相对丰富的教育资源,以此为教师开展日常教学提供素材。第三,来源于教材配套的资源。教材可作为教育的着手点,教师可通过深入挖掘教材内容确定适合的主题,从而形成相应的课堂教学模式,前两类资源多数是通过教师自主搜索获得,这需要教师持续提高自身的学习能力和技术水平,基于信息化环境不断提升自身的技术操作能力和信息素养,从而解决语文教育中的实际问题。同样,在应用信息化技术期间,也需结合具体的教学内容选择适当的技术手段,从而构建现代化的语文课堂。但在授课期间,教师也需着重保留语文课程的特点。

参考文献

- [1]刘景虹.浅析中职语文信息化教学实施路径[J].作家天地,2021(34):150-152.
- [2]张廷钰.“互联网+”背景下提高中职生语文素养的基本策略[J].中国新通信,2021(23):183-184.
- [3]高扬.互联网+视域下的中职语文教学实践策略探析[J].散文百家(新语文话页),2021(09):115-116.
- [4]张春玲.例谈“互联网+”视角下中职语文创新教学[J].科幻画报,2021(07):77-78.

小学数学大单元整合教学的相关探究

吴改萍

河北省邯郸市肥乡区第二实验小学 057550

摘要: 学校是学生发展的主要场所,要大力推进教学改革工作,提升教学质量,有利于学生的全面发展。但所谓的减轻学习负担并不是要老师降低教学质量,相反要进一步提高教学质量。而小学数学作为小学阶段既重要又难学的科目,传统的刻板枯燥的教学方法不能达到激发学生思维、提高教学质量的目的。在小学数学教育中,教师应采取有效的教学方法,引起学生的注意,激发学生对知识的需求和渴望,促使他们积极参与教育教学活动,提高课堂效率。本文在新时代背景下指导小学数学的基础上,提出提高小学数学教学的方法即大单元整合教学,供大家参考。

关键词: 小学数学;大单元整合教学;策略

从过去到现在来看,数学学科都在小学学校教育中占据十分重要的作用,不管是对于考试需掌握的知识,还是学生将学习的数学知识应用于我们的生活中来说,数学都扮演了很重要的角色。所以,学好数学是每一个学生的必修课。然而,目前小学数学教育中存在许多问题,这些问题在一定程度上影响着小学数学教育的长远发展,对教育工作者来说,这是一个

无法回避的问题。随着时代的改变,在新的教育政策有效落地推进以后,学校和家庭教育观念都有所改变,学校教师也更加注重学生的教学质量。数学教师们对于数学学科的发展也提出了相应的教学策略,单元整合教学就是一种很好的数学教学方法。

一、创新教学方法去激发学生学习积极性

在小学数学教学中,要求学生具备比语言知识更强的逻辑分析能力,这导致了教学和学习的乏味枯燥。对单元整合教学的研究改变了这一现状,不再集中在知识点上,使教材无穷无尽,使数学教学充满乐趣。所以,要让课堂充满活力和趣味,教师需要改变教学方法和策略。比如,多媒体教学可以应用于数学教学中,小学数学“100 以内的加法和减法”教学就是很好的单元整合教学案例,在 PPT 制作过程中,可将课件按大单元模式进行制作。而新的教育政策的实施,也极大的减轻了小学生学习数学的负担,让孩子们能重新将目光与学习重点回归素质学习的路上,重燃小学生对数学的学习兴趣。

二、形成教师主导,学生主体的课堂

在素质教育的时代背景下,不管在什么学科的教学,都应该遵循教师主导,学生主体的教学形式。同样,在新课程改革的背景下,数学教师要构建数学高效课堂,那么也要在教学中充分发挥学生主体,教师主导作用。在自主学习过程中,以学生为主体,根据学生实际情况对单元进行整合,寻找更适合小学生的学习基调的整合内容,提高小学数学学习能力。

基于此,单元整合教学法在数学课堂的有效应用就会大大提升,为详细分析小学整合的各单元数学知识,可采用小组讨论学习的教学方法。在这种合作讨论的学习过程中,学生们通过互相沟通,互相帮助,最终形成对知识的深入理解。在这一过程中,作为课堂的主体,学生的自主学习能力也可以不断提高,随着学生能力和学习效率的提高,教学变得更加高效。

三、大单元教学活动的开展要结合多种数学要素的关联

关联在数学教育中是指运用整体关联思维来学习,包括纵向联系和横向联系。垂直关联性体现在数学知识的点、线、面不断积累过程中,表现为螺旋式上升的过程。横向联系表现为不同领域知识的相互渗透、方法与概念的相互融合、学生在数学文化中的相互碰撞与融合以及学生数学文化的相互促进与成长。

例如,在我们的小学数学“表内除法”教学中,教师在教学的重点是让学生学会用除法解决问题,在教学中我们首先要建构除法与平均分、减法、乘法等知识的意义关联。在课堂上提供了“6 个小朋友,每辆车要坐 2 个,需要几辆车”等实际问题,学生首先想到的是去平均分,用 6 个小圆圈代替每个小朋友,然后数了一下需要 3 辆车。这当然也可以用减法来计算, $6-2-2-2=0$,正好进行了 3 次相减,所以需要 3 辆车。在考虑平均数、减、除之间的关系时,他们会发现平均分可以用除法计算,除法是一个简单的运算,也就是减去相同的几个数。与此同时,学生也会认识到除法与乘法是密切相关的,他们都能用乘法口诀来进行求商运算,结果发现除法是乘法的逆运算。所以,在学习这一知识时,一定要从整体上看待问题。数学是一门结构严谨的学科,关联是学生主动建构新旧知识等数学要素联系的重要手段,也是数学概念基础上的重大进步。

四、视野拓展,提高观察能力

视界决定人的思想高度,视野越宽,就越能有更高的层次和更高的境界。老师在力所能及的范围内扩展学生的视野是必要的。举例来说,在实际教学中,多媒体教学,与教育内容相关的生活片段和小视频都可以进行运用,使学生可以丰富知识的内涵。数学的知识和逻辑理解只有在思想内涵得到改善时才能得到理解。

生命不缺乏美,却缺少了发现美的眼睛,数学知识和想法常常来自生活。要提高学生的数学素质,教师必须教学生观察生活中的美,提高数学学习能力。单元整合教学法相对自由,可以运用丰富的导论,积极开拓学生的视野,培养学生观察事物和生活的能力,使学生懂得物质来源于生命,需要去发现和挖掘。这样一来,学生就不会把数学变成一种负担,他们会

对数学感兴趣,他们会发现学习的乐趣,这也是新时代教育政策实施所带来的优势与学科发展趋势。

参考文献

- [1]薛明.主题单元教学:在课程视野中行走[J].小学教学研究,2019:54-56.
- [2]陆鹏程.基于学情分析的小学数学单元教学设计的研究[J].上海:上海师范大学,2018.
- [3]熊建辉,姜蓓佳.中小学教师工作负担现状调查与减负对策[J].中国教师.2019
- [4]上海市教育委员会教学研究室,小学数学单元教学设计指南[M].北京:人民教育出版社,2018.
- [5]李蓉蓉.数学单元教学设计过程中教学决策的个案研究[J].2022.

浅谈小学数学“教、学、评”一体化教学策略

柳聪聪

邯郸市肥乡区北高镇中心校 057550

摘要：小学数学教—学—评一体化教学模式中，教师需要明晰教学目标，以小组合作学习模式加强学生之间的讨论与交流，让学生全面参与到知识的学习过程中，抓住学生在学习中的整体表现，并对其进行正面科学的即时评价，用多元化的课堂教学环节，实现学生的综合发展。

关键词：小学数学；教学评；一体化

一、小学数学“教、学、评一体化”的实践探索

笔者在研读教材、分析学情、整合资源的基础上，尝试建构了小学数学“教、学、评一体化”教学的步骤。

“教、学、评一体化”教学的核心要素美国教育心理学家布鲁姆指出：“有效教学始于知道希望达到的目标是什么，这个目标不仅教师要知道，学生也要知道。”在“教、学、评一体化”教学中，目标定位是整节课的主心骨，教师首先就要明确教学目标，将之分层解读后化为学生的学习目标并传输给学生，师生合力落实教学目标。

如教学六年级“复杂情境中的问题解决策略”，教学目标可设定为：(1)在知识目标方面，能够仔细阅读题，筛选有用信息，运用常见数量关系，正确解答并检验；(2)在能力目标方面，能够精确选取相关有用信息，去除无用信息，合理利用信息中的逻辑关系，尝试运用多种不同的方法求解；(3)在情感目标方面，能够关注复杂情境中数学问题的实际应用，关注生活，关心社会，有意识地把实际问题抽象为数学问题。

相较于传统教学中设计的学习目标，“教、学、评一体化”教学中的学习目标更加具体而精准，在知识层面和能力层面都做到了点面结合，易于把控。教师在课前便告知学生本节课学习后他们应该学会的内容以及要达到的程度，如此，学生在整节课后就会明晰自己已经完成了哪些任务，还有哪些任务没完成，从而能有目的地监控自己的学习行为，有方向地调整自己的学习方略，这有利于学生在课堂中发挥自己的主观能动性，循序渐进地养成良好的学习习惯，培养主动学习和反思的能力。

二、小学数学“教、学、评一体化”的评价导向探索

立足学生视角设计引导要素泰勒提出：把教育目标转化为可测量的学生的行为目标，并根据这些行为目标编制课程、教材或教学方案，开展教学活动，然后依据行为目标对教学活动的效果进行评价，判断实际教学活动的效果达到预期目标的程度。基于此，笔者认为，我们需要用明确的、具体的行为方式来描述目标。在“教、学、评一体化”的教学中，教师要明晰：我希望学生学习什么？学生实际上学习了什么？我要帮助学生学到些什么？学生要明晰：我今天要学习什么？我已经学会了哪些内容？我还有哪些内容没学会？怎样才能学得更好、更多？如教学“复杂情境中的问题解决策略”，笔者增设了评价方式的预设，即每一个教学环节都是以是否达到预设的结果为评价方式。

新授环节一：解决生活中的图文信息题。增设评价学生能否看出长与宽之间的关系，能否正确列式并解答，能否体会转化并说出等量、替换等关键词。

新授环节二：解决生活中的图表信息题。增设评价学生能否看出题目中有多余信息；能否通过分析选择合适的信息；能否体会去除无用信息、保留有用信息的重要性。

新授环节三：解决生活中的纯文字信息题。增设评价学生在信息量大的情况下需要分析信息时是否借助小组合作，至少选择一道题进行解答；回答不同的列式是否用到不同的信息；是否注意到第一题的解答增补成了后一题的条件。

全课总结：了解学生能否将本节课学到的知识点进行迁移，来解决生活中其他较复杂的数学问题。

本课选取的三个例题，围绕着图文、图表、纯文字信息展开，对六年级学生来说，在解答上有一定难度，教师在教学中的各个环节均设有评价方式，伴随着教学过程的展开，学生始终围绕学习目标步步深入、层层递进，积极参与课堂教学活动。学生学到哪里教师就评到哪里，学生只要得到结论教师就及时进行小结提升。在学习过程中，学生通过小组讨论和小组代表发言的形式展示自己的学习成果，说错了大家一起纠正完善，说对了就起到了榜样示范作用，结合教师的即时评价，学生能够及时了解自己的学习情况。在此，教师需要明晰用什么评、什么时候评，并及时给予学生明确的反馈。评价的内容清晰了，评价的方法明确了，评价的可操作性保证了，教师就能在每个环节都明晰学生是否达到了预期目标，学生同样也能在每个环节都了解到自己是否理解了学习内容。

三、“教、学、评一体化”的教学双向建构探究

环节要具体科学在学习目标分层明晰、学习评价分段跟进之后，就可以制定科学具体的教学环节了。“教、学、评一体化”教学围绕教学目标，遵循“教学目标—评价机制—学习活动”的课堂模式，解决“学生怎样到达那儿（目标）”的问题。

如教《多边形裁剪中的内角和》一课，教师首先设疑导入：一张平行四边形纸，剪去一个三角形后，内角和还是 360 度吗？在学生说出自己的猜想之后，建议学生通过画一画、算一算验证自己的猜想。接着引导学生展开动手操作：选取任意一张平行四边形纸片，裁剪掉一个三角形后，剩下的图形可能是什么？内角和是多少度？最终归纳出规律和方法。教师始终以目标问题为核心，教学设计与评价相机融合，在教学活动中安排实验操作，进行实验结果分析，自始至终都助推着教学目标的分层展开、逐步深入，为保障教学目标的完善、学习结果的达成、教学评价的渗透奠定了基础。

参考文献

[1]苏小霞.交互式电子白板在小学数学教学评价中的应用策略[J].科学咨询(教育科研),No. 2021(6):136-137.

[2]秦云.新课程理念下小学数学课堂教学评价的实践与思考[J].中华少年,2020(24).

[3]程桂华.智慧教育环境下小学高年段数学探究式教学的实践研究[J].教育界:基础教育研究.2022

技工院校英语混合式教学模式的实践探究

曹佳丽

佳木斯技师学院 黑龙江佳木斯 154000

摘要:近年来,我国技工院校教育事业不断发展,为了更好地培养学生的专业技能,英语课程教学成为技工院校教学中的重点。随着社会对复合型人才需求的不断增加,英语课程在技工院校教学中的重要性逐渐凸显出来。但是,技工院校的学生英语水平普遍较低,且课堂教学效果不佳,再加上缺少语言环境和师资力量等因素的影响,导致很多学生对英语学习产生了畏难心理。但是,在互联网技术不断发展的背景下,以及在网络平台和信息技术的支持下,出现了一种新型的教育方法,即混合式教学方法。本篇文章结合了技工院校英语专业的教学实践,对英语专业的混合式教学方式进行了分析和探讨。

关键词:技工院校;混合式教学;教学模式;实践探究

技工院校英语教学工作的开展,要根据学生具体的学习状况,选用适当的方法。混合式教学模式,在技工院校英语教学工作中的应用,可以很好地调动起学生的学习热情,提高教师的教学效率和教学质量。本文从当前技工院校英语教学现状出发,分析了混合式教学模式应用于技工院校英语教学中的意义,并提出了在技工院校英语混合式教学模式中应用的策略。希望通过本文的分析研究,能够为相关人士提供一些有价值的参考意见。

1. 混合式教学模式的概述

伴随着现代互联网信息技术的迅速发展,混合式教学模式是网络时代的一种产物,得到了大量的使用。在线上教学模式中,教师可以借助互联网平台,通过直播和录播的方式来开展线上英语教学,从而使教学的方式变得更加丰富多彩,拓宽教和学的时间和空间。而线下教学则是按照的传统的教学方式,教师与学生面对面地进行教学。混合式教学模式是将多元的教育视为主体,采用的是师生共同参与和发展的教学方式,可以最大限度的发挥学生的学习主动性,体现了学生在学习过程中的积极性和创造性。在这种新型的教学模式之下,学生更易于体会到课堂的新鲜感,能够发现学习的快乐,更好地提高课堂的学习效率,对自身的发展水平有一个明确的认识,从而能够对技工院校学生综合素质的提升产生积极的影响^[1]。

2. 混合式教学模式的特点

混合式教学是以“线上”与“线下”相结合的方式的教学,通过对各种因素的有效配合,使混合式教学的整体效果达到最佳,并且提高课堂教学质量和效率。“线上”教学作为课堂教学过程中不可缺少的环节,并不能作为线下教学的补充;“线下”教学并不意味着完全复制传统的教学过程,而是基于线上教学开展更为深刻的教学内容。首先,采用混合式教学方式,可以突破学习空间的局限,与时代的发展相一致。混合式教学模式利用网络技术这个平台,对教师在课堂上所讲的内容进行记录,使学生能够更多地自主选择自己的学习时间,并在其中进行听讲和学习。其次,调动学生的学习热情。传统的授课方式,就是教师将知识要点记录在黑板上,之后通过观察学生的面部表情,来判定他们对所讲解的内容有没有了解,之后,教师可以针对具体的情况,对自身的教学计划进行调整。而混合式教学模式指的是教师使用先进的教学设备和软件工具,这样,学生在课堂以外的地方就可以进行知识的学习,这样既能调动起学生的学习热情,又能提高他们与教师们的互动程度,然后,从学生那里获得及时的回馈。混合式教学模式,是利用应用性的软件平台,与线上、线下的教学环境相联系,它既能为教师提供全方位的教学反馈,也能帮助教师迅速地对学生求知需求做出反应,从而提升教学效率^[2]。

3. 技工院校英语开展混合式教学的意义

3.1 有利于促进学生个性化发展

相对于传统的英语课堂,这种新型的课堂教学方式更强调了学生的主体性,使英语课堂上的师生互动关系更为密切。在技工

院校实施混合式英语教学,教师要针对不同学生的特征,设计不同的教学计划,这样才能更好的发挥学生在英语课程学习中的主体性。这种混合式的教学方式也可以给学生带来更为宽松的学习氛围,突破单调乏味的教学氛围,全方位地发展学生的各种英语能力,从而使学生的英语能力得到进一步的提升。

3.2 为英语教师提供各种便利

在技工院校英语课堂上采用混合式教学方式,有利于英语教师更好地进行课堂教学。首先,它能促使英语教师改变自己的教育理念。实施混合式教学有助于英语教师改变英语教育理念、提升信息素质、培育其创造力、拓宽其应用领域等。其次,混合式的课堂教学方式给英语教师带来了更多的机会。随着在线教学平台技术的逐步成熟,它的使用者也在持续增加,同时也在变得更加丰富,最多的模块已经达到了一个知识点就有数百个资源,还有数千道习题的水平。英语教师能更好地运用互联网的优势来进行英语课堂的教学,从而达到更好的教学效果。

3.3 改善教学环境,丰富教学方法

传统的英语教学方式以课堂教学为主,但由于其所处的空间比较狭小,导致其效率低下。将混合式教学模式引入到技工院校的英语课程中,可以创设一个丰富多样的教学环境,打破传统英语课程的教学限制,使学生能够利用微课等形式进行自主学习,且时间和地点更为灵活。另一方面,混合式教学对网络教学资源进行了充分的利用,它的教学内容变得更加丰富,教学方法也变得更加多种多样。所以,在混合式英语课程教学过程中,教师要充分运用信息技术,开展各种不同的课堂教学模式,提高学生的学习热情。

4. 技工院校英语开展混合式教学模式的基础

4.1 理论方面

科技的发展和教育的发展为技工院校英语综合教育的实施奠定了坚实的理论依据。首先,由于网络技术和教学手段的日益完善,产生了一种新型的教学模式——移动学习,并逐步形成了相应的理论体系。所谓的“移动学习”指的就是通过使用手机和互联网来开展的学习活动,它可以与传统的线下教学进行高效地融合,从而提升课堂的教学质量。当前,混合式教学理论发展的越来越完善,国内有关学者对它的研究也越来越深入,它在国内已经步入了应用阶段,并且获得了很好的效果。

4.2 技术方面

首先,目前国内互联网已较为普及,这为实施混合式教学提供了良好的网络环境。国家对教育信息化的建设非常重视,大多数的学校都具备了一定的信息化基础,为实施混合式教学奠定了必备的软件和硬件条件。其次,现代信息技术的不断进步,为混合式教学的有效实施提供了有力的技术支撑;在信息技术不断发展的今天,新的教学方式层出不穷,微信,微博,QQ等通讯方式为混合式教学的实施开辟了新的途径,同时,腾讯,钉钉等几个专门的教育应用程序也为线上教学带来了方便。最后,在线教育

平台的快速发展。以微课和慕课为代表的各类线上教学系统已逐步完善,得到了越来越多的运用,这对于促进技工院校混合式英语课程教学方式的实施,推动学生的综合发展具有非常重要的意义。

5. 技工院校英语开展混合式教学模式面临的问题

5.1 教学内容相对单一

目前,我国技工院校英语课程体系存在着课程内容比较单一等问题,严重制约了混合式教学课程体系的发展。首先,目前我国技工院校的英语教学过程中,英语教科书的可选性不强,大部分技工院校中的英语教科书都是大同小异的。在进行线上教学的过程中,传统英语课本不能得到充分的使用。其次,目前我国技工院校的英语教师主要依靠英语课本进行教学,缺乏对现代教育实例的引入,没有对线上教学进行有效运用,线上教学中的英语课程内容单一、过时。最后,目前的英语课程中存在着过于注重语法方面的问题,因此,在网络环境下学生课堂学习的兴趣不大,课堂学习的成效也不高^[1]。

5.2 信息化教学资源利用率低

如今,随着现代教学手段的不断发展,多媒体技术的教学手段和内容也变得越来越丰富,其在混合式教学中的应用也日益广泛。然而,在目前的技工院校英语教育中,对信息技术资源的使用率却很低。首先,多数英语教师对信息技术的认识不够,无法将信息技术应用于课堂。其次,由于受教育理念的制约,大多数技工院校的英语教师缺乏运用信息技术手段进行英语课堂教学的自觉,从而制约了英语课堂上混合式英语教学手段的运用。最后,部分技工院校的教师对线上教学及混合式教学缺乏足够的了解,在课程设置上,由于教学设计的不足,导致教师课堂教学质量偏低。

5.3 教师队伍信息化水平低,学校信息化教学设备不健全

目前在技工院校英语教学中实施混合式教学还面临着诸多问题。首先,目前技工院校英语教师师资的整体素质偏差,信息化程度较低,不能适应混合式教学的实际需要。传统的英语教师在信息技术上缺乏基本的技能,对新知识的吸收比较缓慢。其次,英语课程的混合式教学对技工院校的软件和硬件提出了更高的要求,目前大多数技工院校的信息技术水平较低,现有的一些信息技术设备相对落后,不能适应混合式教学的要求,从而影响了实际的英语教学质量^[4]。

6. 技工院校英语混合式教学模式应用实践

6.1 课前准备

在课前准备过程中,英语教师要根据学生的英语基础水平、学习能力及培养目标等特点,制定出相应的教学计划,并充分利用教材、图书馆及网络等多种途径,进行相应的准备工作。首先,在课堂教学过程中,教师要提供各种形式的教育资源,如视频、音频和幻灯片,以便于学生进行自学。其次,根据教学内容和教学目标,设计好教学任务,并通过课堂上的教学资源和网上的教学方法来指导学生进行自我调节。此外,教师还应将社会热点等内容纳入课程中,增加课程的吸引力,并制定练习、测验等,以检验学生的学习成效。

6.2 课堂教学

(1) 线上教学

线上教学是技工院校的英语教师在教学过程中的重要环节。不过我们也应该看到,目前的线上教学在我国的发展尚不完善。对此,在技工院校英语教学中应重视如下问题。一方面,教师要考虑到英语听、说、读、写教学时间的长短,所以,在线上进行的课堂教学,一定要精简,要保证给予学生充足的学习时间,充分激发学生的学习积极性和参与度。另一方面,在各知识要点上尽可能采取单独授课的方式,并注意加强师生和生生之间的交流。

(2) 线下教学

线下教学与传统的课堂教学相同,但在混合式教学模式中,线下教学的内容和方式都存在差异。在英语听、说两门课程的授课过程中,教师应对每一门课程都做一个简短的测验,从中抽取一些学生来展现他们的在线学习效果。其次,在线下教学中,教师应在课堂教学中,让学生就线上教学中所存在的问题展开交流,并用“分组”的方式来解答问题。在此基础上,通过对英语听力和口语能力的分析,来达到更好的教学效果。

6.3 课后练习

在英语课堂的教学过程中,课后练习作为一项非常关键的环节,教师在布置练习任务时要特别注意。首先,英语教师要根据所学的英语课程中的具体内容,设计出与之相适应的课外习题,使学生能够更好地掌握所学的知识,掌握所学的技能,从而更好地运用所学到的知识。其次,要充分运用互联网上的资源,为学生自学能力的培养和发展创造良好的条件。在学习过程中,利用教师所给的教材和网上资源,可以有效地增强自身的英语听力和口语能力,从而达到英语学习的目的。最后,英语教师应在课堂上运用计算机辅助教学,并在课堂实践环节中,对学生提出的问题进行解答,以提高学生对英语知识的理解能力。

7. 技工院校英语开展混合式教学模式的策略

7.1 加强培训,提高教师的信息化素养

在技工院校中,实施混合式英语教育,需要具备较强“信息素养”和“信息技术”的理念,并对其进行有效地教育。在英语教学中,要加强对学生综合素养的培养,学校可以组织一些关于提高学生信息素养的论坛和讲座,加强学生对信息素养的理解,并在此基础上进行教学技巧的训练,从而提升学生英语学习的信息素养。因此,英语教师要转变自身的教学观念,学习国内外先进的教学经验,提高在英语教学过程中信息化技术的应用能力,从而为技工院校混合式英语教育的开展奠定良好的理论与实际基础。

7.2 完善技工院校信息化教学设施

目前,大多数技工院校已有的信息技术设备存在着设备陈旧、利用率低、更新缓慢等诸多问题,给信息技术的运用带来了很大的困难。要想在技工院校英语专业中实施“复合型”教育,就需要不断地改进和更新现有的教育设备。首先要增加经费,引入现代化的教育设施,构建一个完整、系统的英语教育信息系统。其次,要有规律地维护和更新信息设备,同时要加强对设备的使用能力。在此基础上,通过引入相应的教育软件,使其更好地利用信息技术来促进英语教育的发展。

综上所述,在技工院校的教学中推行混合式英语教育是当前形势发展的需要,也是技工院校教育改革的需要。将混合式教学模式运用到英语教学中,对推进教学方式的创新,提升学生的整体素养有着重要的意义。因此,在技工院校英语教学中运用混合式教育的方法,应当引起广大师生的高度关注。

参考文献

- [1]安麟.技工院校混合式教学模式的探究与实践[J].教育艺术,2022(09):41.
- [2]王红.高职院校英语混合式教学模式探索与实践[J].校园英语,2021(01):85-86.
- [3]孙敏.高职院校英语混合式教学模式探索与实践[J].教育学术论坛,2020(45):329-331.
- [4]牟晓晴.混合式教学模式下技工院校英语课程思政建设的实践与探索[J].校园英语,2022(37):84-86.
- [5]胡协忠.混合式教学模式在技工院校车工实训中的应用实践[J].职业,2020(02):76-77.

立足家校共育模式，优化小学语文教学

唐军

重庆市奉节县永安小学 重庆奉节 404600

摘要：小学阶段正是培养学生思维能力，养成学生良好学习习惯的关键时期。语文教学本身更加注重对学生思维方面的培养，其对于学生的成长发展有着关键的作用。但是在小学过程中，学生的注意力不集中，不能根据教师的讲述高效学习，所以教师在教学过程中需要立足家校共育的模式，通过及时与家长的沟通联系，进行教学内容的开展，更好地了解学生的性格和兴趣，制定更具备针对性的语文课堂，不断优化小学语文中的教学内容。

关键词：家校共育；小学教学；语文教学；教学策略

引言

家校共育的教学策略是指以教师为纽带，能够使得家庭与学校的教学策略进行同频共振，实现家长与教师一同教育学生的目的。特别是对于小学阶段的学生来说，由于学生的认知能力不足，对于外界的领悟能力也较差，如果在家庭中家长不能够及时陪伴学生，为学生养成良好的生活学习习惯，那么在课堂教学中教师也难以进行教学。所以家校共育的教学方式以及教学内容，需要得到教师的关注以及家庭的帮助，更便于不断优化语文课堂，实践教学内容。

一、做好家校沟通准备，开展家校共育工作

任何一种教学模式的开展，都需要教师进行充分地准备。在家校共育教学过程中，教师要提前想到教师可能面临的问题以及推进过程中的难题，并相应地制定解决方案，保证家庭共育工作的顺利开展。

就如教师一样，学生家长也有自身的工作，如果想要家长时时刻刻作为学生的后援军进行准备难免强人所难，所以教师在进行沟通时要适当的制定相应的调理，通过有效的沟通，让家长懂得家校共育的重要性以及家校共育的优势，继而能够实现对学生的教学。比如许多学生家长都是朝九晚五的工作者，这对于学生学习方面会有一定的忽视，但是这并不代表不能够进行家校共育的工作。比如教师可以成立相应的家长委员会，或者利用家长闲暇的时间开家长会等方式与家长进行规模性的沟通，这样的方式能够让家长与教师进行面对面交谈，但是在日常工作中，家长的工作繁忙，教师可以通过网络的方式与家长取得联系，比如说家长与教师可以组建微信群，教师将相应的教学策略以及家长能够为学生养成的良好习惯，及时告知家长让其行动起来。又或者让家长根据学生在家庭中的表现进行及时地反馈，让教师更好地了解学生并制定教学方针。在家校共育过程中，就需要秉持着以最高的效率解决学生学习过程中面临的问题，帮助学生养成良好的学习习惯，让家长见证学生的成长过程。

二、重视课后服务内容，顺利开展家校共育

在之前的教育模式中，教师如果想要开展家校共育的教学方式，便需要家长的共同参与，比如说到学校与学生一起开展趣味活动或者参与亲子游戏等，但是受家长的时间和精力限制所以教师要适当改变。

在课后服务中教师能够为学生解决大部分的问题，但是无法

为学生养成良好的学习生活习惯，这便需要教师及时呼吁学生家长以更多陪伴学生的方式，达到培养学生良好学习习惯的目的。语文课堂本身便是一个多元化的教学平台，学生能够通过对于知识的学习与阅读，了解更加多元化的生活方式和学习认知，提升学生的综合素养。但是由于学生的年纪较小无法养成良好的学习习惯，比如说教师在进行某一篇文章的讲述时，会让学生提前阅读相应的内容，有些学生会认为不是书面作业便无须完成，这就导致了书面作业的泛滥。所以教师可以让学生家长每天陪学生读一篇文章，当做睡前读物或者是对于知识的补充，养成学生良好的学习习惯。

三、加强生活学习融合，实现家校共育教学

学习与生活本身便是相互联系的命题，所以教师在教学过程中，如果想实现家校共育教学目的，可以加强生活与学习彼此融合教学过程，有效开展家校共育教学，达到培养学生良好学习习惯的目的，让学生在过程中能够实现生活与学习融合的教学要求。

教师可以借助学校的网络平台或者为班级构建相应的平台，让家长与学生参与其中。比如说学生在家中会做的一些事情，家长可以通过录像的方式进行上传，让其他家长观看学生在家庭中的生活方式以及相应的成果。又或者在开展读书月活动时，教师可以让家长带领学生进行分角色朗读，并上传相应的朗读内容，可以自己进行视频的绘制，让其他家长了解学生的多元化生活。这样的方式能够让家长利用闲暇的时间，了解其他学生的生活方式和学习成果，并对自己的教学进行一定的反思。其次，教师也能够通过家长上传的视频，了解学生的生活方式和学习理念，进而更好的制定相应的教学计划，优化语文课程。

参考文献

- [1] 刘晨晨.“双减”背景下在小学语文教学中开展家校共育的实践[J]. 新教育时代电子杂志(学生版),2023(14):37-39.
- [2] 柳槐林. 家校共育背景下的小学语文阅读教学探析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版),2019(35):30.
- [3] 杨薇薇. 互联网背景下的小学语文教学家校共育策略[J]. 文渊(中学版),2020(5):704.
- [4] 毛艳. 基于家校共育的小学语文阅读教学思考[J]. 文理导航·教育研究与实践,2019(2):98-99.

“遗传与环境”教学设计

李华成

广东省湛江市博雅学校 湛江 524094

摘要：为了让学生更好地体验和观察环境变化对生物性状的改变，课程中对课本的实验操作作出改进。通过对实验现象和数据的分析，让学生清晰地理解和区分可遗传变异和不可遗传变异的概念。在了解国内外科技新动态的同时，培养学生的科学思维和实践探究能力，增强学生社会责任感。

关键词：遗传；变异；环境；初中生物学

1 教学分析及设计思路

“遗传和环境”是北师大版初中《生物学》八年级上册第 20 章第 5 节的内容。通过之前章节内容的学习，学生已经建立了遗传、变异、基因型和表现型的概念，对遗传的物质基础和性状遗传的规律性有了初步的掌握。在此基础上，本节内容让学生进一步学习并说出基因型、表现型和环境的关系，能区分可遗传的变异和不可遗传的变异现象，并举例说出遗传和变异原理在育种领域上的运用，这既是前面章节知识的延伸，也为学生理解下一节内容：遗传病是一种可遗传的变异类型，打下基础。

教材在内容上先是建议活动“观察环境对生物性状表现的影响”，学生通过活动，锻炼观察、搜集和分析数据的技能，更能直观了解到环境对生物生理活动、形态结构的影响，为后面理解基因型、表现型与环境三者之间的关系奠定基础。为了让学生更好地体验和观察到环境变化对生物性状的改变，课程中对课本的实验操作作出改进。

综合对实验现象和实验数据的分析，环环相扣设计提问，引导学生理解可遗传变异和不可遗传变异的概念。最后结合生活实际，介绍可遗传变异在改良和培育新品种上的运用，达成教学目标。

2 教学目标

依据课程标准的内容要求、学业要求及学业质量标准，围绕培养学生核心素养的要求，制定了如下教学目标：

(1) 通过生活举例和实验观察，说明基因型、表现型和环境的关系，发展探究实践能力。

(2) 会分辨可遗传变异和不可遗传变异。

(3) 关注社会议题，对现有的先进的生物技术有所了解，说出遗传和变异原理在育种上的利用，增强社会责任感。

3 教学过程

3.1 表现型、基因型和环境的关系

教师视频展示韭菜和韭黄的种植过程，并指出：韭菜和韭黄是同一株植物，为什么会表现出不同的叶片颜色？

为了让学生们真切感受观察环境条件对生物性状表现的影响，课前 8 天前安排学生进行课本的实验活动“观察环境条件对生物性状表现的影响”。

3.1.1 实验活动“观察环境条件对生物性状表现的影响”

实验提出问题：光照会影响小麦幼苗的性状表现吗？基于学生已有知识水平，学生认识到植物体中叶绿素的形成与光照有关，对于实验做出肯定性的假设。

实验选用小麦种子为材料，班级分为 8 个小组进行实验，每个小组两个培养皿，每个培养皿 15 颗小麦种子。约一半幼芽长出

一片嫩叶时，设置有光(A组)和无光(B组)两组实验进行对照，持续观察 6~7d，并记录。实验结果如下图。



图 1 A、B 两组每个培养皿用 15 颗小麦种子



图 2 A 组和 B 组的实验处理



图 3 第 4 天 A 组和 B 组实验结果



图 4 第 7 天 A 组和 B 组实验结果

实验观察第 3 天起，A 组的绿叶苗比率就达到 100%。B 组的

绿叶苗比率为 0，实验结果明显。

为了让学生进一步验证光对小麦叶片颜色的影响，在小麦萌发第 5 天（即遮光第 4 天）选择 4 组 A 组进行 48 小时暗处理，记为 A1 组，选择 4 组 B 组进行 48 小时光照处理，记为 B1 组。实验结果如下图。

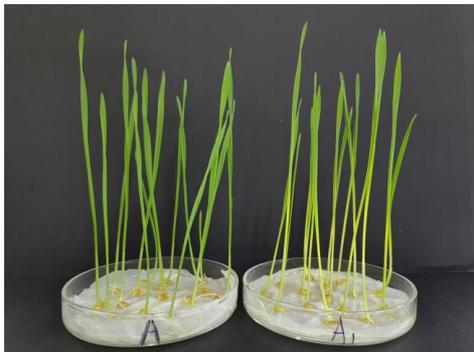


图 4 A 组和 A1 组实验结果比较

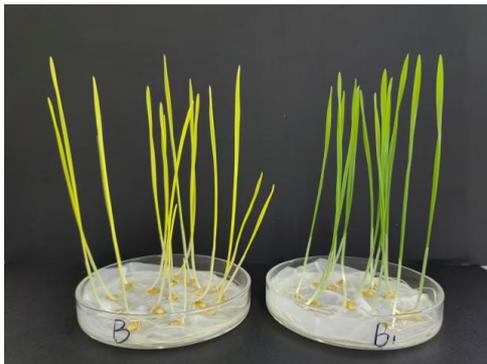


图 4 B 组和 B1 组实验结果比较

A1 组经过 48 小时的遮光处理后，在茎秆处开始出现缺绿现象。B1 组经过 48 小时的光照处理后，明显变绿。学生通过实验观察，可以更加深入了解光照会影响小麦幼苗颜色。通过对课本的实验操作作出改进，也培养学生大胆创新和勇于实践的科学探究能力，增进学生对生物学科的兴趣。

3.1.2 表现型是基因型与环境共同作用的结果

课前组织学生收集实验过程图片和视频，课堂展示实验过程和结果。教师提问：本实验中 A、B 两组的变量是什么？造成小麦绿叶苗比例不同的是基因型还是环境条件导致的？引导学生认识实验中唯一的变量是光照，学生可以得出结论：光照会影响小麦幼苗地性状表现；表现型是基因型与环境共同作用的结果。

联系前面提及韭菜和韭黄的例子，以及课本中水毛茛和喜马拉雅白色家兔的举例，说明生物性状容易受到环境影响，具有普遍性。

3.2 变异的类型

结合对实验现象和实验数据的分析，教师进一步提出问题，组织学生讨论分析：一般的环境因素是否会改变遗传物质，进而改变生物性状？环境因素为什么能改变生物的性状？由环境因素引起的性状变异能否遗传给后代？结合课本，引导学生深入思考并认识到：许多遗传学实验表明，一般环境条件不易引起基因型发生改变，表现型容易受到环境条件的影响。这是外界环境条件直接作用于生物体的新陈代谢过程的结果。由环境因素引起的性状变异不涉及遗传物质的改变，不随配子遗传给下一代。这样的变异称为不可遗传的变异。

对比前面所学的第三节“性状遗传有一定的规律性”内容，举例双眼皮的双亲，生出单眼皮的孩子变异现象，这样的变异现象由于生殖过程中遗传物质的改变引起的，在后代中能重复出现，这样的变异称为可遗传的变异。环环相扣设计提问，层层深入，引导学生理解可遗传变异和不可遗传变异的概念，更好地培养学生初步形成基于证据和逻辑的思维习惯。

比较两种变异类型的产生原因，让学生明确两者的本质区别在于遗传物质是否改变。教师例举五个变异现象：不同人种的肤色不同；哥哥长期野外工作，肤色比孪生弟弟黑很多；小丽父母都是双眼皮，小丽是单眼皮；小丽整容后拥有了双眼皮，土壤条件不同，番茄幼苗的长势也不同。通过举例，让学生辨析这些变异现象的变异类型，加深学生的认识。

3.3 利用遗传变异的原理培育新品种

要帮助学生了解遗传变异在生产实践中的应用，首先要使学生理解遗传变异的原理，引导学生思考并总结会引起生物遗传物质发生改变的情况：1.在生物体进行有性生殖的过程中，控制不同性状的基因重新组合。2.特殊的环境条件，例如物理因素：x 射线、激光、紫外线等；化学因素：亚硝酸、黄曲霉素、秋水仙素等；生物因素：某些病毒和细菌等。使学生了解引起生物遗传物质发生改变的情况，帮助学生远离生活中的不利环境，建立健康安全的生活方式和理念。

通过视频“育种——当代神农”，形象地介绍了在实际生产实践中利用遗传变异的原理培育新品种的方法，如水稻杂交育种、太空诱变育种、基因工程等，让学生了解国内外科技新动态的同时，增进学生对农业科技领域的兴趣，增强学生社会责任感。

3.4 思考讨论

课本最后的结论“总之，环境变化能够引起生物变异。当它引起遗传物质发生改变时，产生的变异是可遗传的；否则，产生的变异是不可遗传的。”针对结论，教师结合课本的“思考与练习”中第 3 小题“某医生手因工作关系，手臂经常受 X 射线照射。皮肤细胞中的基因改变后能遗传给后代吗？为什么？”引发学生讨论思考质疑，培养学生辩证的科学思维和大胆质疑的科学态度。教师提示学生，联系之前所学内容，配子（生殖细胞）是联系上下代的桥梁，是遗传物质的唯一媒介，基因可以随配子代代相传。学生能说出：手臂遗传物质发生改变，但并没有影响配子中的遗传物质，因此，不能遗传给后代，属于不可遗传变异。教师进一步强调：在判断是否是可遗传变异的现象时，不能仅仅以遗传物质是否改变为标准，还需考虑改变后的遗传物质是否会遗传给后代，以及该变异现象是否能在后代重复出现。

4 教学反思

改进后的实验操作，让学生直观地感受到环境变化对生物性状改变，利于锻炼学生实验探究能力和创新能力。通过对实验现象和实验数据的分析，环环相扣地提问，让学生清晰地理解和区分可遗传变异和不可遗传变异的概念。本节课逻辑清晰，重难点突出，较好地落实教学目标。当然本节课有不足之处，例如在让学生区分可遗传变异和不可遗传变异时，可以让学生举例进而辨析，这样能更好地发挥学生学习的主动性。还有课堂活动设计较少、对学生地评价形式单一等，这些问题都需要在今后的教学过程中逐渐改进，进而提高课堂教学的有效性。

基于学科核心素养视角的高中历史教学模式

祁涛

陕西省白河高级中学

摘要：学科核心素养视角的高中历史教学模式，要求学生具备扎实的历史基础知识，同时注重培养学生的思辨能力、批判性思维和创新思维，以及跨学科的综合应用能力。通过深入研究历史事件、探索历史原因和影响，学生能够加深对历史发展规律和历史价值的理解，从而更好地参与社会实践，发挥积极的作用。

关键词：高中历史；学科核心素养；教学开展

历史学科是一门重要的人文社会学科，具有很强的综合性、实践性和时代性。传统的高中历史教学模式往往注重知识的传授和应试能力的培养，忽略了对学生历史学科核心素养的培养。因此，本文基于学科核心素养视角，探讨高中历史教学模式的创新，旨在提高历史教学的质量和效果，培养学生的历史学科核心素养，促进学生的全面发展。

一、整合教学内容

高中历史教师在实际的教学中，应该把历史学科的核心素养要求作为指导思想，结合实际的教学情况，灵活地对教学内容进行有机整合和重新组合。这种整合和重组，应该是以主题式探究学习为主线，将分散的知识点有机地串联起来，从而帮助学生更好地理解 and 掌握相关知识，并最终形成完整的历史知识体系。具体来说，教师可以根据具体的课程目标和学生的学习需求，设计一系列相关的主题探究活动，让学生通过参与这些活动，逐步掌握历史学科的核心知识和技能。例如，在讲述某一历史事件的过程中，教师可以通过创设情境、提出问题等方式，引导学生去深入探究该事件的前因后果，以及它对当时社会的影响等。这样不仅可以让学生更加全面地了解这一历史事件，而且还可以培养他们的时序思维和解释能力。此外，教师还应该注重对学生的历史思维和情感态度的培养。比如，通过组织一些小组讨论或角色扮演等活动，让学生从不同的角度思考历史问题，体验历史人物的情感和心态，从而更好地理解历史发展的复杂性和多样性。同时，也要鼓励学生独立思考和批判性思考，不断提高他们的问题解决能力和创新精神。

二、注重史料教学

史料是高中历史学科教学的重要组成部分，通过引导学生分析史料，可以培养学生的证据意识和批判性思维，帮助学生深入理解历史事件和现象。教师在选取史料时，需要结合教学内容和学生的实际情况，选取具有代表性和针对性的史料。例如，在讲授中国近代史中关于辛亥革命的史实时，教师可以选取《中华民国临时约法》的相关条文作为史料，让学生了解辛亥革命后中国政治制度的变化和社会变革的情况。在阅读史料时，教师需要提醒学生注意史料的来源和作者，避免受到虚假信息的干扰。在分

析史料时，教师可以引导学生从史料的细节入手，结合历史背景和作者的立场进行分析，从而得出正确的结论。在阅读和分析史料的基础上，教师可以组织学生进行讨论和解释。在讨论过程中，教师需要鼓励学生发表自己的观点和看法，同时也要引导学生尊重他人的观点，避免出现激烈的争论。在解释史料时，教师需要引导学生用客观的语言进行表述，避免加入个人情感和偏见。最后，教师需要引导学生将史料应用到实际生活中。例如，在讲授中国近代史中关于抗日战争的史实时，教师可以选取一些抗战时期的照片、日记等作为史料，让学生了解抗战时期中国人民的艰苦生活和抗争精神。通过选取典型史料、阅读和分析史料、讨论和解释史料、应用史料四个方面进行史料教学是可行的。这不仅可以帮助学生深入理解历史事件和现象，同时也可以培养学生的证据意识和批判性思维等核心素养。

三、融合跨学科知识

历史学科作为一门综合性学科，承载着人类社会发展历程、文化传承和文明进步等重要方面。在高中历史教学中，教师应意识到历史与其他学科的紧密联系，积极寻找交叉点，从而拓展学生的视野和思维方式，进一步提高他们的历史学科素养。例如，在教授二战时期欧洲战场情况时，可以引入地理知识，讲解当时的地形地貌如何影响战争进程。同时，还可以加入政治知识，探讨各国政治制度和国际关系对战争发展的作用。另外，高中历史教师可以利用文学、艺术等学科的内容来丰富学生对历史人物和事件的理解。例如，在讲授古代中国的皇帝时，除了介绍他们的生平事迹外，还可以引入一些诗词歌赋、书画作品等来展示这些人物的形象和时代背景。通过多维度的展示，学生可以更全面地认识历史人物的重要性以及他们对社会发展的影响。在教学活动中，历史教师还应关注当前社会的热点问题，指导学生运用所学的历史知识进行分析和思考。这样的教学方式不仅可以让学生了解历史与现实的联系，还能培养他们的问题解决能力和创新思维。

参考文献

- [1]张晔.基于核心素养视角下初中历史教学模式探究[J].2020.
- [2]唐峰.基于核心素养视角下高中历史教学模式探究[J].[2023-11-09].

游戏化教学在初中英语教学中的应用与效果评估

田颖

乌海市第十二中学 016040

摘要: 本论文旨在探讨游戏化教学在初中英语教学中的应用, 并评估其效果。通过对相关文献的综述和实证研究的分析, 发现游戏化教学能够提高学生的学习动机和积极性, 促进英语学习的兴趣和参与度, 提高学习效果。此外, 游戏化教学还能够培养学生的团队合作能力、创新思维和问题解决能力等综合素养。然而, 游戏化教学在初中英语教学中也存在一些问题和挑战, 如教师的培训和技术支持、游戏设计的合理性和有效性等。因此, 本文还提出了一些改进和发展的建议, 以进一步提高游戏化教学在初中英语教学中的应用效果。

关键词: 游戏化教学、初中英语教学、学习动机、参与度、学习效果

引言

近年来, 随着信息技术的迅猛发展和教育理念的变革, 游戏化教学作为一种创新的教学方法引起了广泛的关注。游戏化教学强调通过游戏的元素和机制来激发学生的学习兴趣 and 积极性, 提高教学效果。初中英语作为一门重要的学科, 如何运用游戏化教学方法提高学生的学习动机和积极性, 促进英语学习的兴趣和参与度, 是当前教育研究关注的热点问题。因此, 本论文旨在探讨游戏化教学在初中英语教学中的应用, 并评估其效果, 以期为初中英语教学提供一种新的教学思路和方法。

一、游戏化教学的理论基础

游戏化教学的理论基础主要包括行为主义理论、认知理论和建构主义理论。行为主义理论强调通过奖励和惩罚来增强学生的学习动机; 认知理论认为学习是一个主动的、个体差异化的过程, 学生需要通过自主探索和思考来建构知识; 建构主义理论强调学生与环境互动的过程中建构知识。游戏化教学将这些理论融合在一起, 通过游戏的元素和机制来激发学生的学习动机和积极性。

二、游戏化教学在初中英语教学中的应用

游戏化教学在初中英语教学中的应用可以通过以下几个方面来实现:

(一) 创造游戏化学习环境

创造游戏化学习环境是游戏化教学在初中英语教学中的重要应用之一。教师可以通过使用在线平台或应用程序来创建一个游戏化学习环境, 为学生提供各种英语学习游戏。

在游戏化学习环境中, 教师可以选择适合初中学生的英语学习游戏, 包括单词卡片匹配、拼字游戏、语法填空、听力练习等。这些游戏的设计通常采用了游戏化的元素, 如关卡、积分、排行榜等, 以激发学生的学习动机和积极性。学生可以在游戏中进行听说读写等各种语言技能的练习, 通过与游戏中的角色互动来巩固和应用所学的英语知识。

游戏化学习环境的优势在于它可以创造一个有趣和具有挑战性的学习环境, 激发学生的学习兴趣 and 参与度。学生可以在游戏中体验到学习的乐趣, 通过游戏的竞争和挑战感受到自己的成长和进步。与传统的教学方法相比, 游戏化学习环境更能够吸引学生的注意力, 提高他们对英语学习的投入程度。

(二) 设计游戏化学习任务

设计游戏化学习任务是游戏化教学在初中英语教学中的另一个重要应用。教师可以将教学内容转化为各种有趣和有挑战性的游戏任务, 让学生通过完成任务来学习英语。

这些游戏化学习任务可以采用不同的形式, 如角色扮演、竞赛等。例如, 在角色扮演任务中, 学生可以扮演不同的角色, 进行实际情境的模拟和演练, 运用所学的语言知识和技能进行交流和表达。在竞赛中, 学生可以进行团队或个人的比赛, 通过回答问题或完成任务来获得胜利。

通过这种方式, 学生可以在游戏化学习任务中进行真实的语言交流和实践, 提高英语的应用能力。他们不仅需要运用所学的语言知识和技能来解决问题和完成任务, 还需要发挥创造力和合作精神。通过与其他学生的互动和竞争, 学生可以加深对英语的理解和应用, 提高语言的流利程度和准确性。

(三) 提供及时的反馈和奖励

游戏化教学可以通过提供及时的反馈和奖励来激发学生的学习动机和积极性。学生在游戏中完成任务或回答问题后, 可以立即得到反馈, 了解自己的学习成果和进步。同时, 他们还可以获得奖励, 如积分、勋章等, 以鼓励他们继续努力学习。

(四) 个性化学习和差异化教学

通过游戏化平台 and 应用程序的数据分析功能, 教师可以了解

每个学生的学习情况和进展, 从而提供个性化的学习体验和差异化的教学。

首先, 游戏化平台 and 应用程序可以收集学生在游戏中的学习数据, 如答题正确率、花费的时间、完成的任务等。教师可以通过分析这些数据, 了解学生的学习情况和进展, 发现学生的学习困难 and 问题。根据这些数据, 教师可以针对性地进行教学设计和指导, 提供个性化的学习支持。例如, 对于学习进度较慢的学生, 教师可以提供更多的练习机会 and 反馈; 对于学习进度较快的学生, 教师可以提供更高难度的任务 and 挑战。

其次, 游戏化教学可以提供多样化的学习资源和活动, 满足不同层次 and 兴趣的学生需求。游戏化平台 and 应用程序通常提供了丰富的学习资源, 如单词卡片、语法练习、听力材料等, 学生可以根据自己的学习需求和兴趣选择相应的资源进行学习。同时, 游戏化教学也提供了多种学习活动, 如角色扮演、竞赛、合作任务等, 学生可以根据自己的兴趣和参与能力参与其中。通过提供多样化的学习资源和活动, 游戏化教学可以激发学生的学习兴趣 and 积极性, 提高他们的学习动机 and 参与度。

三、游戏化教学在初中英语教学中的效果评估

通过对相关文献的综述 and 实证研究的分析, 论文发现游戏化教学在初中英语教学中具有以下几个方面的效果:

1. 提高学习动机 and 积极性: 游戏化教学通过提供有趣、挑战性的游戏环境, 能够激发学生的学习动机 and 积极性。学生在游戏中能够获得即时的反馈 and 奖励, 能够感受到自己的成长和进步, 从而增强对学习的兴趣和自信心。

2. 促进英语学习的兴趣和参与度: 游戏化教学能够通过创造情境 and 角色扮演等方式, 让学生身临其境地感受英语语言 and 文化, 提高学习的真实性和趣味性, 从而促进学生对于英语学习的兴趣和参与度。

3. 提高学习效果: 游戏化教学通过将学习内容转化为游戏任务, 能够提供多样化的练习 and 复习机会, 帮助学生巩固知识, 提高学习效果。同时, 游戏化教学还能够激发学生的自主学习能力和创新思维, 培养学生的问题解决能力和批判性思维。

四、游戏化教学在初中英语教学中的问题与挑战

虽然游戏化教学在初中英语教学中具有许多优点 and 潜力, 但也存在一些问题 and 挑战。首先, 教师的培训 and 技术支持是一个重要的问题。教师需要掌握游戏化教学的理论和实践知识, 能够灵活运用游戏化教学的方法和工具。其次, 游戏设计的合理性和有效性也是一个挑战。游戏化教学需要根据学生的学习需求和特点进行游戏设计, 确保游戏任务的质量和有效性。此外, 游戏化教学在评估方面也存在一些问题, 如如何评估学生在游戏中所获得的知识和能力。

改进与发展建议:

为了进一步提高游戏化教学在初中英语教学中的应用效果, 本文提出以下几点建议: 首先, 加强教师的培训 and 支持, 提高教师的游戏化教学能力。其次, 开发多样化、有针对性的游戏化教学资源, 满足不同层次 and 兴趣的学生需求。此外, 加强对游戏化教学效果的评价 and 研究, 不断改进 and 优化游戏化教学的设计 and 实施。

参考文献

- [1] 张静, & 王莉. (2019). 初中英语游戏化教学的实证研究. 教育视野, (12), 174-175.
- [2] 杨敏, & 刘博. (2020). 游戏化教学在初中英语教学中的应用与效果评估研究. 课程教育研究, (4), 51-52.
- [3] 张平, & 张宇. (2017). 游戏化教学在初中英语词汇教学中的应用研究. 教育教学论坛, (7), 75-76.

农村小学英语口语教学的实践与策略研究

杨晶莹

吉林省榆树市秀水镇大于学校 130400

摘要:农村小学英语口语教学一直备受关注,因为它在学生语言能力的培养和全面发展中扮演着关键角色。然而,在农村地区,英语口语教学面临诸多复杂的问题,这些问题不仅限制了学生的口语技能发展,还影响了整体的教学质量。本文旨在全面分析和讨论这些问题,同时提出可行的策略以增强农村小学英语口语教学的效果。

关键词: 小学英语; 口语教学; 策略研究

引言

农村小学英语口语教学一直备受教育领域的关注,因为其在学生语言技能的培养和全面发展中扮演着至关重要的角色,在农村地区,英语口语教学面临着众多挑战,这些挑战不仅限制了学生的口语技能发展,还对教学质量产生了负面影响,但通过综合分析和有效的策略,我们可以为农村小学英语口语教学的改善提供有益的指导,为学生提供更好的语言教育机会,为他们的未来学习和职业发展奠定坚实的基础。

一、农村小学英语口语教学存在的问题

1. 学生心理素质较差

在农村地区,学生的心理素质较差这一问题,涉及了多个方面的挑战。首先,农村小学生可能由于教育资源不足、家庭环境相对封闭等原因,缺乏与外部世界接触的机会,这可能导致他们对英语口语学习产生抵触情绪,他们可能对英语这门陌生的语言感到畏惧和陌生,认为学习口语很困难。此外,学生可能缺乏自信,不愿意在课堂上表达自己,这可能是因为他们担心犯错误,担心被同学笑话,或者担心受到教师的批评,这种心理状态会导致他们在口语教学中保持沉默,不敢积极参与日常的口语交流,从而无法积累口语经验和提高口语能力。

2. 对英语口语教学重视程度不够

家长对口语教育的重视不足是一个重要因素,在农村地区,家庭教育观念和期望可能更多地集中在学术成绩上,而忽视了英语口语能力的培养,这使得学生和教师都面临来自家庭和社会的外部压力,往往更关注书面表达和考试成绩,而不是口语交流能力。其次家长对口语教育的忽视也是问题的一部分,家长更加注重基础学科,如数学和语文,而对英语口语教育的需求和重视相对较低,这也可能导致学生在家庭环境中未能得到英语口语的额外支持和激励,从而限制了他们口语能力的提高。

二、提高农村小学英语口语教学效果的策略

1. 激发学生学习兴趣

激发学生学习兴趣是提高口语教学效果的关键,教师可以采用多种有趣的教学方法,如游戏、歌曲和故事,以吸引学生的注意力,这些互动性质的活动可以使学习更具趣味,激发学生的的好奇心和参与度。

以《We bought ice creams.》为例,教师可以将课文融入游戏当中,例如,制作一副卡片,每张卡片上都有一种口味的冰淇淋图片,学生需要选择正确的图片,并用句子描述他们的选择。这将鼓励学生使用句子进行实际交流,同时让他们享受游戏的乐趣。教师也可以编写一个简单的歌曲,围绕这个句子创作歌词,使学生在唱歌时反复练习这个句子,从而更容易记住它,歌词可以是:“We bought ice creams, they're oh so sweet. We bought ice creams, a tasty treat!”此外,老师还可以教学生一些相关的词汇,如不同口味的冰淇淋。积极的教学方法、互动课堂和鼓励学生在日常生活中应用英语都是创造良好口语交际气氛的关键,这样的氛围将有助于学生更好地发展口语能力,提高他们的语言表达水平,教师可以激发学生的学习兴趣,使口语教学变得更加吸引人 and 有趣。这将有助于提高学生的口语表达能力,使他们更愿意积极参与口语教学,从而提高口语技能的发展。

2. 营造良好的口语交际气氛

为了鼓励学生积极参与口语表达,教师应该努力创造一个鼓舞人心的学习环境,这意味着课堂氛围不应该仅仅侧重于机械地背诵单词和句子,而是要鼓励学生运用英语进行实际的口语交流。

以《Did you come back yesterday?》为例,教师可以创建一个互动内容丰富的口语交际活动,可以更好地理解和应用这个句型,教师可以以引人入胜的故事情境为背景:一个失散多年的亲人重逢的故事。从而激发学生的积极参与,接下来,教师可以组织学生分成小组,每个小组扮演不同的角色,如家人、朋友或陌生人,然后,学生在这个情境下运用句型“Did you come back yesterday?”,提出问题和回答问题,以重现这个情境,这种角色扮演活动可以使学生更好地理解句型的实际应用,同时培养他们的口语表达能力,教师还可以设定一些挑战性的任务,如模拟一个机场情境,要求学生使用句型进行口语对话,加强学生的实际口语交际技能。

教师应该提供积极的反馈,同时纠正他们的错误,以帮助他们不断完善口语的表达,这种积极的反馈将增强学生的自信,鼓励他们积极参与口语交际活动。通过这种基于课文内容的口语交际活动,营造出一个积极互动的口语教学氛围,有助于提高学生的口语能力和自信心,这不仅让学习更富趣味,也更具实际应用性。

3. 制定符合农村小学生的英语口语课程

教师应该制定符合农村小学生实际情况的英语口语课程,这包括选用适合学生水平的教材和资源,以及根据学生的兴趣和需求来设计课程内容,课程应该注重实际应用,帮助学生掌握日常生活中常用的口语表达方式。

以《How much cheese did you buy?》为例,教师创建一个日常生活情境,以激发学生的口语表达兴趣,在这个情境中,可以扮演购物者和售货员的角色,模拟买东西的过程,老师可以用图示或实物展示 cheese,然后问学生问题,让学生多次重复问题,以帮助他们记住并流利地使用这个句子。老师可以鼓励学生互相提问,练习口语对话。也可以解释句子中的一些关键词和语法,如“how much”表示数量,“did”是过去时的助动词等,这有助于学生理解句子的结构,一旦学生熟悉了问题,老师可以教他们如何适当地回答。例如,回答可以是:“I bought three pounds of cheese.”或“I purchased a kilogram of cheese.”。

结束语

在解决农村小学英语口语教学问题方面,我们必须认识到这是一项复杂而充满挑战的任务。然而,通过采用有针对性的策略,我们可以显著提高口语教学的效果,为学生提供更好的英语口语机会,从而为他们的未来学习和学业发展创造更广阔的机会。要实现这一目标,需要教师和家长的合作以及共同努力,以确保学生的英语口语问题得到改善。

参考文献

- [1]李杰.农村小学英语口语教学的实践与策略研究[J].中学生英语,2023(36):155-156.
- [2]徐蓓.提高农村小学英语口语教学效果的策略[J].校园英语,2022(52):160-162.
- [3]戈亚玲. 模拟微课在农村小学英语口语教学中的实践研究[D].曲阜师范大学,2022.

小学数学基于大单元教学的教学评一体化实践探究

袁春艳

云南省曲靖市第一小学

摘要：“大单元教学”是近年来在国内外备受关注的教学方法，其核心是围绕教学目标的达成，进行有机整合。对此，数学教师要注重运用大单元教学法，以此来实现对学生的知识与能力的综合培养。在此背景下，小学数学教师需要重视“大单元教学”的开展，以大单元为框架进行教学设计与课堂实施，通过学习活动设计和课堂评价的有机融合，来提升学生数学核心素养。因此，为了提升学生的学习效率和学习质量，小学数学教师需要积极探索、研究“大单元教学”的相关理论与实践路径。为此，本文以小学数学为例进行了研究与探讨。

关键词：小学数学；大单元；教学评

引言

在素质教育理念下，对学生的培养已经从知识和技能的掌握转向了综合能力、核心素养的培养。如何通过教学评一体化来对学生培养，已经成为教育研究的重点。在教学评一体化中，评价是学习过程中必不可少的一个环节，是对学生学习结果、过程、学习方式以及学习品质等方面进行评价。在教学评一体化的过程中，教师能够清晰地认识到自己在教学过程中存在的不足之处，并且能够针对这些不足之处进行及时改进和调整。小学数学教师在对大单元教学进行实践探索的过程中，需要遵循教学评一体化的基本原则，并将其应用到实际的数学课堂教学之中，以此来提高学生的数学综合能力和核心素养。

一、遵循学习评价一体化的原则，明确评价目标

在教学评价一体化中，要想对学生的评价结果进行有效的评价，首先要对学生的学习目标进行明确。只有目标明确，才能够通过教学评一体化来实现对学生能力、素养等方面的培养。在数学教学过程中，教师要从大单元教学的角度来对学生的学习目标进行制定，并通过大单元教学来实现对学生核心素养的培养。

例如，在“负数”这一单元教学过程中，教师可以通过大单元教学来明确本节课所要掌握的知识点是什么。在《负数》这一节课中，教师可以让学生通过对“负数”这一概念进行分析和理解，并且要掌握负数的概念、性质以及运算法则等知识。通过对“负数”概念、性质以及运算法则等知识的学习，能够让学生掌握一定的计算技巧，并且能够使学生了解到在实际生活中应用“负数”这一概念。在对“负数”概念进行学习和理解的过程中，能够培养学生数学语言表达能力以及逻辑思维能力。教师在教学过程中，要让学生了解到数学语言表达能力和逻辑思维能力在实际生活中的应用。

通过大单元教学来对学生进行评价，可以实现对学生学习过程和结果进行评价。在学习评价一体化中，要想对学生的学习目标进行制定，首先需要了解学生在大单元教学中所要掌握的知识点是什么。教师要从大单元教学的角度来明确本节课所要掌握的知识点是什么以及对这些知识点进行理解。教师在教学过程中要让学生清楚地了解到自己所要掌握的知识点是什么，并且能够通过学习来掌握这些知识内容。

二、注重评价结果的运用，及时调整教学策略

在小学数学大单元教学的过程中，评价结果的运用是必不可少的，也是教师进行教学反思、调整教学策略的重要依据。在对学生进行评价的过程中，教师需要结合学生的实际情况，制定出科学合理的评价标准，并且根据学生的实际学习情况及时地调整评价结果^[1]。例如，在教学“乘法分配律”这一单元内容时，教师可以对学生的学习成果进行评价。在此过程中，教师可以让学生以小组为单位来进行合作交流，在合作交流的过程中发现自己在学习中存在的不足之处，然后针对这些不足之处进行及时调整。例如，在小组合作交流环节中发现：小组内有的学生计算速度较快，而有的学生则比较慢。这时教师就可以结合小组内学生实际情况制定出不同的教学策略，让不同学生得到不同程度上的锻炼和提升。同时，教师也需要及时对评价结果进行反思和调整，从而不断地提高自身的教学水平。

三、运用多元评价方式，注重评价主体多元化

教学评一体化在评价过程中，教师要注重采用多元的评价方式，不能只采用单一的评价方式。教师需要将学生作为主体，对学生进行科学的、全面的评价。小学数学教师在进行大单元教学过程中，可以采用不同的评价方式对学生进行综合评价。例如，教师可以采用书面测试、小组互评等多种方式对学生进行评价。在教学过程中，教师还可以充分利用小组合作学习、讨论学习等形式，让学生积极参与到评价中来^[2]。

例如，在《百分数的认识》这一单元教学中，教师可以采用小组合作学习的方式对学生进行教学评价。教师可以组织学生在学习过程中存在的问题进行讨论和交流，让学生能够充分认识到自己在学习过程中存在的问题。在小组合作学习中，学生需要思考并解决课堂上存在的问题。例如，教师可以组织小组互评活动，让各个小组都能够表达出自己在本单元教学中存在的问题以及需要改进的地方。通过对学生进行多元评价，让每一个学生都能够充分认识到自己在学习过程中存在的问题以及需要改进和提高的地方。

四、采取科学合理的教学方式，提高学生的学习能力

教学评价的主要目的就是促进了学生的发展，在大单元教学的实践过程中，教师需要将评价贯穿始终，并采用科学合理的教学方式对学生评价。在教学评价中，教师需要根据学生的实际情况制定科学合理的评价方式，通过科学合理的评价来帮助完善自身，提高自身的综合素养^[3]。

例如，在学习《万以内数的认识》这一单元时，教师可以采用以下方法对学生评价：第一步是通过观察、提问等方式来了解学生对万以内数认识情况。

第二步是教师在课堂上展示出学生对万以内数认识情况的照片或者是视频，让学生对自己在课堂上学习到的知识进行评价。

第三步是让学生对自己在课堂上学习到的知识进行总结，并且用语言进行描述。最后教师要针对每个学生的评价情况进行详细分析和总结。

在教学中，教师要充分利用大单元教学模式来对学生进行评价，并通过科学合理的方法来引导学生完善自身。教师要遵循教学评一体化原则，对大单元教学模式进行充分利用，并采用科学合理的教学方式来对学生进行评价。

五、结语

总的来说，通过对大单元教学进行研究，能够为小学数学教师提供教学实践的理论指导。在大单元教学中，小学数学教师需要根据自己的教学内容和学生的学习情况，来进行教学目标和教学内容的制定。在小学数学课堂中，教师可以通过大单元教学来提高学生的综合能力，同时也能够促进学生核心素养的培养。教师在在大单元教学的过程中，要充分发挥大单元教学的优势，不断地优化自己的教学方式和策略，从而提高课堂的有效性。

参考文献

[1]吴珊珊.素养为基，以“减”做“加”——小学数学教学评一体化分析[J].考试周刊,2023(41):68-73.

[2]高永辉.新课标背景下小学数学“教学评一体化”的实践[J].新教育,2023(29):36-38.

[3]陈文娟.基于“教—学—评”一体化的小学数学教学策略研究[J].教育界,2023(27):65-67.

事业单位档案管理中存在的问题及对策分析

石晓峰

昌邑市公共就业和人才服务中心 山东潍坊 261300

摘要: 随着社会发展和信息化进程加快, 事业单位档案管理面临问题。本文探讨了档案保管不规范、流程不清晰、数字化与信息安全等问题, 并指出其影响。提出了加强培训、建立制度和流程、推进数字化应用等对策。通过实际案例和理论提高档案管理水平, 为改进工作提供参考。

关键词: 事业单位; 档案管理; 对策

引言

近年来, 我国事业单位规模不断扩大, 使得档案管理变得日益重要。事业单位档案作为组织的重要资产和信息资源, 对于正常运转和科学决策至关重要。然而, 在实际操作中, 我们发现事业单位档案管理存在一系列问题, 包括保管不规范、管理流程不清晰、档案数字化和信息安全等。这些问题给事业单位的运作和管理带来了不便和隐患。因此, 深入分析事业单位档案管理问题, 并探讨优化管理的对策, 对改进事业单位的管理模式和提升工作效率具有重要意义。本文将围绕事业单位档案管理问题进行深入研究和分析, 并提出相应的对策, 以期为进一步推进事业单位档案管理工作提供参考和借鉴。

1 事业单位档案管理的背景和重要性

事业单位档案管理在当前的信息时代中具有重要的地位和作用。随着社会的发展和进步, 事业单位面临着大量信息和数据的积累, 需要有效地管理和利用。事业单位档案管理的背景包括科技发展和事业单位历史文化保护两方面因素。科技发展推动了数字化技术的应用, 使得信息管理问题更加复杂和庞大。而事业单位的历史文化价值和研究价值使得对于档案的有效管理和保护尤为重要。事业单位档案管理的重要性主要体现在提高工作效率和决策水平、保护历史文化遗产和维护社会稳定以及提高治理能力和追求公平正义三个方面。实现优化事业单位档案管理工作需要加强档案管理意识, 加强制度建设和人员培训, 推动事业单位的发展和社会进步。

2 事业单位档案管理中的问题分析

2.1 档案保管不规范的问题

事业单位档案管理存在一个重要问题, 就是档案保管不规范。这是因为管理人员对档案保管的重要性认识不足, 缺乏相关的培训和指导。档案保管不规范可能会导致档案丢失和损坏。管理人员对档案的分类归档不清晰, 可能会导致档案被误放或丢失, 无法及时找到和使用。此外, 保存环境和条件不合理, 比如过度暴露于阳光和湿气中, 或缺乏适当的防火和防水措施, 会导致档案质量下降和损坏。档案保管不规范还存在档案安全性的风险, 未经授权的人可能会访问和篡改档案内容, 危及事业单位的利益和声誉。此外, 档案索引和检索工作也可能存在问题, 导致档案难以查找和利用。因此, 加强档案保管规范化是优化事业单位档案管理的关键。这需要事业单位建立健全的档案管理制度和流程, 明确档案的分类和归档规则, 并制定档案保管的标准和要求。

2.2 档案管理流程不清晰的问题

目前, 事业单位档案管理流程不清晰存在一些问题, 严重影响了档案的整理、归档、检索和借阅等环节。流程不清晰可能导致档案整理工作出现重复、冗余和遗漏, 浪费了时间和人力资源。此外, 缺乏明确的指导还可能导致档案被错误归档或丢失, 给后续的检索和利用带来困扰。同时, 流程不清晰也会影响档案的检索效率和借阅环节的混乱, 档案管理人员无法准确获取所需档案, 并无法有效控制和管理借阅的权限和范围。为了解决这个问题, 事业单位需要建立清晰的档案管理流程, 明确的操作规范应由专门的档案管理人员或部门制定并执行。此外, 借助现代化的信息技术手段, 比如档案管理系统, 可以提高档案管理的自动化水平和信息化程度, 进一步提高效率。通过改进流程, 结合现代化技术, 事业单位能更好地管理和利用档案资源, 提高效率, 并为决策提供重要的支持和依据。

2.3 档案数字化与信息安全问题

当前, 档案数字化是事业单位档案管理的发展趋势, 它能够提高管理效率和便捷性。然而, 档案数字化也带来了信息安全问题。在数字化过程中, 档案信息可能面临非法获取、篡改和泄露的风险。这些风险主要来源于数字化档案在传输和存储过程中容

易受到黑客攻击、病毒感染以及设备丢失或损坏等因素的影响。为了解决这些问题, 事业单位在进行档案数字化时需要加强信息安全管理。具体措施包括建立完善的访问控制机制, 限制档案信息的查阅和使用权限; 采用加密和保护档案信息的传输和存储方式, 并进行定期的安全评估和漏洞修补; 同时, 进行档案数字化后的备份和灾难恢复计划, 以确保即使发生数据丢失或设备损坏, 也能够及时恢复档案信息。

3 优化事业单位档案管理的对策

3.1 加强档案管理人员的培训与素质提升

为了优化事业单位档案管理, 加强档案管理人员的培训与素质提升是至关重要的。档案管理人员是档案管理工作的核心力量, 他们的培训与素质提升直接关系到工作的质量和效果。通过培训, 可以提高档案管理人员对档案管理理论和技术的了解和掌握, 使他们具备专业的知识和技能。同时, 在培训中加强档案管理人员的意识和责任感, 使其对档案保密工作重视起来, 并培养团队合作精神和沟通能力, 以提高与其他部门的协调和配合效果。只有通过提升管理人员的知识水平和专业能力, 增强他们的责任心和协作能力, 档案管理工作才能够规范运行并实现现代化。

3.2 建立健全档案管理制度和流程

为了优化事业单位档案管理, 建立健全的档案管理制度和流程是至关重要的。档案管理制度应包括档案管理的组织结构、职责分工、工作流程以及档案保管和利用管理的规范。通过建立健全的档案管理制度, 可以确保档案管理工作的科学性和规范性, 提高档案保管和利用的效率。同时, 档案管理流程也是至关重要的, 它涉及档案管理活动的一系列操作步骤和环节, 包括档案的接收、登记、整理、存储、查询、调取、借阅和销毁等。建立健全的档案管理流程可以确保档案管理工作有序进行, 减少重复和误操作, 提高效率。要建立健全的档案管理制度和流程, 需要明确档案管理的组织架构和职责分工, 以确保统一指导和协同推进。

3.3 推进档案数字化应用

推进档案数字化应用是优化事业单位档案管理的重要对策。随着信息技术的迅猛发展和智能化时代的到来, 推进档案数字化应用成为提高档案管理效率和质量的关键手段。数字化存储和索引技术可以避免纸质档案的翻找和浏览, 快速检索和浏览档案信息, 节省了时间和人力资源。

结语

通过对事业单位档案管理中存在的问题进行细致分析, 本研究揭示了档案保管不规范、流程不清晰以及数字化与信息安全等问题的根源。针对这些问题, 本研究提出了加强档案管理人员培训与素质提升、建立健全档案管理制度和流程以及推进档案数字化应用等对策。这些对策的实施将有助于优化事业单位档案管理, 提高档案的安全性、可靠性和便捷性, 并促进事业单位的管理效能和信息化发展。此外, 本研究还可为其他单位的档案管理工作提供借鉴和参考, 推动整个社会档案事业的发展。

参考文献

- [1] 解读如何做好机关事业单位人事档案管理工作[J].韩勇;兰台内外 2021(14)
- [2] 浅谈信息化背景下事业单位人事档案管理优化策略[J].丁华;活力 2022(14)
- [3] 浅论如何做好机关事业单位人事档案管理工作[J].王岩;黑龙江档案 2022(04)
- [4] 浅议大数据背景下事业单位人事档案管理工作[J].黄小玫;文化产业 2021(36)
- [5] 浅析新时期事业单位人事档案管理的重要性[J].王燕;科技创新与生产力 2021(09)

基层公务员隐性流失问题研究

李增艳

湖北工业大学 湖北省武汉市 474750

摘要: 习近平总书记在中国共产党的第二十次全国代表大会上作报告时强调,全面建设社会主义现代化国家,必须有一支政治过硬、适应新时代要求、具备领导现代化建设能力的干部队伍。基层公务员是干部队伍的基础,是执政的根本,是力量的源泉。然而,面对艰巨繁重的改革发展稳定任务,基层公务员隐性流失问题却愈加严重。本文在相关理论研究的基础上,对基层公务员隐性流失类型、成因及风险开展深入分析,并从组织、个人及社会三个层面提出应对策略。

关键词: 基层公务员; 隐性流失; 服务型政府; 成因分析; 风险应对

一、引言

基层公务员位于基层工作一线,是各项决策的最终承担者和第一执行者,是全面建设社会主义现代化国家的重要有生力量,但现阶段基层公务员队伍隐性流失问题日益严重。

二、基础概念

本文所研究的基层公务员是指县处级以下(不含县处级)单位的公务员,包括乡镇公务员、县属各单位公务员,以及垂直管理机构设在县以下单位的公务员。

隐性流失具体表现为在岗期间减少工作投入、缩短在岗时间、工作热情低迷、工作效率低下,甚至出现“在岗不在状态”的情况。隐性流失类型主要分为人岗不适宜型、“退居二线”型、消极怠工型、缺乏投入型。

三、基层公务员隐性流失风险

基层公务员隐性流失极易造成基层干部人力与组织资源浪费,挫伤干部队伍士气和凝聚力。同时,也会阻碍基层公务员个人职业成长,影响其身体及心理健康。甚至会造成公共部门决策执行效果不理想,严重动摇干群和谐关系,对政府形象、权威及公信力带来极大挑战。

四、基层公务员隐性流失原因分析

(一) 组织层面原因

一是职务晋升难度大,发展前景不清晰。在基层单位,“僧多粥少”,领导职位较少是普遍现象。根据统计数据,我国91%的基层公务员职务层级都在科以下。有些基层单位因为职责分工调整以及职能变化合并为一个单位,但领导职数却是 $1+1 < 2$,少于之前两个单位的领导数之和。

二是工作环境艰苦,配套资源较为紧缺。基层单位所处地区大部分经济社会发展水平相对较低,服务体系不健全,通勤时间长、交通费用增加等原因,再加上地方教育、医疗、交通等方面资源稀缺,从时间和经济上都加重了基层公务员的负担。

三是工作任务繁重,千头万绪集于一身。基层单位受本级政府领导和上级单位的双重领导,不少基层公务员经常“5+2”“白+黑”的开展工作。基层的带薪休假制度也很难落实,休假时工作无人对接,休完假还得加班加点的将工作完成。

四是工资薪金普遍偏低,绩效考核结果运用不足。现行的公务员工资薪金主要受职务、职级、工龄以及所处地区等因素影响。就全国来讲,以上因素中“所处地区”对工资薪金影响最大,基层公务员的薪酬福利普遍偏低。绩效考核方面,对考核结果运用不足,多劳多得、少劳少得,在基层单位并不适用。

(二) 个人层面原因

一是对基层公务员岗位的认知偏差。一些考生报考基层岗位时,并没有深刻认识到基层岗位是直面人民群众、直接为人民服务。在进入基层后,将大部分精力放在学习备考上,一心想要通过公招、遴选或交流等方式调动,无心完成本职工作或对工作应付了事。

二是“劣币驱逐良币”。如果人们认为自己的努力和贡献与他人相当,得到的东西在数量和质量上却更少,他们就会感到不公平。如果隐性流失行为得不到相应的处罚,那大部分人便会通过也成为一名隐性流失者来实现自我公平。

(三) 社会层面原因

一是随着经济社会的发展,群众意识的提高,对基层公务员的能力也提出了新的要求。部分基层公务员同群众要求还有一定的差距,在工作中的表现和展现的能力不被社会认可。

二是现在社会中,唯金钱论的风气甚嚣尘上,导致人们对于成功的定义发生了改变。部分基层公务员受各种不良政治风气、

社会风气的影响,扭曲了自己的价值观,加剧了隐性流失。

三是社会中的负面舆论影响。身份特殊的基层公务员时常站在公众的聚光灯下,优点被习以为常,缺点和不足则会被放大。虽然有利于倒逼基层公务员履职尽责,但也无形中让基层公务员的隐性流失逐渐加重。

五、基层公务员隐性流失风险应对

(一) 组织层面风险应对

一是建立健全职务职级并行制度,明晰职业发展前景。要科学设置职级序列,避免出现职级过多或过少的情况。避免与领导职务晋升通道产生矛盾。领导职务晋升通道仍然是主要的晋升通道之一,要确保两条通道能够协调发展。职级数量向基层倾斜,避免出现上级挤占下级名额的情况。

二是改善基层工作环境,加强配套资源建设。要积极争取和配置更多的资源,同时基层公务员自身也要提高资源配置和使用的效率。加强社区合作,借助外部力量和资源来改善工作环境和条件。

三是落实为基层公务员减负制度,切实减轻负担。优化工作分配机制,合理分配工作任务。加强多部门协作,避免不必要的重复劳动。优化工作流程,减少一些不必要的环节和流程,同时,借助现代化的办公软件和工具,来提高工作效率和质量。落实“13710”工作制度,避免任务积压和拖延。强化监督和管理,及时制止并整改违反减负制度及精神的行为。提供心理支持,定期开展心理辅导、设置心理咨询热线等。

四是建立合理的薪酬福利体系。要实现定岗定薪,避免出现同一岗位不同人薪酬差距过大的情况。定期薪酬调整,使其与市场发展水平保持同步。优化绩效工资,避免出现“大锅饭”现象。提供合理的加班补贴,保障公务员合法权益。建立完善的信息反馈机制,及时了解基层公务员的薪酬福利需求和满意度。建立监督与评估机制,确保其与当地经济发展水平相适应。

(二) 个人层面风险应对

一是提升对基层公务员岗位认知,积极融入基层工作与生活。提升岗位认知,积极了解基层岗位的工作内容、职责。保持积极心态,专注于自己的优点和成就。加强沟通与协作,建立互信和合作关系。学会自我总结,不断提升工作能力。

二是增强自我意识,坚持为人民服务原则。增强自我意识,明确为人民服务原则。设定个人目标,专注于实现这些目标。建立支持系统,寻找一个积极、支持性的社交网络。寻求专业帮助,例如咨询师或心理治疗师。建立健康的生活方式,增强自己的心理和情绪健康。六是开拓自身眼界,发现新的兴趣和激情。

(三) 社会层面风险应对

一是加强社会监督与参与,促进社会多元化发展。完善公务员制度,包括公开招聘、绩效考核、晋升选拔、教育培训、奖惩激励等方面。提高公务员职业素质,例如加强公务员培训、选拔优秀人才进入公务员队伍等。推动公务员职业化发展,包括职业资格认证、岗位等级评定、薪酬待遇等。促进社会多元化发展,鼓励不同领域、不同行业、不同地区之间的交流与合作。加强社会监督和参与,提高社会对公务员的信任和支持。

二是加强价值观念塑造与引导,发挥传统文化与榜样力量。加强教育引导,提倡节俭、文明、健康的生活方式。加强文化传承与弘扬,更加注重精神追求和个人成长。发挥榜样力量,发挥示范作用。促进经济健康发展,确保经济的可持续发展与社会价值观的良性互动。完善收入分配制度,对金钱崇拜现象进行规范和引导。

企业污水处理在线监测设备运维管理研究及对策

高维成

中国铝业连城分公司 甘肃兰州 730335

摘要: 本研究旨在探讨企业污水处理在线监测设备的运维管理,并提出相应的对策。通过分析当前污水处理设备的在线监测技术和运维管理存在的问题,提出了加强设备维护、定期检测和数据分析的对策。研究表明,有效的运维管理可以提高设备的稳定性和性能,保障污水处理效果的达标。

关键词: 企业污水处理;在线监测设备;运维管理;对策

随着环境保护意识的增强和法规政策的推动,企业在污水处理方面面临着越来越大的压力和责任。在线监测设备在企业污水处理中起到了关键作用,可以实时监测污水处理的各项指标,并进行数据采集和分析。然而,由于设备的长时间运行和外界环境的影响,设备的运维管理成为一个重要的问题。本研究旨在通过分析运维管理存在的问题,并提出相应的对策,以提高设备的可靠性和性能。

1 企业污水处理在线监测设备运维管理的重要性

1.1 保障污水处理效果的达标

企业污水处理在线监测设备的运维管理对于保障污水处理效果的达标起着至关重要的作用。污水处理涉及到对污水中各种污染物的去除和处理,以确保排放的污水达到国家和地方的排放标准。在线监测设备能够实时监测污水处理过程中的关键指标,如水质参数、悬浮物浓度、pH值、溶解氧含量等,从而及时掌握处理效果。通过运维管理,可以确保在线监测设备的稳定性和准确性,及时发现和解决设备故障,保证监测数据的可信度,从而及时调整污水处理过程,确保污水处理效果的达标。

1.2 提高设备的稳定性和性能

对企业污水处理在线监测设备进行有效的运维管理,可以提高设备的稳定性和性能。在线监测设备通常需要长时间运行,并且暴露在恶劣的环境条件下,容易受到污水的腐蚀和污染,设备故障的风险较高。通过加强设备的维护和保养,定期检查和清洁设备,更换老化和损坏的部件,可以有效延长设备的寿命,减少故障率,提高设备的稳定性。同时,定期检测和维修设备,及时修复设备故障和漏洞,可以保证设备的正常运行,提高设备的性能和运行效率,进一步提升污水处理的效果。

1.3 优化运营成本和资源利用

企业污水处理在线监测设备的运维管理还可以优化运营成本和资源利用。通过有效的设备维护和保养,可以避免因设备故障而导致的停产和维修成本,减少设备的维修时间和频率,降低运营成本。定期检测和维修设备,及时发现和解决设备的问题,可以提高设备的效率和能耗,减少能源和化学药剂的消耗,从而降低运营成本。此外,通过数据分析和利用,可以及时发现污水处

理过程中的问题和改进的空间,优化运营策略,提高资源的利用效率,降低对环境的影响,实现可持续发展。

2 运维管理问题因素

2.1 设备维护不到位

设备维护不到位是企业污水处理在线监测设备运维管理的一个重要问题因素。可能的原因包括人员不足、维护计划不合理、维护流程不规范等。如果设备维护不到位,设备可能出现故障和性能下降,影响监测数据的准确性和可靠性,甚至导致设备长期停运和损坏。如果企业在设备维护方面缺乏足够的人力资源,就很难保证对设备进行及时的检修和维护。此外,即使有足够的人员,如果他们没有得到充分的培训和指导,也可能无法正确地执行维护任务。

如果企业没有制定科学合理的维护计划,就无法确保设备按时进行必要的维护工作。缺乏明确的维护周期、维护内容和维护方法,都可能导致维护任务被忽视或者执行不当。

2.2 定期检测和维修不足

定期检测和维修不足也是企业污水处理在线监测设备运维管理的一个问题因素。可能的原因包括时间紧迫、维修成本高、检测设备不完善等。如果定期检测和维修不足,设备的问题和隐患无法及时发现和解决,可能导致设备故障的发生和设备性能的下降。

2.3 数据分析和利用不足

数据分析和利用不足也是企业污水处理在线监测设备运维管理的一个问题因素。可能的原因包括数据管理不规范、数据分析能力不足、数据利用缺乏引导等。如果数据分析和利用不足,无法从监测数据中获取有用的信息和洞察,无法及时发现问题和改进空间,影响设备运行和污水处理效果的优化。

3. 运维管理问题对策

3.1 制定完善的在线监测设备运维管理内容和流程

按照运维合同和当地环保部门要求,各站点每7天至少进行一次现场运维巡检工作;按照国家技术规范、公司运维服务标准及当地环保局要求,水质自动在线监测仪应定期校正(标定);(每168小时设备标定,零点量程标定时间间隔不超过24小时,

每 24 小时进行标液核查，核查浓度为量程上限的 0.5 倍）按照国家技术规范及公司运维服务标准，每月至少进行一次分析仪表实

际水样比对工作。某企业制定运维管理流程如图 1 所示：



图 1 运维管理流程图

3.2 加强设备维护和保养

设备维护和保养是确保污水处理在线监测设备正常运行和性能稳定的重要环节。通过定期检查、清洁设备以及更换老化和损坏的部件,可以有效延长设备的使用寿命,提高设备的可靠性和稳定性。

1. 定期检查和清洁设备

定期检查和清洁设备是设备维护和保养的基本步骤,对于污水处理设备的正常运行至关重要。通过定期检查设备,可以及时

发现潜在问题和隐患,确保设备的可靠性和稳定性。在定期检查中,首先需要对设备的机械部件进行检查,包括驱动系统、传动带、轴承等。检查机械部件的磨损情况,确保其正常运转并及时更换磨损严重的部件。还要检查设备的电气元件,确保电路连接良好、传感器正常工作,以保证准确的监测和数据采集。定期清洁设备是另一个重要的步骤,它有助于去除设备表面的污垢和堆积物。污垢和堆积物的存在可能会影响设备的性能和准确性。例如,传感器表面的污染物可能导致读数不准确,管道的堵塞可能

影响流量测量的准确性。通过定期清洁设备,确保设备的正常运行,并提高数据采集和监测的准确性。污水处理设备经常处理含有固体颗粒的污水,这些颗粒可能会在设备内部积聚并引起堵塞。通过定期检查和清洁,及时发现堵塞问题并采取措施进行清理,确保污水能够顺畅地通过设备,避免设备故障和性能下降。

2. 更换老化和损坏的部件

设备中的部件随着时间的推移和使用的频繁程度会逐渐老化和损坏,这可能导致设备性能下降甚至故障。因此,定期更换老化和损坏的部件是设备维护和保养的重要措施。首先,在定期检查设备的过程中,需要特别关注设备中容易受损的部件,如传动带、密封件、滤网等。这些部件往往承担着重要的功能,如传递动力、保持密封性和过滤固体颗粒等。定期检查可以及时发现这些部件的磨损程度,如果发现磨损严重,就需要及时更换。更换部件的频率应根据设备的使用情况和制造商的建议进行决定。有些部件可能需要每年更换一次,而其他部件可能具有更长的寿命。制造商通常会提供更换建议和注意事项,以确保设备能够以最佳状态运行。在更换部件时,应选择符合设备规格和质量要求的原厂配件或合格的替代品。使用原厂配件可以确保部件的兼容性和性能,而合格的替代品则需要经过严格的检测和验证,以确保其质量和可靠性。在更换部件时,还应注意正确的安装和调整。部件的正确安装和调整是保证设备正常运行的关键。如果部件安装不当或调整不准确,可能会导致设备性能下降或损坏。通过定期更换老化和损坏的部件,可以延长设备的使用寿命,提高设备的可靠性和稳定性。这样可以减少设备故障的风险,降低维修和更换部件的成本,并确保设备能够持续高效地运行,提供稳定的污水处理效果。

3.3 建立数据监控和分析系统

1. 利用数据改进污水处理效果

建立数据监控和分析系统是现代污水处理设备维护和管理的重要组成部分。通过实时监测和分析设备运行数据,可以实现以下目标:利用数据改进污水处理效果、及时修复设备故障和漏洞。数据监控和分析系统能够收集和记录污水处理设备的关键参数和运行数据,如进水流量、出水质量、设备运行状态等。通过对这些数据进行分析,深入了解设备的运行情况和处理效果,并及时发现潜在问题和改进的机会。基于数据分析的决策可以帮助优化处理过程,提高处理效率和降低能耗。利用数据分析优化设备的操作策略,如调整曝气系统的运行时间和强度,以提高氧化效率。运维过程中,需要进行运行状态检查:查看仪表当前状态是否正常,如若异常需要根据报警码按照说明书进行排查处理,并填写维修记录单;查看当前测量值是否在正常范围内;查看巡检周期内的报警记录,对曾经出现过的报警记录进行判断,根据设备说明书找出设备隐患并解决;记录在巡检表。查看巡检周期内的历史数据,测量时间、测量数据逐一检查;测量周期与设定时间不符的,需要查明原因;历史数据超过排放标准时,应分析出现原因,并根据分析结果填写异常数据报告单并报备;历史数据与典型浓度不一致,或测量为零、急剧升高、急剧下降、连续不变时,应分析原因,并根据分析结果填写异常数据报告单并报备;重点检查与报警记录对应的时间段;出现数据异常情况时,需要按照校准规范对仪表性能进行检测并记录。校准核查不合格时,需要对仪表进行维修,填写故障处理单并向环保局报备,直至校准核查合格。

2. 检查设备故障并修复

数据监控和分析系统可以实时监测设备的运行状态,并警示可能的故障和漏洞。通过设定合理的阈值和报警机制,可以在设备发生异常时及时通知运维人员,以便快速采取修复措施。

设备故障和漏洞如果不能及时修复,可能会导致处理效果下降和设备性能恶化。通过建立数据监控和分析系统,可以实现故障的早期预警和快速响应,减少停机时间和维修成本。同时,通过对设备故障和维修记录的分析,还可以识别潜在的问题模式,并采取预防措施,以减少未来故障的发生。设备检查需要检查分析仪表与数采仪、工控机、采样器,当前显示值是否一致;采用数字量传输时,数采仪和工控机数据存储位数与分析仪表不一致的,可采用四舍五入进行判断,如氨氮测量值为1.543mg/L,而数采仪只显示1.54mg/L,则可认为正常;(有标准)采用模拟量传输,仪器测量值较小时,可按照传输范围的0.5%F.S进行判断,如氨氮量程为(0-12)mg/L,那么在测量值较低时,可按照 $\pm 12 \times 0.5\% = \pm 0.06\text{mg/L}$ 绝对误差进行判断,误差满足此范围则可认为正常;误差超过0.5%F.S时,需要对分析仪表或数据采集仪模拟通道进行检修;在数据传输状态检查时,要注意分析仪表(尤其是流量计)与数据采集仪、工控机单位是否一致;不一致时需要按照数据传输规范进行修改,并向环保局报备;校准参数是否符合分析仪技术规范要求,异常时需要重新校准;再次校准正常后,按照校准核查规范对仪表性能进行检测并记录。校准核查不合格时,如果自动校准及验证时间如果超过6h则应采取人工监测的方法向相应环境保护主管部门报送数据,数据报送每天不少于4次,间隔不得超过6h。观察显示效果是否清晰、背光是否正常,显示模糊或背光异常时需要显示屏进行维修,并填写维修处理单;检查显示屏日期时间是否和当前时间一致,不一致时应及时修改为当前北京时间,精确到分钟;时间误差每星期小于5分钟,超过此限制应计划维修;时钟误差每星期大于1小时应立即维修更换。

3.4 培养优秀的系统运维管理人才

培养优秀的系统运维管理人才是确保污水处理设备维护和管理有效运行的关键。

4 结语

建立数据监控和分析系统是现代污水处理设备维护和管理的重要手段。通过利用数据改进污水处理效果和及时修复设备故障,可以提高设备的性能和稳定性,提供高效的污水处理效果。同时,培养优秀的系统运维管理人才,保证人力资源的稳定和专业化。这些综合措施的应用有助于提高污水处理设备的可靠性、效率和可持续发展,为环境保护和可持续发展做出贡献。建立数据监控和分析系统、及时修复设备故障和漏洞,并培养优秀的系统运维管理人才,是实现这一目标的关键步骤。通过不断改进和创新,我们能够提高污水处理设备的性能和效率,为保护水资源、维护生态平衡和改善人类生活质量做出积极贡献。

参考文献

- [1]王可鑫.煤化工行业及污水处理挥发性有机物污染特征及影响研究[D].长江大学,2023.
- [2]刘海莺.基于物联网的皮革企业污水处理监测系统设计与实现[J].中国皮革,2023,52(03):110-113.
- [3]郭海龙,马卫军.污水处理站和水质在线监测站设计[J].冶金管理,2020,(23):137-138.
- [4]曾长春.污水处理厂在线监测仪表校准方法初探[J].中国仪器仪表,2011,(03):23-25.

煤炭企业运销信息化管理问题及其创新对策

王强

国家能源集团煤炭经营公司 北京市 100011

摘要: 煤炭资源是推动社会经济发展的重要能源之一,同时也是典型的非可再生资源,因此在安全生产和生态环保的前提和基础上提高煤炭资源的利用效率是一项极其重要的发展方向和科学化发展路径。如今,信息技术在各个领域的应用已经发展成为一种常态化现象,并且在很大程度上提高了企业生产效率和质量。基于此,本文对煤炭企业运销信息化管理问题及其创新对策展开研究。

关键词: 煤炭企业; 运销; 信息化管理

在煤炭企业中运销信息化管理的能力对企业的未来经济发展有着重要的促进作用。因此,只有不断提升煤炭运销信息化管理的水平,才能促进企业的可持续发展。

1 煤炭运销管理信息化的作用

煤炭运销管理信息化的作用是提高煤炭行业的运营效率、降低成本、提升服务质量。以下是一些煤炭运销管理信息化的具体作用:

(1) 数据集中管理: 通过信息化系统,可以将煤炭运销管理中的各种数据集中管理,包括煤炭库存情况、供应链信息、运输和装卸情况等。集中管理数据可以帮助企业全面了解运营状况,做出更科学的决策。

(2) 自动化处理: 信息化系统可以自动化处理煤炭运销过程中的各项操作,包括订单处理、调度安排、仓储管理等。自动化处理可以减少人工操作,提高工作效率,并降低错误率。

(3) 实时监控: 通过信息化系统,可以实时监控煤炭运销过程中的各个环节,包括煤炭运输、装卸、库存等。实时监控可以及时发现问题和异常情况,并采取相应的措施,避免损失和延误。

(4) 电子化文档管理: 信息化系统可以将煤炭运销中的各种文档电子化,包括合同、订单、运输单据等。电子化文档管理可以提高文档的安全性和可追溯性,便于查阅和归档。

(5) 数据分析与决策支持: 通过信息化系统,可以对煤炭运销过程中的各项数据进行分析和挖掘,提供数据驱动的决策支持。数据分析可以帮助企业了解市场需求、优化运营计划,并提高预测准确性。

总的来说,煤炭运销管理信息化可以提高煤炭企业的运营效率和管理水平,降低成本,提供更好的服务,为煤炭行业的可持续发展做出贡献。

2 煤炭运销信息化管理问题

2.1 运销信息化管理水平落后

就当前煤炭运销信息化管理情况来看,仍然存在水平落后的现象。随着我国现代化信息的不断发展,煤炭运销管理也在逐渐向信息化方面建设,然而很多煤炭企业在实现运销管理信息化建设时仍然存在很多问题,传统的管理模式限制了信息化的建设,管理水平的落后阻碍了煤炭运销管理的发展,导致管理模式无法与信息化实现融合,无法充分发挥出运销信息化管理的效果。另外,由于很多煤炭企业都属于粗放型生产,管理水平的落后导致运销信息化管理平台无法得到推进,各部门之间的沟通受到限制,也是阻碍信息化管理发展的关键。因此在解决煤炭企业运销信息化管理问题时,应当重视信息化管理水平问题,只有提升管理水平才能从实质上推进煤炭运销信息化管理的提升。

2.2 信息化软件开发有待提升

另外,当前煤炭运销信息化管理中存在软件开发效果落后的现象。由于煤炭行业一直受到国家的关注,因此运销流程较为复杂,很多环节涉及的内容较多,这就造成软件系统是一个比较复杂的工程,任何环节出现问题都会影响煤炭企业的经济效益,因此在开展信息化管理软件方面应该加以重视,他也是煤炭企业实现运销信息化管理的重要体现。所以,企业应该结合自身的实际需求去开发软件,但很多煤炭企业并不是这样做的,导致使用的软件与企业严重脱离,甚至对企业的内部运销业务流程根本无法起到辅助作用,也有的企业领导缺乏对软件开发的认识,造成各项功能无法满足煤炭企业的实际需求,这就成为制约煤炭运销信息化建设的關鍵。

3 煤炭企业运销信息化管理创新对策

3.1 建设煤炭运销一体化管理平台的改进

(1) 技术创新和应用

选择先进的信息技术,如云计算、大数据分析、人工智能等,为平台提供强大的功能支持。同时,积极探索行业领先的技术应用,如物联网、区块链等,以提高平台的稳定性、安全性和效率。

(2) 数据整合和共享

建设一个统一的数据中心,整合各环节的数据资源,确保数据的准确性和完整性。同时,建立数据共享机制,鼓励煤炭生产企业、贸易商、运输公司等各方主动共享数据,实现信息透明和协同效应。

(3) 流程优化和标准化

对煤炭运销的各个环节进行深入分析,找出存在的问题和瓶颈,并制定相应的流程优化方案。同时,推广并实施行业标准,提高运营效率和质量。

(4) 风险管理和安全保障

建立完善的风险管理机制,包括货物丢失、交通事故、信息泄露等方面的防控措施。同时,加强数据安全和隐私保护,确保平台的网络安全和运行稳定。

(5) 合作共赢和生态建设

积极引入各方参与,包括煤炭生产企业、贸易商、运输公司、金融机构等,并建立良好的合作关系。同时,在平台上推动煤炭生态圈的建设,形成合作共赢的生态系统,提高整个行业的效益和竞争力。

3.2 信息化在煤炭运销计划管理中的应用

信息化系统可以对煤炭运销过程中的各类数据进行收集、存储和管理,并对这些数据进行统计、分析和预测,帮助管理者制定合理的煤炭运销计划。煤炭运销管理部门基于数据分析和预测结果,再进一步结合市场需求、库存情况和运输能力等因素,制定科学合理的煤炭生产、销售和物流运输计划。同时,煤炭运销管理信息化的实施能够实现煤炭运销全过程的监控管理,并提供实时预警功能,根据预警信号的具体情况,再及时调整煤炭运销计划,保障市场供应的稳定性。

3.3 信息化在煤炭运输管理中的应用

煤炭运销管理的信息化可以加强对煤炭运输车辆的调度和管理。利用GPS定位技术和实时交通信息,能够实时了解车辆的位置、行驶情况和交通状况,从而提供最优的车辆调度方案,减少空驶和等待时间,提高车辆利用率和运输效率,并且信息技术也能够为煤炭运输提供最佳的路线规划和导航服务,避免拥堵和交通事故,并提前预警可能的路况风险。另外,运用信息化技术,对煤炭进行跟踪和追溯,能够实时获取煤炭的运输状态和位置信息,确保货物的安全和准时交付。再者,信息化系统可以收集和分析煤炭运输过程中的各类数据,如车辆行驶数据、运输时间、能耗等,运用数据挖掘和分析技术,及时发现运输过程中的瓶颈和问题,优化运输计划和流程,提高运输效率和成本控制。

3.4 信息化在客户管理中的应用

信息化在煤炭运销客户管理中的普遍应用,方便了客户基本信息的建立。同时,可以记录客户的历史购买记录、偏好和需求,能够更好地了解客户需求和维护客户关系。

4 结束语

当前信息时代,信息技术的飞速发展对各个行业的影响不断扩大,煤炭作为能源产业的重要组成部分,也面临着信息化的挑战和机遇。随着市场竞争的加剧和消费者需求的多样化,煤炭企业在运销管理方面面临着诸多问题和挑战。信息化在煤炭运销管理中的全面应用,可以实现运销管理方式的转变和创新,促进煤炭企业的可持续发展。

参考文献

- [1]薛若程.煤炭企业运销信息化管理问题及其创新对策[J].内蒙古煤炭经济,2023(08):76-78.
- [2]常春.当代煤炭企业运销信息化管理问题与创新路径[J].现代企业,2022(11):32-34.
- [3]李战士.浅谈当代煤炭企业运销工作信息化管理[J].福建质量管理,2015(12):83.

探索财务与物流反向流动的关系及其影响

梁书娴¹ 刘彩兴²

1. 紫金矿业贸易(海南)有限公司 三亚 572000

2. 紫金国际控股有限公司 三亚 572000

摘要: 探讨了财务与物流反向流动的关系及其对企业的影响, 包括成本控制、环境保护、客户关系、供应链优化等方面。最后, 提出了在财务与物流反向流动中需要注意的挑战和未来的研究方向。

关键词: 财务, 物流, 反向流动, 供应链

一、财务与物流反向流动的概念

财务与物流反向流动对企业管理具有重要意义。良好的财务反向流动能体现企业的诚信度, 优秀的物流反向流动则有助于提升客户满意度和品牌忠诚度。同时, 财务与物流反向流动也对供应链管理、清洁生产、能源节约和环境保护等方面产生影响。

企业管理者需要采取有效措施来管理财务和物流反向流动。例如, 优化物流服务质量、加强售后服务、制定退货处理规定、严格控制流程等措施可有效降低财务和物流反向流动的发生率。同时, 提供专业培训、加强员工素质和意识、消除退货、废品和误操作等问题也可从源头上减少反向流动的出现。

总之, 财务与物流反向流动在企业中具有重要作用, 对其进行有效管理可以提升企业的经济效益、竞争力和品牌形象。管理者需要重视这一问题, 并采取相应措施应对, 以达到财务和物流的双重优化。

二、财务与物流反向流动的关系

财务与物流是企业运营中两个重要的环节, 它们之间存在着密切的关系。财务部门负责企业的财务管理, 包括资金的筹集、使用和监督; 而物流部门则负责企业的物资采购、运输和仓储等业务。在企业运营过程中, 财务与物流之间会形成反向流动的关系。例如, 当企业需要购买原材料时, 物流部门会向供应商支付货款, 这部分资金就会从财务部门流向物流部门。而当企业将产品销售给客户后, 客户会向企业支付货款, 这部分资金就会从客户流向财务部门。此外, 财务与物流之间还会相互影响。例如, 如果物流部门能够有效地控制成本, 降低库存水平, 那么企业的财务状况就会得到改善。相反, 如果财务部门能够提供充足的资金支持, 那么物流部门就能够更好地开展业务。总之, 财务与物流之间存在着密切的关系, 它们相互依存、相互促进, 共同推动着企业的健康发展。

三、财务与物流反向流动的影响

财务反向流动是指资金从企业流向外部, 如支付供应商、客户等。这种流动对企业的财务状况和运营有着重要的影响。首先, 财务反向流动会影响企业的现金流。当企业需要向外部支付大量资金时, 可能会导致现金流紧张, 甚至出现资金短缺的情况。这会影响企业的正常运营和发展, 甚至可能导致企业破产。其次, 财务反向流动会影响企业的盈利能力。当企业向外部支付大量资金时, 会减少企业的利润, 从而降低企业的盈利能力。这可能会影响企业的投资能力和竞争力。此外, 财务反向流动还会影响企业的信用评级和声誉。如果企业频繁向外部支付大量资金, 可能会被认为是财务状况不佳或经营不善的企业, 从而影响企业的信用评级和声誉。因此, 企业需要合理管理财务反向流动, 确保有足够的现金流来支持企业的正常运营和发展。同时, 企业还需要优化供应链管理, 降低采购成本和库存水平, 减少不必要的财务支出。此外, 企业还可以通过提高产品质量和服务水平等方式增加收入, 提高盈利能力和竞争力。

四、反向物流管理实践

反向物流管理是指将退货、维修和报废等逆向流动的物品重新处理和管理的过程。随着电子商务的快速发展, 消费者对于商品质量和服务的要求越来越高, 因此反向物流管理也变得越来越重要。以下是一些反向物流管理实践:

1. 建立完善的退货政策和流程。企业应该制定明确的退货政策, 包括退货条件、退货期限、退货方式等, 并向消费者进行宣传和解释。同时, 企业还应该建立完善的退货流程, 包括退货申请、审核、退款等环节, 确保退货过程顺畅高效。

2. 优化仓储和配送网络。企业应该根据退货情况合理规划仓储和配送网络, 确保能够及时接收和处理退货物品。此外, 企业还可以考虑与第三方物流公司合作, 共同解决退货物流问题。采用先进的技术手段。企业可以采用物联网、大数据等技术手段来提高反向物流管理的效率和准确性。例如, 通过在产品上安装传感器, 可以实时监测产品的使用情况和状态, 及时发现问题并进行处理。

3. 加强售后服务。企业应该加强售后服务, 及时回应消费者的投诉和建议, 并提供有效的解决方案。这不仅可以提高消费者的满意度, 还可以减少不必要的退货和维修成本。推动可持续发展。企业应该积极推动可持续发展理念, 采取措施减少退货和报废物品的产生。例如, 可以通过改进产品设计和生产工艺来提高产品质量和可靠性; 可以通过加强供应链管理来降低采购成本和库存水平等。

总之, 反向物流管理是企业提高客户满意度、降低成本、提高效率的重要手段之一。企业应该根据自身情况制定相应的反向物流管理策略, 并不断优化和完善相关流程和技术手段, 以实现可持续发展的目标。

五、结论和建议

反向物流管理是指将退货、维修和报废等逆向流动的物品重新处理和管理的过程。随着电子商务的快速发展, 消费者对于商品质量和服务的要求越来越高, 因此反向物流管理也变得越来越重要。

为了有效管理反向物流, 企业需要建立完善的退货政策和流程, 优化仓储和配送网络, 采用先进的技术手段, 加强售后服务, 并推动可持续发展。具体来说, 企业应该制定明确的退货政策并向消费者进行宣传和解释; 建立完善的退货流程, 确保退货过程顺畅高效; 根据退货情况合理规划仓储和配送网络; 采用物联网、大数据等技术手段提高反向物流管理的效率和准确性; 加强售后服务, 及时回应消费者的投诉和建议; 推动可持续发展理念, 采取措施减少退货和报废物品的产生。通过以上实践措施, 企业可以提高客户满意度、降低成本、提高效率, 实现可持续发展的目标。同时, 反向物流管理也是企业提高竞争力的重要手段之一。在当前激烈的市场竞争中, 只有不断优化和完善反向物流管理, 才能更好地满足消费者的需求, 提高企业的市场份额和盈利能力。

党建共建“六联法”助推域外市场扩量提质

仝飞乐

江苏油田矿业开发有限公司 江苏扬州 225000

摘要：巴州分公司党支部以“党建引领、资源整合、优势互补、共享共赢”党建共建为抓手，在实践中不断探索完善组织联建、党员联学、文化联育、安全联防、生产联动、活动联办“六联共建”工作机制，促进了与西北油田之间的合作由油气生产行服务向业务承包、区块承包、经营承包的不断拓展深化，构建了利益共同体、发展“一盘棋”的良好工作格局。

关键词：党建；党建共建；基层组织

一、背景动因

开展党建共建是相关党组织之间共享党建资源、共同提高党建质量的创新举措，是促进党建工作与中心工作深度融合、实现各方协同发展的有效途径。

近年来，巴州分公司党支部结合单位工作特色和具体实践，探索形成具有浓厚油田服务公司特色的党建共建模式，在强化党建引领、凝聚发展合力中发挥了积极作用。共建工作中也存在政治功能不够突出、组织运行不够规范、协同联动不够紧密等问题，影响了党建共建的质量和实效，巴州分公司党支部以“党建引领、资源整合、优势互补、共享共赢”党建共建为抓手，通过组织联建、党员联学、文化联育、安全联防、生产联动、活动联办，促进党建共建更加规范、更具实效，以高质量党建共建促进高质量发展。

二、主要做法

1. 组织联建夯基础。

巴州分公司党支部按照地域相邻的原则，分别划分与西北油田采油一厂、采油二厂、采油三厂相关管理区党支部结对共建片区，通过定期组织支部交流，互相学习借鉴优胜支部创建、优秀党员评选等方面的工作经验，支部活力不断激发，支部组织力不断提升。今年以来，西北油田采油厂、管理区到巴州分公司开展谈心谈话、主题党日活动等 20 余次。近三年来，巴州分公司获得西北油田各采油厂优秀管理单位、安全管理先进单位、优秀党组织等荣誉 10 余项。

2. 党员联学强素养。

构建完善党建资源共享机制，开展“交叉讲党课”活动，党员走上共建支部讲台，通过“您讲、我听、共评”方式，组织党员共同学党史、学理论、学业务、学技能，不断增进共建支部党员间相互了解，促进相互学习、相互融合不断走向深入。双方联合开展采油技能培训、新设备操作培训等工作 10 余次，截止 10 月底，“一册三卡”培训考核 361 人次，合格 344 人次，合格率 95.3%，并对不合格的 17 人进行回炉培训，直至合格，共同提高员工技能水平，确保现场标准化建设顺利开展。

3. 文化联育增合力。

发挥双方企业文化铸魂育人功能，找准江苏油田“团结图强求实创新”企业文化和虎狼精神、“不靠油价靠作为”精神与西北油田“塔河精神”的融合点、交汇点、共鸣点，融文化教育于员工会议、氛围营造、比学赶超竞赛等生产组织、安全管理、队伍建设等细微处、各环节，“源自江苏、扎根塔河，服务西北、奉献石油”成为公司员工“文化再生”理念和共识。

4. 安全联防筑屏障。

党支部牵头围绕硫化氢防范、直接作业环节和疫情防控等，共同组织开展安全工作督查和帮扶，定期召开共建单位安全工作交流会，共同防范安全风险、共同筛查安全隐患、共同整治存在问题，共同构筑起一道群策群力、联防联控保安全的坚实屏障。双方建立隐患销项“直通车”工作平台，“一对一”精准服务、“点对点”把脉问诊解决，现场隐患整改率较之前大幅提高。

5. 生产联动提实效。

坚持把生产运行的重点、难点作为党建共建的切入点、着力点、共建点，共同成立产能提升、生产运行和工艺实施等党员攻坚组，共同解决生产难题。细分产量、技术、管理、节能等指标，

组织党员干部包片、攻坚组包站、党员包井，不断提升党建共建服务生产经营目标任务的质量和实效。生产难题共同解决，稳产保产各有神通，

6. 活动联办促和谐。

结合新疆地域的特殊性，整合共建各方文化体育活动资源，每月至少组织 1 次联谊活动，通过联合开展形式多样的体育竞赛、文艺晚会、走访慰问等，不断丰富各方员工的文化生活，共创共享充满人文关怀和幸福感的工作氛围和环境，使共建支部的凝聚力、向心力、战斗力持续增强。每年的中秋节、春节等传统节日确定为共建党支部的联谊活动日，共同开展文体活动，活跃员工生活，缓解员工在大漠戈壁孤独枯燥的工作压力。

三、经验成效

通过创新载体、创新方式、创新途径，不断拓宽党建融合共建工作的深度和广度，达到了“五同五聚”的效果，强化了“同”的功能、提升“聚”的实效，厚植基层党建根基，助推域外市场扩量提质。

一是同强基层组织聚作为。党建共建各方每年签订协议，结合年度党建和生产经营重点工作，明确任务目标，在组织建设、党员教育管理、先进典型培育等方面加强沟通协调和联动配合。

二是同推思政工作聚共识。党建共建各方共同强化科学理论武装，将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，落实意识形态责任，用好声音、正能量占领宣传思想阵地。

三是同建人才队伍聚合力。党建共建各方建立人才培养计划，通过共同举办学习培训、开展业务交流强化人才教育培训和系统培养，增强各方业务支持和服务力度。

四是同谋生产经营聚效益。加强生产经营各环节沟通交流和衔接配合，采取联合攻关、多方会诊、协同处置等形式，解决企业发展中的急、难、险、重问题；加强日常业务沟通，提高生产效率，实现效益最大化。

五是同管安全生产聚平安。各方围绕隐患治理，建立共管联防交流合作、互学互督的合作机制。共同开展安全技能培训和应急演练，增强员工安全意识和风险防控能力。共同做好疫情防控工作，做到防控不松懈、发展不停步。

四、思考体会

巴州分公司党支部在党建结对共建工作中取得了一些成绩，下一步，还需要继续在四个方面下功夫，求实效。

一是在政治引领上下功夫。党支部以党的政治建设为统领，用党的创新理论统一思想、统一意志、统一行动，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。把党支部“抓班子、带队伍、强基础、促发展、保稳定”作用贯穿共建工作全过程，全面提升党建共建工作质量。

二是在突出重点上下功夫。党支部聚焦发展稳定目标任务，突重点工作，找准热点问题、难点问题，更加合理确定党建共建对象，找准共建各方利益契合点，确保有的放矢，发力精准，实现合作共赢、共同发展。

三是在协同并进上下功夫。党支部聚焦主营业务、中心工作，做到共建工作与业务工作同研究、同部署、同落实、同考核。坚持树立“协同并进、共同发展”理念，统筹把握、凝聚共识、汇聚力量，真正达到党建质量共同提升、生产经营共同促进的效果。

加强企业内部宣传工作的思考

鲜晨

青海油田客运服务公司 甘肃 736202

摘要：“宣传工作是一切革命工作的粮草”，这也是我国一位伟人发表的讲话，宣传工作主要分为内部宣传与对外宣传两个部分，切实做好企业宣传工作，实现将企业文化与管理目标贯彻落实在企业运营中，通过提升工作人员思想政治高度、凝聚员工力量，为企业的稳定发展保驾护航。

关键词：企业；加强宣传工作；工作思考

前言

在当下各行各业激烈竞争的环境下，企业为了更好的发展、提升企业知名度，需要高度重视宣传工作的开展，企业开展内部宣传工作可以为企业创造更丰富的社会价值，至此企业领导需要考虑将宣传工作归纳在重点工作范畴。在实际工作期间企业也要选择合适的宣传方式，为企业的发展夯实基础。

一、当前企业内部宣传工作开展存在的问题

（一）主题尚未凸显出来

企业的内部宣传主题选择不够明显，其设计的作品也无法将差异化特征凸显出来，宣传期间存在严重的同质化现象，宣传的产品主题非常相像，无法满足企业的差异化发展需求，逐渐导致企业内部宣传产品对员工的吸引力逐渐弱化。为了保证企业全面化发展，企业会无意间忽视内部宣传工作的针对性，可能一项工作成果宣传会涵盖着多方面工作内容，重点不突出，降低内部宣传质量。

（二）主动宣传思想有待优化

企业作为社会经济发展的支柱型产业，企业工作的开展对社会经济发展有至关重要的影响，其宣传价值也非常浓厚。只是一些企业主动宣传意识并不充分，其错过了一些高价值的宣传素材、错失宣传时机。或者企业员工对企业内部宣传工作开展没有正确的认知，单纯以为只要做好本职工作、企业获取可观经济利益即可，并不愿意主动参与到企业宣传工作中。

二、加强企业内部宣传工作质量的有效途径

（一）创新宣传方法

企业内部开展宣传工作期间，需要有意识的改革创新宣传方法，通过深入了解关于企业的相关知识内容，扎实掌握宣传工作特点以及内容，并且在工作期间将企业发展方向、企业战略规划融入在宣传工作中，保证宣传工作效率。坚持科学、合理、规范的原则选择宣传方式，防止带来负面影响。从实践中满足宣传工作多样化发展要求，从大局着手、整合企业发展的点点滴滴内容，大力宣传企业的政策、部署，使企业员工对企业的发展有更多了解，并为企业发展献计献策。开展宣传工作期间，精准掌握工作核心，凸显企业党委在不同时期的价值与作用。负责宣传的工作人员也要重视宣传方式的选择，保证在宣传工作中将新时代的积极性影响发挥出来，并且从实际工作处着手开辟引人注目的专题。

（二）精选宣传主题

选择宣传主题方面，需要正确解读行业的发展趋势、行业政策、法律法规、社会热点等内容，按照实际情况延伸宣传内容，分专题进行策划，力求上级精神和下层执行的融会贯通，将理论政策宣传和实际工作经验深度融合。注重从宣传质量、宣传力度、

宣传效果方面提升质量，用心打造更多经典^[1]。另外，工作人员也要在在选题宣传中形成更多工作经验，宣传题材时，提高政治地位，深入挖掘企业在贯彻落实党中央决策部署的实践防范，讲好企业故事、展示企业风貌。

（三）对企业内部宣传工作有高度的重视

企业开展内部宣传工作，必须要基于结合企业发展实际，确定企业发展目标、战略规划的基础上，唯有该操作才可以保证宣传工作有足够的指导性与时效性。从实践方面来讲，为了提升工作人员对企业内部宣传工作的重视程度，需要严格掌控宣传工作的核心。尤其是要格外关注宣传工作的开展方式，并为后期工作决策提供更科学的参考与职称^[2]。强化企业工作人员对宣传工作的认知程度，企业内的党员干部也要发挥带头模范的作用。

（四）宣传平台的多样化

企业领导要增强宣传工作的时效性，针对性搭建宣传平台，以此在企业中创设出和谐稳定的宣传环境。至于企业已经搭建的宣传平台，相关工作人员需要维护该平台的应用，定期更新企业宣传信息内容，将平台的优势发挥出来，还有确保信息的公开透明性。企业方面结合自身的战略规划、发展方向创新宣传平台内容，发挥新媒体这趟“高铁”作用，跟上时代发展脚步，拓宽信息传播范围。除此之外，企业还要严格遵守新媒体时代的信息传播规律与要求，详细分析社会受众的信息阅读习惯，创新以社会受众为核心的宣传策略，深化与员工之间的交流。编辑信息资料时，也要保证坚持实事求是，编撰内容方面可以通过设置悬念的方式吸引员工注意。为了达到语言视觉性效果，负责编辑信息的员工可以引用一些时尚话题、潮流词语，缩短企业与员工之间的距离。可以利用图片、图文、视频、音频的方式宣传一些内容，将其发布在企业的微信公众号、抖音官方账号上，拓展宣传途径。

结语

综上所述，企业宣传工作开展至关重要，不但可以推动企业发展，辅助企业树立良好形象，也可以使企业在行业中稳定发展。将新媒体技术作为“东风”，积极转变传统宣传理念与宣传方式，保证企业发展可以跟上时代发展的步伐，使企业有更好的发展前景。

参考文献

- [1]李娇娇. 新时代中国共产党对外宣传工作的内在逻辑及实践指向[J]. 领导科学论坛,2023,(08):32-35+41.
- [2]曾令文. 新媒体和传统媒体融合背景下电视台宣传工作探索[J]. 新闻传播,2023,(14):172-174.
- [3]韩思思. 新发展阶段国有企业新闻宣传工作创新研究[J]. 河北企业,2023,(07):124-126.

面向中小企业的日语网络培训研究

诸哲

浙江越秀外国语学院 应用外语学院 应用日语专业 325000

摘要: 随着互联网的发展, 网络培训已成为一种重要的培训方式。对于许多中小企业来说, 网络培训可以很好地满足其培训需求。在此背景下, 本文对中小企业的日语网络培训进行研究, 在分析了解企业员工学习日语的主要目的以及现状的基础上, 对网络培训内容、培训方法以及考评机制进行研究, 形成一套完整的日语网络培训体系, 为更多中小企业的高质量日语网络培训提供借鉴和指导。

关键词: 中小企业; 日语培训; 网络培训

引言

随着全球经济一体化的深入发展, 日语作为一种重要的商务语言越来越受到中小企业的重视。能够流利使用日语为企业开拓更广阔的海外市场提供很大帮助。但是, 对许多中小企业来说, 面对线下日语培训的高成本以及员工繁忙的工作安排, 很难开展持续性的日语培训。与此同时, 随着互联网技术的发展, 网络培训已成为一种便捷高效的培训方式, 以网络为载体进行企业的日语培训必将成为大势所趋。结合企业实际需求设计内容和方式, 网络培训确实可以为中小企业提供高效的日语能力建设渠道。但是, 网络培训的管理和学习效果如何持续提升仍需进一步研究。

一、日语网络培训在中小企业中的应用现状

随着全球经济的快速发展, 中小企业面临着日语人才培养的挑战。然而, 传统的培训方式往往昂贵且效果有限。近年来, 日语网络培训在中小企业中的应用现状引起了广泛关注。首先, 日语网络培训为中小企业提供了灵活的学习方式。传统的实体课程需要员工到指定地点上课, 而网络培训可以随时随地进行。员工可以根据自己的时间安排进行学习, 避免了因为工作安排而无法参与培训的困扰。这种灵活性使得中小企业能够更好地利用员工的碎片化时间进行培训。其次, 日语网络培训还提供了个性化的学习内容。传统的培训课程通常是按照固定的教学大纲安排的, 无法满足每个员工的具体需求。而网络培训可以根据员工的水平和学习目标提供个性化的学习内容。员工可以根据自己的情况选择适合自己的学习模块, 提高学习效果。此外, 日语网络培训还可以通过互动学习提高学习效果。传统的培训方式往往是一种单向的知识传授, 员工很难与培训人员进行互动。而网络培训可以通过在线讨论、实时答疑等方式, 增加员工与培训人员之间的互动。员工可以随时向培训人员请教问题, 解决疑惑。这种互动学习能够提高员工的学习积极性和学习效果。然而, 日语网络培训在中小企业中的应用还面临一些问题。首先是网络技术的限制。在一些地区, 网络连接速度不稳定, 影响了学习的进行。此外, 由于网络培训需要使用电脑或移动设备, 对于一些技术水平较低的员工来说可能存在学习障碍。在解决这些挑战的同时, 中小企业可以进一步发挥创造性和多样性, 从不同角度思考问题。比如, 可以结合实体课程和网络培训, 打造混合式学习模式, 既保留了传统培训的优势, 又充分利用了网络培训的灵活性和个性化特点。日语网络培训在中小企业中的应用现状具有创造性和多样性, 通过灵活的学习方式、个性化的学习内容和互动学习, 网络培训能够提高中小企业员工的日语水平。

二、面向中小企业的日语网络培训模式设计

(一) 培训内容和课程设置

培训内容应该从实际需求出发, 注重实用性。针对中小企业员工的日常工作需求, 培训内容可以包括日语基础语法、日常对话、商务日语、日本文化等方面的知识。通过系统的学习, 员工可以掌握基本的日语交流能力, 提高与日本企业的沟通效率。其次, 课程设置应该灵活多样, 满足不同员工的需求。可以设置初级、中级和高级的课程, 供员工根据自身水平选择。同时, 还可以根据不同行业的特点, 设置专业化的课程, 如餐饮业、制造业、贸易业等。这样可以更好地满足不同企业的需求, 提高培训的针对性和实效性。此外, 培训模式应该注重互动和实践。通过网络平台, 可以设置在线教学和实时互动的环节, 让员工能够与培训人员进行实时的语言交流和互动。同时, 还可以设置实践环节,

如模拟商务谈判、角色扮演等, 让员工在实际场景中运用所学知识, 提高实际应用能力。最后, 培训模式应该注重评估和反馈。通过定期的测试和评估, 可以及时发现员工的学习进展和问题, 并针对性地进行辅导和指导。同时, 还可以设置员工互评和培训人员评价的环节, 让员工和培训人员之间进行双向的反馈, 提高培训效果。

(二) 培训方法和培训资源

培训方法可以采用在线视频教学的形式。通过网络平台, 中小企业的员工可以随时随地学习日语, 不受时间和地点的限制。教学视频可以根据不同的日语水平进行分类, 从初级到高级, 满足不同员工的需求。同时, 视频教学可以结合实际案例和商务场景, 让员工更好地理解和应用所学知识。培训资源可以包括在线课程、学习资料和交流平台。在线课程可以由专业的日语培训人员录制, 涵盖日语的听、说、读、写等方面, 帮助员工全面提升语言能力。学习资料可以提供给员工进行自主学习, 如课本、练习册、词汇表等。同时, 建立一个交流平台, 让员工之间可以互相交流学习心得和解决问题, 增强学习的互动性和实用性。此外, 考虑到中小企业的经济实力和成本, 可以设计一种灵活的收费模式。可以提供免费的基础课程, 吸引中小企业的关注和参与。对于深入学习和更高级的课程, 可以采取按需付费的方式, 让企业根据实际需求选择相应的课程, 降低培训成本。最后, 为了提高培训效果, 可以设计一些评估和激励机制。通过定期的测试和考核, 评估员工的学习成果, 及时发现和解决问题。同时, 可以设立一些奖励机制, 如学习成绩优秀者给予奖励或晋升机会, 激励员工积极参与学习。

面向中小企业的日语网络培训模式设计

(三) 培训评估和反馈机制

在设计面向中小企业的日语网络培训模式时, 培训评估和反馈机制是非常重要的环节。通过评估和反馈, 可以及时了解员工的学习情况, 帮助他们更好地掌握日语知识和技能, 同时也可以对培训模式进行改进和优化。在培训开始前, 通过问卷调查或面试等方式, 了解员工的日语基础和学习需求, 制定个性化的学习目标。这样可以确保培训内容的针对性和有效性。在培训过程中, 可以通过在线测试、作业提交等方式对员工的学习情况进行评估。这些评估可以帮助员工了解自己的学习进度和掌握程度, 同时也可以帮助培训机构和培训人员了解员工的学习困难和问题, 及时进行辅导和指导。在培训结束后, 可以进行学习成果的评估。可以通过在线考试、口语表达等方式对员工的日语水平进行评估, 以此来评估培训的效果和员工的学习成果。为了更全面地评估员工的学习情况, 可以采用多样化的评估方式。除了传统的笔试和口试外, 还可以引入项目实践、情景模拟等评估方式, 以此来考察员工的实际应用能力和沟通能力。

参考文献

- [1]李雪.五年制高职商务日语学生学科核心素养的内涵初探—基于无锡企业商务日语人才需求调查研究[J].林区教学, 2022(1):76-79.
- [2]王海瑾.钢铁企业信息化培训体系的构建与实施[J].冶金信息导刊, 2022, 59(2):1-3.
- [3]姜春艳, 翟媛媛.河南省食用菌产业科技特派员服务团开展网络培训[J].乡村科技, 2022, 13(11):1.

互联网时代企业政工工作的有效创新

刘余婷

陕西云创网络科技股份有限公司 陕西西安 710000

摘要:做好政工工作是新时期企业加强职工队伍建设、增强职工向心力、凝聚力的有效手段。“互联网+”时代的到来,为政工工作的开展既提供了全新的机遇,也产生了冲击影响。如何把握机遇、应对挑战,将政工工作有声有色、保质保量地开展起来,成为当下企业政工人员必须要考虑的问题。本文在辩证分析“互联网+”背景下政工工作机遇的基础上,结合工作实践,分别从关注职工思想状态和精神诉求、加强各类网络平台的监管力度、提升企业政工队伍的综合素质等方面,提出了创新政工工作模式的可行性建议。

关键词:“互联网+”;政工工作

引言

“互联网+”时代的到来,对企业青年职工的思维模式、价值理念、行为方式等方面均产生了深刻影响。在这一背景下,政工工作也要与时俱进的创新,才能迎合新时期企业青年职工的利益诉求、成长需要,有的放矢的组织开展思政教育活动,帮助职工在复杂的环境下,能够始终坚定理想信念、职业素养,胜任本职工作,在为企业创造应有贡献的基础上,实现自我的成长。因此,探究“互联网+政工工作”的实施方法,成为现阶段企业政工人员切实提高工作成效的有效途径。

1. “互联网+”时代企业政工思想工作的的发展机遇

1.1 提供了便捷的党群交流渠道

开展政工工作,首先要求政工干部要了解职工的思想状态和精神诉求。以往只能通过面对面交流的方式,许多职工因为感到拘束或存在隔阂,不愿意吐露内心真实的想法。在“互联网+”时代,网络在政工干部和普通职工之间搭建起了信息交流的桥梁。在虚拟的网络环境下,双方身份界限变得模糊,通过建立“青年职工政工工作群”的方式,让职工能够在微信群里畅所欲言。而政工人员也可以加入其中,并注意收集职工提出的建议、想法,作为下一步开展政工思想工作的参考方向。在相互交流过程中,进一步密切了双方的关系,这样在开展政工工作时,也会得到职工们的积极响应。

1.2 创新了政工工作的方法

以往企业政工工作,主要采取开办集中讲座的形式,每隔一段时间,将职工组织起来,由政工师进行宣教,之后要求职工写一篇感想。长期沿用单一的工作方式,政工人员产生懈怠心理,职工也有明显的抵触情绪。“互联网+政工工作”则为政工干部创新工作方法提供了一种思路,让“线上”思政教育逐渐成为一种主流渠道。政工干部将线上和线下两种途径结合起来,一方面丰富了政工工作的模式,增强了职工接受思政教育的体验感;另一方面也能够进一步扩充思政教育资源,保证了政工思想教育活动常办常新。

1.3 营造了思政建设的良好氛围

做好政工工作,不仅仅是政工师的职责,而是需要在企业内部营造一种人人重视、积极参与的良好氛围,自上而下的为该项工作高质量开展提供全方位的支持。在“互联网+”时代,利用网络这一途径开展宣传,在氛围营造上可以取得事半功倍的成效。例如,依托企业官方网站,在首页上开设关于青年职工思想建设的专栏,以图文形式、视频形式,全方位展示新时代企业优秀青年职工的风采;还可以利用官方微博、微信公众号等渠道,推送关于核心价值观、职业素养等相关的信息,让职工能够随时随地接受熏陶,创设了沉浸式的思政建设氛围,为政工工作开展提供了有利条件。

2. “互联网+”时代企业政工思想工作的创新路径

2.1 关注职工思想状态和精神诉求

企业政工工作要想取得预期成效,切实帮助广大职工实现思想觉悟的提升,首先要主动了解他们的思想状态,掌握每个人的精神诉求,然后才能有的放矢、精准施策,让企业政工工作取得

事半功倍之效。政工师要充分利用好“互联网+”时代新媒体的便利性,将其作为沟通职工的有效工具。例如,按照以点带面的工作方法,由政工师成立职工代表微信群,从企业各个部门、各个岗位上选出优秀职工作为代表,向政工师反馈意见和诉求,并按照政工师的计划部署,做好本部门、本岗位上其他职工的政工工作。这样既可以减轻政工师的压力,同时职工代表也更容易融入到职工队伍中,消除了隔阂,政工思想工作的成效得以大幅度提升。职工代表利用日常机会,收集其他职工的意见和诉求,然后在微信群里集中反映,使政工师能够精准掌握每一名职工的思想状态、精神诉求。然后以此作为依据,制定下一步开展政工思想工作的方案、计划,确定重点内容。例如,某职工代表通过微信群向政工干部反映该部门有一名职工因为不适应企业改革后的岗位要求和工作环境,出现意志消沉、情绪低落、消极怠工的现象。在了解了这一情况后,政工干部不仅开展线上教育,而且还提供了线下帮助,例如,制定专项培训计划,帮助该职工实现技能的提升,成功适应了新环境,精神状态也明显好转,政工工作成效显著。

2.2 加强各类网络平台的监管力度

调查发现,很多职工在使用互联网的过程中,缺乏较强的分辨力、自制力,容易被网络上不良信息、腐朽思想所误导。因此,加强网络平台的监管力度就成为新时期政工工作的一项重要内容。通过净化网络环境,让职工能够远离那些腐朽的、错误的观念,为开展职工思政教育创设理想的外部环境。这就需要企业政工干部要利用平时接触职工的机会,了解他们使用频率较高的一些新媒体平台和网站。例如,经调查统计发现,青年职工使用频率较高的前三名新媒体软件依次是抖音、微博、快手。这样一来,政工人员就要留心关注这些平台上是否有不利于青年职工树立正确价值观的新闻消息,号召大家共同抵制,维护绿色、和谐的网络环境。同时,也要利用企业的官方网站,以及微信公众平台,将其打造成为开展政工思想工作的“线上”阵地。在官方网站上开通“优秀青年风采展”的专栏,每个月开展一次评选,选出优秀职工的先进事迹进行展示,号召企业其他职工向其学习。由企业政工部牵头,以党员和优秀职工为先锋,带领广大职工共同参与监管网络环境、提升思政素养的工作中,实现企业职工思想觉悟的整体提升。

结语

在企业转型发展的过程中,政工人员利用好互联网、新媒体,创新政工工作模式,既是提高本职工作能力的一种具体表现,同时也是帮助企业职工端正职业态度、坚定理想信念、激发工作热情的一种有效策略。在熟练掌握基于互联网的思政工作技巧的基础上,关注职工思想状态,有针对性的开展政工思想工作,帮助青年职工健康成长。

参考文献

[1]周楠西,岳莹,徐东博.网络时代企业团委青年思想政治工作的创新[J].科学与财富,2020(03):217-218.

[2]郭秀兰,罗雨迪.新时代深化国有企业思想政治工作人文关怀的思考[J].中国集体经济,2020(13):39-41.

商业航天发展背景下国有航天企业的创新管理模式探讨

张鹏

身份证号码: 140107198505214512 邮编: 100070

摘要: 随着商业航天的快速发展, 国有航天企业面临着新的挑战和机遇。本文通过对商业航天发展趋势的分析, 探讨了国有航天企业的创新管理模式。研究发现, 国有航天企业应突破传统组织结构, 加强与私人航天公司的合作, 并引入市场化机制, 以适应商业航天市场的需求。这些创新管理模式将有助于国有航天企业在商业航天领域取得更大的成功。

关键词: 商业航天; 国有航天企业; 创新管理模式

引言

商业航天发展背景下, 国有航天企业的创新管理模式备受关注。随着商业航天市场需求的增长和私人航天公司的崛起, 国有航天企业面临着巨大的挑战和机遇。为了适应这一新的形势, 国有航天企业需要采取创新的管理模式来提高竞争力和创新能力。近年来, 商业航天发展迅猛, 国有航天企业面临着新的挑战和机遇。本文旨在探讨在商业航天发展背景下, 国有航天企业如何创新管理模式, 以应对新的变革和竞争。

一、商业航天发展趋势

1、商业航天市场需求的增长

随着科技的不断进步和人类对于太空探索的兴趣不断增长, 商业航天市场的需求也在不断扩大。越来越多的企业开始意识到太空产业的潜力, 并投资于相关领域的研发和创新。这种需求的增长主要有以下几个方面的原因。首先, 商业航天技术的不断发展使得太空旅行变得更加可行和可靠。传统的航天技术已经取得了巨大的突破, 使得商业航天公司能够更加安全地将人员和货物送入太空。这为商业航天市场的增长提供了坚实的基础。其次, 人们对太空资源的需求不断增加。太空中存在着丰富的矿产资源和能源资源, 这些资源在地球上变得越来越稀缺。因此, 商业航天公司开始探索太空资源的开发和利用, 以满足人类对资源的需求。这种需求的增长推动了商业航天市场的发展。此外, 航天旅游也成为商业航天市场需求增长的重要驱动力。越来越多的人对太空旅行产生浓厚的兴趣, 并愿意为此支付高昂的费用。商业航天公司开始开展太空旅游项目, 为人们提供独特的太空体验。这种需求的增长推动了商业航天市场的蓬勃发展。

2、私人航天公司的崛起

在商业航天发展的过程中, 私人航天公司逐渐崛起, 并成为推动行业发展的重要力量。这一趋势主要有以下几个原因。首先, 私人航天公司具有更大的灵活性和创新能力。相比于传统的政府航天机构, 私人航天公司能够更快速地做出决策, 并更加灵活地调整自己的战略和计划。这使得私人航天公司能够更好地适应市场需求的变化, 迅速推出创新的产品和服务。其次, 私人航天公司具有更高效的商业模式。传统的航天机构通常依赖政府的资金支持, 而私人航天公司则更加注重商业运作。他们通过与其他企业的合作和市场化运作, 实现了更大的资金回报和商业价值。此外, 私人航天公司的竞争意识和市场导向性也是其崛起的重要原因。他们意识到商业航天市场的潜力和发展机会, 并积极投身于这个领域。通过竞争和创新, 私人航天公司推动了整个行业的发展和进步。

二、国有航天企业的创新管理模式

1、突破传统组织结构

当商业航天发展成为全球航天产业的新趋势时, 国有航天企业面临着前所未有的挑战和机遇。为了适应这一新形势, 国有航天企业必须创新其管理模式, 突破传统的组织结构。首先, 国有航天企业需要打破传统的层级制度, 建立扁平化的组织结构。这样可以提高决策的效率和灵活性, 加快创新的速度。同时, 扁平化的组织结构也能激发员工的创造力和积极性, 促进团队合作和协作。其次, 国有航天企业需要引入创新的人力资源管理模式。传统的人力资源管理模式注重员工的稳定性和长期就业, 而在商业航天发展的背景下, 企业需要更加灵活和多样化的人才队伍。因此, 国有航天企业可以通过引入弹性用工、项目化管理等方式, 吸引更多的优秀人才参与到航天项目中。同时, 国有航天企业还需要加强与其他企业和机构的合作与交流。商业航天的发展离不开各方的协同合作, 只有通过与其他企业和机构的合作, 国有航

天企业才能够获得更多的资源和技术支持, 推动航天技术的创新和发展。此外, 国有航天企业还应加大对创新技术和研发的投入。商业航天的竞争激烈, 只有通过不断地创新和研发, 才能在市场上取得竞争优势。因此, 国有航天企业需要加大对创新技术和研发的投入, 提高自身的创新能力和竞争力。

2、加强与私人航天公司的合作

加强与私人航天公司的合作对于国有航天企业来说是一项重要的举措。在商业航天发展的背景下, 国有航天企业需要创新管理模式来适应市场需求和提高竞争力。私人航天公司在技术研发、市场开拓和资金投入方面具有优势, 与其合作可以实现资源共享、互利共赢。这种合作模式可以通过以下几个方面进行探讨。首先, 国有航天企业可以与私人航天公司展开技术合作。私人航天公司在火箭发射、卫星研发等方面有着独特的技术创新能力。通过与私人航天公司合作, 国有航天企业可以借鉴其先进技术和创新思维, 提高自身的技术水平和研发能力。其次, 国有航天企业可以与私人航天公司合作进行市场开拓。私人航天公司在商业航天领域有着丰富的经验和广泛的市场渠道。通过与私人航天公司合作, 国有航天企业可以利用其市场资源和品牌优势, 开拓新的商业航天市场, 提高产品的市场竞争力。另外, 国有航天企业可以与私人航天公司共享资金和投入。私人航天公司在商业航天领域有着较强的资金实力和投资能力。通过与私人航天公司合作, 国有航天企业可以获得更多的资金支持和投资机会, 加快技术研发和项目实施的进程。最后, 国有航天企业与私人航天公司的合作可以实现资源共享和互利共赢。私人航天公司具有灵活性和创新性, 在商业航天领域有着不可忽视的作用。通过与私人航天公司合作, 国有航天企业可以实现资源共享, 共同推动商业航天的发展, 实现互利共赢。

3、引入市场化机制

商业航天发展背景下, 国有航天企业面临着前所未有的挑战和机遇。为了适应市场需求和提高竞争力, 国有航天企业必须创新管理模式。在这个背景下, 引入市场化机制成为一种重要的解决途径。国有航天企业通过引入市场化机制, 可以更好地适应市场需求。市场化机制可以使企业更加关注市场变化和用户需求, 及时调整产品和服务, 提高满足度和竞争力。随着商业航天市场的快速发展, 国有航天企业必须紧跟市场脉搏, 灵活调整产品策略和市场定位, 才能在竞争激烈的市场环境中生存和发展。引入市场化机制还可以激发企业的创新活力。市场化机制使得企业面临更大的市场竞争压力, 这迫使企业不断创新, 不断提高产品和服务的质量和技术水平。

结语

在商业航天发展背景下, 国有航天企业需要通过创新管理模式来适应新的市场环境, 提高企业的竞争力和创新能力。通过突破传统组织结构、加强与私人航天公司的合作、引入市场化机制, 国有航天企业能够实现更好的发展。然而, 同时也面临着一些挑战, 需要采取相应的应对策略。未来, 随着商业航天市场的不断发展, 国有航天企业的创新管理模式将继续演化与完善, 以适应新的变革和挑战。

参考文献

- [1]李哲. 航天企业人力资源管理与绩效关系研究[D]. 哈尔滨工业大学, 2013.
- [2]杜浩. 某航天企业集团化管理模式研究[D]. 首都经济贸易大学, 2013.
- [3]吴珍. 航天惯性公司全面风险管理体系建设研究[D]. 哈尔滨工业大学, 2010.

中小企业竞争优势与国际营销战略选择

刘嘉欣

重庆墨林科技有限公司 重庆 400060

摘要:从一定意义上来讲,当前经济市场的结构并不是一成不变的,资源整合也不是固定的,随着二者的不断变化,企业要在此基础上实现可持续竞争优势更为困难。在当前社会发展的背景下,企业必须与时俱进,不断更新优化自身的综合能力,创造出全新的竞争优势,这样才能适应市场中的其他竞争对手。基于此,文章首先就中小企业竞争优势进行了深入分析,在此基础上提出了一系列中小企业国际营销战略,希望以此提升中小企业的核心竞争力。

关键词:中小企业;竞争优势;国际;营销战略

1 中小企业竞争优势分析

1.1 大型企业发展困境

中小企业必须充分体现出营销战略的科学性、灵活性,这样才能更好的适应环境需求。大型企业规模较大,资产储备丰厚,在战略的制定上存在一定的惰性,缺乏弹性,因此大型企业在组织管理上存在一定的变化难度。而对于中小企业来讲,其生产经营规模较小,资金流动性较强,对于市场发展的需求能够做出快速响应,具有明显的组织优势,也能够快速适应竞争环境。

1.2 消费市场碎片化衍生出利基市场

在传统的市场经济发展过程中,大型企业凭借着自身规模、资金渠道等多重优势通常对于目标市场的选择体现在大宗市场上,希望在此基础上充分发挥出自身规模经济的效益,享受品牌创设带来的现金流。而近年来,经济全球化的不断推进以及互联网技术的深入发展,我国已经逐渐步入了信息时代,人们的消费理念、消费行为已经发生了翻天覆地的变化,体现出极强的个性化和定制化需求,这也在一定程度上对大型企业的大生产、大营销理念造成了剧烈的冲击。大型企业所提供的产品和服务具有一定的普适化特征,在此基础上所开展的生产、配送、推广根本无法满足消费者的多元化需求。由此可见,消费市场在现阶段具有明显的碎片化特征,同时也衍生出了大量极具特色的利基市场,但由于其利润十分有限并未受到大型企业的重视,但如果是大量的利基市场整合起来所形成的购买力却是极其庞大的。尤其是在信息社会发展的背景下,能够快速识别利基市场,并根据实际情况及市场发展的主流趋势制定切实可行、精准化的营销策略,这也在一定程度上为中小企业的创新发展提供了平台和机会。由此可见,中小企业要实现自身的长远发展,必须立足于自身资源能力,将注意力集中在利基市场上,坚定不移的贯彻实施专精特新的发展道路,这样才能成为市场的隐形冠军,甚至领导行业的发展。

1.3 市场响应速度加快

互联网时代社会经济的发展日新月异,快鱼吃慢鱼已经成为全新的市场竞争法则,这也在一定程度上对企业的战略思路及组织架构提出了全新的要求。市场环境的不断变化衍生出了大量的利基市场,因此市场中时刻都发生着发展、消亡的周期循环。在这样的背景下,能够快速响应客户需求,适应经济市场的变化,已经逐渐成为企业提升自身核心竞争力的关键所在。相对于一些大型企业,中小企业的发展机制更为多变灵活,能够根据实际情况快速转型发展,也能够吸收全新的事物,具有极强的创新能力,同时基于日常生活及经济市场紧密结合,能够从多个方面、多个角度满足消费者的个性化需求,也能够快速识别利基市场,并发挥自身的主观能动性及核心竞争力,快速占据市场,以此体现出自身的竞争优势,最终实现可持续增长。

2 中小企业国际营销战略选择

2.1 实现差异化定位及本土化创新

根据相关的实践调查研究我们可以看出,我国的中小企业应当是进出口贸易的主体。长期以来,我国在对外出口贸易中存在着一些不良现象,包括低价竞争、国内企业相互倾轧等等,造成这一现象的主要原因在于我国大多数中小企业产品过于同质化和低端化。要打破这一困境,实现中小企业的改革与创新,必须整合自身资源,对市场进行差异化的定位,根据用户的个性需求打造出独特的、符合自身发展需求的品牌。而要达到这样的良好效果,必须深入分析目标人群的现实需求以及其多元化的消费行为,立足于BOP市场有针对性的开展本土化的改革创新。具体来讲,中小企业立足于市场发展的主流趋势,可以有针对性的采用逆向创新、双重利益及市场选择、外部创新网络等多元化的方式实现自身的发展,不断拓宽营销渠道,与时俱进,优化自身组织框架及发展结构,这样才能走专精特新的发展路线。虽然相较于一些大型企业,中小企业不管是在资金资源、改革创新、综合能力、科研水平等方面均存在一定的不足,但从整体上来看基于国际营销中小企业的创新发展十分抢眼。

2.2 发挥集群效应,落实狼群战术

众所周知,我国一直都是制造大国,具有全面完整的工业体系。中小企业的数量庞大,具有明显的产业集群特征,因此也有着突出的竞争优势。在国际营销发展过程中,中小企业应当整合起来,避免单打独斗发挥出自身具备的优势与特征,全面贯彻落实狼群战术,发挥出产业链和生态圈的价值与作用。由此可见,国际竞争看似是企业之间的竞争,但本质上应当是国家之间的竞争。

2.3 渗透融入到大型企业价值链

经济全球化的不断发展使得我国大型企业有着丰富的海外营销经验,但对于中小型企业来讲其国际化程度较低,缺乏丰富的经验,也无法掌握全面的信息数据,导致其国际营销风险较高。在这样的背景下,应当与大型企业达成良好的合作关系,有针对性的渗透融入到价值链中,开展多元化的营销活动,以此与国外的价值链活动有效契合,通过二者的有效联动降低整体营销风险。

结束语

综上所述,中小企业在当前市场经济及国际营销发展背景下要实现自身的创新发展,应当实现差异化定位及本土化创新,发挥集群效应,落实狼群战术,渗透融入到大型企业价值链,切实提高自身动态能力。

参考文献

- [1]王涛.中小企业竞争优势与国际营销战略选择[J].老字号品牌营销,2022(24):3.
- [2]宋稚琦.大数据环境下中小企业的国际营销策略探究[J].商场现代化,2023(6):46-48.
- [3]左世翔.企业发展:社会网络,核心能力与中小企业国际竞争优势资源找寻[J].2021(2013-2):124-132.

新形势下国有企业纪检监察干部培训新模式的创新与实践

钟永¹ 刘中坚²

1. 国家电投集团四川电力有限公司 四川 610000

2. 五凌电力有限公司 长沙 410004

摘要:在十九届中央纪委四次全会、五次全会上,总书记多次强调:“下更大力气把队伍建强、让干部过硬”、“选优配强纪检监察干部队伍”。为纪检监察队伍建设指明了新方向、立下了新标尺。本文重点对新形势下纪检监察干部培训新模式进行了研究与实践,为企业打造了一流的纪检监察干部,使国有企业纪检监察工作取得新的显著成效。

关键字:新形势;纪检监察;新模式;创新;实践

新形势承担新使命、新任务,国内外环境发生了很大变化,纪检监察工作导向越来越清晰、措施越来越具体,为纪检监察工作发展提供了良好环境和重要机遇。面对新形势,唯保持先发优势,必须不断加强自身队伍建设,培养一批理想信念坚定、组织信得住、能担大任的一流纪检监察队伍,才要把纪检监察工作推向新的高潮。

纪检监察体制改革开始进入深水区,纪检监察工作发生了深刻变化,对我们不断提出了新的严的要求,党风廉政建设开始纵向延伸、横向拓展,监督执纪问责工作任务越来越艰巨。尤其是基层党组织、基层班组的纪检监察干部,由于岗位调整频繁,加之业务水平参差不齐,且专研不够,在实际工作中存在执纪方法不当、执纪工作滞后、协调水平不高、监督检查能力不足等问题。专业素养与工作岗位不相匹配、工作经验与新时期的要求有差距,在一定层面上,对高效开展纪检监察工作面临巨大困难,无法为国有企业健康和高效发展保驾护航,无法巩固国有企业干部队伍的和谐稳定。

因此,为积极适应新时期、新方向、新变化、新要求,国有企业纪检监察干部队伍建设刻不容缓,因此,纪检监察工作研究中的一道关键课题就是探索出一条与时俱进的培养纪检监察干部的新模式、新道路。

一、总体思路

着力人才保障与培养,持续深化改革创新,深入推进一流队伍建设,努力打造一支结构合理、素质优良、适应发展的一流纪检监察人才队伍,为公司高质量发展提供坚强的人才支撑。积极推荐优秀干部人才到政府部门挂职锻炼,培养出更多具备发展思维、系统思维、战略思维,具有较强驾驭复杂问题能力、专业能力、统筹把控能力和组织协调能力的干部。

二、实施方案

2021年9月,挂治电厂积极组织,与兄弟单位选派3名员工到黔东南州纪委监委进行跟班学习。国有企业纪检监察工作要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,聚焦公司发展主攻方向和人才短板弱项,把纪检监察干部队伍建设作为推动公司高质量发展新发展的“安全绳”,改变观念、创新思维、清晰定位,针对性地开展培训。积极探索新形势下纪检监察干部培训新模式,为公司培养和储备一批业务素质过硬的纪检监察干部,把国有企业纪检监察工作推向更高的新平台。

三、选拔程序与培训目标

挂治电厂始终坚持把员工培训新模式的创新与实践作为电厂健康发展和员工素质提升的重要举措。

(一)严格程序,选拔对象。电厂每年年初专题研究年度培训具体方案,创新培训新模式。按照个人申请、部门审核、党总支研究决定的程序,选派能吃苦、有潜力的员工到黔东南州纪委监委跟班学习。

(二)政企合作,转换角色。积极与黔东南州纪委监委沟通协调,共同制定培训计划,明确培训目标和内容。委托政府严格要求学员,始终把握培训初期、培训中期、培训后期、以干代训结束四个节点,确保学员精神状态和工作积极性始终保持最高状态。

(三)突出实践,锻炼能力。实行一对一指导,通过参与谈话笔录、诫勉谈话、批评教育、线索问题案件办理、下县检查和督查各县工作,有效提高学员业务水平。

(四)强化理论,拓展知识。要求学员参与州纪委监委的法律法规、规章制度、领导讲话、业务理论等集中学习,积极发言,谈认识、谈体会,提高学习效果。

四、培训学员反馈

(一)学而不思则罔,思而不学则殆。在“以干代训”中,这几个问题在我的脑海中反复:询问怎样才能到达效果?要达到什

么样的效果?证据可通过哪些方式调取?调取的优先顺序怎样?突破口怎么选择?场景怎么安排?在调查中,遇到进展不顺利、当事人不搭理配合,调查工作进入僵局时,我会积极主动跟专业人员汇报,分析工作情况,开展对策研究、方案优化和控制好节奏。在实际调查中,通过环境布置、对当事人进行心里减压和思想减负、情绪疏导等技巧打破僵局。主动出击、主动思考,把理论知识与专业上世纪问题、不同人群、不同环境相互结合起来,统筹思考,寻找最优解决方案或办法。统筹思考不仅使我快速掌握基本工作方法,而且使我深刻领会了谈话技巧、案件初核的要领。在实际办理相关案件中,通过记录和理解消化专业人员对案件调查方式方法、案件分析的各种情况预想、案件讨论的重点把握,我的思维观念迅速展开,事情的思考能力、方向的判断能力、环境的分析能力、问题的解决能力飞速拔高。

(二)不足与改进方法。这三个月里,我发现了自己存在的不足:新形势下纪检监察专业知识学习不够深入和系统、动笔能力有待提高、工作实践有待增强。同时,我也找到了破解之道:一是强化理论学习。“学而后能知,知而后才能行”,加强专业知识的“专攻”和其他领域知识的“博涉”,努力成为“业务专家”和多个业务的“知情人”。二是提高专业综合素养能力。加强自身各专业知识的累积与运用,主动自我培养,强化自我专业基本功锻炼,提笔能使文章专业化、开口能让观众易懂、处事能如行云流水。三是注重实践锻炼。尤其要在“实”字上下功夫,争取不同部门、不同领域、不同岗位锻炼,积极参加五凌电力有限公司巡察等相关业务。

五、实施效果

一是3名员工均顺利跟班学习鉴定完毕。二是优质完成了州纪委监委安排的各项工作。三是提高了纪检监察专业水平。获得了新知识、进入了新领域、开辟了新视野,进一步提升了谈话技巧、档案资料归档入卷的专业水平,全新掌握了问题线索处置、证据收集整理与核实等能力。四是开阔了思维视野。跟班学员学会站在州纪委监委角度、从州纪委监委纪检监察工作角度去思考本质问题,增强了全局观念、整体观念和再监督观念。五是彼此建立了深厚友谊。在三个月的工作、学习和生活中,跟班学员3人与州纪委监委、各县市相关部门工作人员之间提高了对彼此专业的深入了解,对各自岗位开展更好的开展工作奠定了基础,同时,在工作和生活中,增进了互信,建立了稳固的友谊桥梁。此培训新模式受到五凌电力有限公司各电厂特别关注和效仿,也得

到了黔东南州纪委监委的充分认可和赞赏,更是得到了五凌电力有限公司董事长调研挂治电厂时的高度赏识。

挂治电厂、黔东电厂、白市电厂共同选派的3名员工均已跟班学习鉴定完毕,都荣获“优秀学员”荣誉称号,目前,3名员工均成功入选国家电力投资集团有限公司执纪执法人才库。下一步,挂治电厂将倡导更多的电厂参与其中,有效提升员工专业能力和素养,为五凌电力有限公司提供有力的人才支撑。

结束语

新形势下国有企业纪检监察干部培训模式创新是一项艰巨而又光荣的课题,必须坚持政企联合培训,坚持创新与实践,才能开创纪检监察干部培训的新局面。本文主要阐述了新形势下国有企业纪检监察干部培训新模式所做的创新、实践和实效,期望能为国有企业纪检监察干部培训管理研究提供参考。

参考文献

- [1]域外监察官制度变迁及其镜鉴[J].舒绍福.行政管理改革.2022(03)
 - [2]建设忠诚干净担当的新时代民族干部队伍——学习习近平总书记关于民族干部工作的重要论述[J].洪雷.中南民族大学学报(人文社会科学版).2022(01)
 - [3]国家治理现代化视阈下的监察官制度研究[J].王宏,薛冰.华北电力大学学报(社会科学版).2021(02)
 - [4]胜任力模型下基层纪委监委的人力资源科学管理[J].张肖云.人才资源开发.2021(05)
 - [5]注重激励基层纪检监察干部担当作为[J].周晓琦.中国纪检监察.2021(05)
 - [6]以高质量监督为治理现代化赋能[J].赵振宇.中国纪检监察.2020(22)
 - [7]建设高素质专业化纪检监察干部队伍[N].陆丽环.中国纪检监察报.2022(001)
 - [8]推动新时代纪检监察工作高质量发展 以优异成绩庆祝中国共产党成立100周年[N].赵乐际.人民日报.2021(002)
- 作者简介:钟永,1979.02,男,湖南桃江人,硕士研究生,高级工程师,国家电投集团四川电力有限公司,研究方向:企业管理。
- 刘中坚,1988.4,男,湖南桃江人,硕士研究生,工程师,国家电投集团五凌电力有限公司,湖南省长沙市天心区五凌路188号,研究方向:党建与纪检。通讯作者。

金矿企业安全文化建设的若干探讨

郭立发

招远市阜山金矿有限公司

摘要:随着社会与经济的飞速发展,我国金矿企业面对复杂的市场形势,还需要做出管理制度上的革新,并以安全思想工作为指导,提升自身的生产经营水平,才能在满足我国对金矿能源的需求量。近年来,金矿企业在施工中出现安全事故的情况并不少见,而金矿工程的安全事件往往会造成分恶劣的社会影响,并且不利于企业的内部团结,金矿生产安全问题一直受到社会各界的高度关注。因此,金矿企业也应该从安全思想引导方面入手,加强安全生产意识的培养,提高施工人员的警惕性,避免安全事故发生。与此同时,企业的管理层也应该了解到安全思想工作对安全生产的具体影响,并在日常管理中落实安全思想教育。

关键词: 金矿; 企业; 安全文化建设

引言

近年来,随着金矿行业的发展,传统生产模式中的弊端逐渐显露,过去,人们对生产安全问题的忽视造成了许多悲剧,现今这一安全生产问题备受重视,成为了社会各界的重点关注问题,这是因为金矿安全问题将直接影响到员工的生命及财产安全,可能会引起十分严重的社会影响。在金矿企业的日常生产运营,应该融入安全思想工作,将安全生产的理念融入到企业文化中,并落实在每个生产环节中,将以人为本的基本原则贯彻到底,这样才能实现企业生产经营质量的提升,为金矿企业的后续发展提供条件。

1 金矿企业安全文化的内涵

金矿企业的安全文化正是组成企业文化的重要内容,矿产企业在长期的安全生产中将会逐渐形成一种精神文化的象征,这种文化本质上被全体工作人员接纳与遵从,这种精神文化本身包含了精神与安全理念的结合。企业文化涵盖范围非常广,其中还包括许多方面,比如安全价值观、安全作风、安全态度以及安全管理机制等,都会影响到安全文化的建设工作。一个健全的金矿企业必须拥有一套完善的的安全管理制度,企业自身必须做到为全体员工的安全负责,并将企业一线员工各个基层人员的安全生产责任作为核心安全文化。加强金矿企业的安全文化建设,加强金矿企业员工的安全素质教育,构建一套完善的安全管理体系,实现安全文化先进性和实用性的兼顾,最终才能达到安全生产的目的。

2 金矿企业安全文化与安全管理的关系

金矿企业的安全文化是企业安全管理的重要组成部分。企业安全管理事故是难以避免的,特别是在矿产开发地区,一般情况下,引发事故的原因分为客观因素和主观因素,与环境有关的客观因素往往难以改变,而与人有关的主观不安全因素相对之下易于把控。其中,与人有关的主观不安全因素往往会引发十分严重的安全事故,也是大部分事发生的根本原因,为了对这些影响因素进行合理的干预,还需要重视日常的安全管理。企业安全文化的建设工作必须重视对员工的日常培训,同时还需要确定相关的措施能落实到位,完善的规章制度也需要有员工认同与遵守。因此,安全文化建设工作应该从个体员工的角度出发,对员工进行深度的启发与教育。

3 金矿企业安全文化的建设

3.1 坚持“以人为本”的原则

金矿企业应该对新时代的发展趋势有一定的了解,把握住时代发展的机遇,根据企业生产经营的实际情况做出改变,在加强安全教育工作的过程中,更是应该明确其主体为基层群众,并且

坚持以人为本的基本原则。在深化安全教育的过程中,党组织的工作人员应该深入了解员工的心理状况和思想变化,同时了解员工在现实生活中遇到问题等,着重于为员工解决实际问题,并深化思想。为了避免生产中的安全事故,还需要对基层员工进行安全教育,将安全意识相关的知识都融入到安全文化教育工作中。

3.2 采取多样化方式促进安全教育工作的开展

在开展安全文化教育工作时,需要明确其主体为员工,因此,应该从员工的角度出发,前期的准备工作应该建立在对员工的了解上,工作人员应该照顾好员工的心理需要以及物质需要,做到保障好员工的实际利益,同时深入掌握员工的思想变化,确保安全文化教育工作能够取得较好的成果。基于此,以丰富的教学内容来激发员工的学习热情也是十分重要的环节,在对员工进行安全思想工作前,应该尽量避免与员工产生分歧。因此,需要工作人员增加员工的参与度,开展丰富多彩的员工活动,增加教育工作的趣味性,同时尊重员工的个性表达。

3.3 提升金矿企业安全文化工作质量

在金矿企业发展的过程中,企业管理层应该会越来越重视安全文化教育工作,因而应该注重对安全文化建设队伍的培养,以严格的要求来约束工作人员,要求其具备较高的综合素养,能以优秀的业务能力和较高的政治、心理素养来胜任工作。这类员工还需要具有丰富的企业工作经验,能够充分了解企业的经营生产状况,能够为企业的未来发展奉献力量。新的时代背景下,安全文化工作的创新尤为重要,这样才是规划出适应企业实际情况的教育方案,安全文化工作的成效也能得到显著提升。

结语

综上所述,金矿企业的安全问题值得全面关注,因此金矿企业应该不断加强安全教育工作,设立专门的部门,并重视安全文化建设的落实。安全工作对金矿企业的生产经营有着显著的促进效果,同时为了解决金矿企业的安全问题,还需要通过思想工作加强生产员工的安全意识,并为其科普安全知识,为员工的施工提供一道保障。加强安全教育工作同样可以提升企业的生产效率,发挥出实际的培训教育成果,实现企业的长期发展。

参考文献

- [1]朱立波.矿山企业安全文化建设重要性分析及措施[J].现代矿业,2020,36(08):201-203+207.
- [2]付净.金矿安全专业人员不安全动作的影响机制研究[D].中国矿业大学(北京),2021.
- [3]张黎明.以人为本促进企业安全发展——陕煤孙家岔龙华矿业有限公司安全文化纪实[J].现代职业安全,2020(01):18-20.

浅谈企业财务管理中金融投资风险分析及其措施

刘军萍

山东金都冶炼股份有限公司

摘要: 从企业财务管理方面来讲,金融投资属于其中的基本业务项目,虽然在综合角度分析,大部分企业都具备较为健全的财务管理体系,并且在金融投资风险控制环节上也起到了明显促进作用,但以相关标准予以衡量得知,很多企业金融投资风险控制能力都较差,导致企业发展难以保证稳定和顺畅,企业需要以健全财务管理机制为立足点,全面分析总结企业金融投资风险,然后再结合相关信息建立强化企业金融投资风险控制策略。以期强化企业金融投资风险控制在了最小化,提高企业财务管理的专业性、合理性。

关键词: 财务管理;金融投资;风险因素;风险管理

引言

从企业财务管理方面来讲,金融投资在其中属于环节,合理的金融投资可促使企业运营环节具充足的经济条件,在进一步符合企业运营要求的前提下,也促进企业经营规模的扩大在,助力企业更加长久良好发展。但具体的投资环节往往都要伴随一些不确定因素,导致企业相关工作严重受阻,难以保证企业更好运营,需要全面了解企业金融投资风险因素,从而以相应对策予以妥善处理的防控。

1 投资风险控制的相关概述

根据财务管理部门的数据信息进行全面分析,并制定民主化的投资体系,投资风险就是由于外部和内部以及许多不可控的因素导致的企业没有办法按照原计划的情况获得应有的收益,更严重的是还会严重影响企业的有序发展。在企业中会经常进行金融投资,所以财务管理人员必须要做好相关的风险控制工作。企业财务管理中控制金融投资风险的意义:现阶段,我国市场经济形式越来越复杂,在这样的大背景下企业需要不断强化自身的财务管理,对企业资金进行合理的把控,既可以有效降低企业的投入风险,也可以将企业的财务信息质量不断提升。在企业财务管理中,对投资风险进行防控是十分重要的,在确保企业资金市场流动中可以获得更多利润的同时,也可以提升企业财产的安全性,帮助企业防控投资风险,尽可能降低发生风险出现的几率,从而确保企业可以更好、更快的发展。

2 企业财务管理中投资风险控制措施

2.1 强化管理者风险意识

企业管理者对企业的经济走向以及未来发展具有重要意义,所以企业管理者不要不断强化自身的风险意识,在进行金融投资之前需要创新原本管理人员一人完全负责的管理方式,促使企业财务管理科室的显著职能得到切实体现。除此之外,企业在正式金融投资的过程中,应在完全明确风险、收益的条件下,再从本身擅长的行业为立足点,切实保证投资工具更加体现多元化,防止把各项投资都集中到同一产品上,应保证企业财务管理人员都进一步注重现金流的掌控。保证企业在面临经济风险时,完全可借助资金流助力企业恢复正确运营生产状态,如此科学合理的操作过程,能够促使企业投资工具更加表现出多元性,也能够促使企业投资风险性明显减小。从这个角度出发,企业应当考虑到的是,不能以主观臆断态度进行多元化投资,可能使得企业资金不能集中,企业在正确投资过程中,应当优选考虑本身擅长的行业领域进行投资,然后再考虑与其之间存在紧密关联的副业投资,以此高标准掌控企业投资风险,最小或避免经济损耗的现象。

2.2 科学分析投资环境,明确投资规模

在正式进行金融投资前,企业应结合本身运营生产现状、市

场发展趋势等进行思考与行动,以免遇到高垄断竞争行业,比如铁路运输和邮电等,应优选竞争力相对较小的行业予以投资,同时应保证企业财务管理能切实体现其显著职能,对投资对象行业的市场趋势、市场行情及其竞争程度作出现实性预测,促进企业能够将投资风险作出全面防控。除此之外,企业可借助规模投资的模式,将投资过程可能伴随的风险予以有效规避。现阶段一些企业投资效果不符合预期的直接因素就是不具备规模投资意识与行动,导致企业投资处在成本高而收益小的境地。所以,企业在调整投资政策时,就要考虑借助增加投资规模的方式,以此缩小投资成本,提升企业经济效益。

2.3 完善风险投资管理体系

企业为明显加强市场竞争环境适应能力,就应逐渐提高财务管理水平,更加专业进行金融投资,健全金融投资风险管理体系,力求把投资风险被控制在最小化,并且企业管理人员也要不断完善本身金融投资方面的知识结构,从企业长远发展趋势的角度,分析企业经济状况,进而建立更加现实性的风险预测系统,完善财务管理制度体系,企业金融投资风险管理更加科学。除此之外,企业管理人员还要建立完善投资问责制度,保证相关工作呈现专职、专人、专责的态度,促使企业职工群众在各自岗位工作上都秉持热情和专注的态度,同时企业也应以固定时间对职工群众实行专业培训,以明显强化企业职工群众的岗位工作能力,和职业素养,以最新的财务管理理念,在根本上脱离以往财务管理思维模式的束缚,保证企业财务管理符合社会发展速度,呈现前瞻性发展态势,以此保障企业更快更好发展。

结语

经济的快速增长、市场竞争愈加激烈,都使得企业财务管理面临更大难题,其中金融投资风险控制会处在机遇与挑战并存的状态。完善可行的投资风险控制能够明显减少企业投资成本,促进企业经济增长,然而,现阶段一些企业金融投资环节仍伴随一些重要问题。在这样的条件下,企业为加快经济增长,就要逐渐加强风险管控意识,了解投资相关信息,健全风险投资风险管控体系,为企业更加长久良好发展创造有利条件。

参考文献

- [1]李璐. 投资企业财务风险问题及对策[J]. 中小企业管理与科技(上旬刊),2021,(08):92-93.
- [2]郭文娜,杨勇. 财务管理中的金融投资风险防范研究[J]. 环渤海经济瞭望,2021,(08):20-22.
- [3]李严. 金融投资企业财务风险管理和应对对策分析[J]. 中外企业文化,2021,(09):39-40.
- [4]戴璧娇. 企业财务管理中投资活动的风险分析与管理——基于金融市场化背景[J]. 中国物流与采购,2022,(06):115-116.

“互联网+”媒体融合时代电视编导的创作技巧

伍一铖

重庆广电英度传媒有限责任公司 401147

摘要: 本文将探讨在“互联网+”媒体融合时代中,电视编导的创作技巧。介绍了“互联网+”时代对传统电视媒体的挑战以及对电视编导工作提出的新要求。接着,探讨了如何利用互联网平台和新媒体技术进行创作,包括内容创新、形式创新以及受众互动等方面。最后,总结了“互联网+”媒体融合时代下电视编导应具备的创作技巧和思维转变,并提出了进一步发展与应用的展望。

关键词: 新媒体时代; 电视编导; 创作技巧

引言

在当今数字化快速发展的社会中,“互联网+”媒体融合浪潮不断涌现,电视编导面临着新的挑战与机遇。在传统电视节目模式被互联网颠覆的背景下,如何充分利用互联网平台和新媒体技术,探索创新的编导方式,成为了一个迫切需要解决的问题。

1. “互联网+”媒体融合时代对电视编导的挑战与要求

1.1 传统电视媒体面临的挑战

在“互联网+”媒体融合时代,传统电视媒体面临着许多挑战。互联网的迅猛发展使得观众获取信息的渠道更加多样化和便捷化,他们可以通过手机、平板等移动设备随时随地观看视频内容,这导致了电视收视率的下降。在网络上用户可以自行选择感兴趣的内容,以及个性化定制自己的娱乐需求,使电视节目面临着与互联网内容的竞争。

1.2 “互联网+”时代对电视编导工作的新要求

在“互联网+”时代,电视编导所面临的工作要求也发生了改变。他们需要紧跟时代潮流,深入了解并掌握互联网技术,善于运用互联网技术进行创新和创作。电视编导需要更加注重用户体验,关注观众的需求和反馈,以提供更具吸引力和针对性的内容。另外,他们需要与互联网平台进行合作,借助互联网的力量进行内容传播和推广,增加节目的影响力和观众的参与度。电视编导还需要加强与其他媒体的合作,通过互联网和传统电视媒体的有机结合,创造更富创意和跨媒体的作品,满足观众的多样化需求。

2. 利用互联网平台和新媒体技术进行创作

2.1 内容创新: 打破传统节目形式的限制, 挖掘新的主题和话题

随着互联网+媒体融合时代的到来,电视编导可以充分利用互联网平台和新媒体技术进行创作,以满足观众多样化的需求。通过优化剪辑手法、增加特效元素以及引入虚拟现实技术等,电视编导可以为节目注入更多的创意和想象力,使得节目形式更加丰富多样。

在互联网平台和新媒体技术的支持下,电视编导可以更容易地进行细分化和个性化创作。他们可以针对不同的受众群体定制节目内容,并利用社交媒体等渠道与观众互动,了解他们的反馈和意见。这样一来,电视节目不再是单向的传递,而是形成了一个与观众紧密沟通的双向交流平台。

电视编导还可以通过网络调研等方式,收集观众的喜好和需求,从而更准确地把握时代潮流,不断更新节目内容。他们可以关注网络上的热门话题和流行文化,将其融入节目创作中,使得节目更具吸引力和共鸣力。

在“互联网+”媒体融合时代,电视编导需要利用互联网平台和新媒体技术进行创作。通过内容创新、个性化定制和与观众的互动交流,他们可以更好地满足观众的需求,打造具有突破性和创新性的电视节目。

2.2 形式创新: 运用多媒体和跨平台技术, 开辟新的创作空间

形式创新是必不可少的一部分。通过运用多媒体和跨平台技术,我们可以开辟全新的创作空间,进一步提升创作的质量和观众的体验。

电视编导可以利用多媒体技术将文字、图片、音频和视频等多种元素融合在一起,创造出更加丰富多彩的视听效果。通过巧妙地组合这些元素,我们能够更好地表达想要传达的主题和情感,

从而提升作品的艺术表现力和影响力。例如,在纪实类节目中,我们可以将文字叙述与图片和视频展示相结合,使得观众既能听到详细的叙述,又能看到真实的场景,增强了信息传达的准确性和感染力。

跨平台技术的运用也为电视编导带来了更广阔的创作空间。通过将电视内容与互联网平台、社交媒体等进行有机结合,我们可以实现多方位的传播和互动。例如,在热门节目播出时,编导可以通过互联网平台和社交媒体推出与节目相关的在线讨论活动,吸引观众参与其中,加深他们对节目的关注度和参与感。

互联网+媒体融合时代的电视编导应当积极运用多媒体和跨平台技术进行创作,以实现形式上的创新。这不仅能够丰富作品的表现形式,提升其艺术性和影响力,还能够拓展创作空间,增强与观众的互动和参与,推动电视创作向更高层次发展。

2.3 受众互动: 借助社交媒体和直播平台, 增强受众参与感

在“互联网+”媒体融合时代,电视编导应积极利用互联网平台和新媒体技术,借助社交媒体和直播平台来增强受众的参与感。通过建立有效的互动机制,可以拉近编导与观众之间的距离,实现双向沟通和互动。在节目制作中,编导可以充分利用社交媒体的功能,例如开展线上投票、进行话题讨论、发布花絮等,以吸引观众的参与和讨论。

通过受众互动的方式,电视编导能够更好地了解观众的需求和喜好,从而调整节目内容和形式,提高节目的质量和吸引力。互动性的增强也能够提升电视节目的传播效果,激发观众的分享欲望,增加节目的曝光度和影响力。

然而,在进行受众互动时,电视编导需要注意一些问题。要确保互动环节与节目主题和风格相符,避免过度商业化和低俗化的倾向。互动机制应设计得合理、易于操作,以提高观众参与的便捷性和乐趣性。

在“互联网+”媒体融合时代,电视编导能够通过互联网平台和新媒体技术实现与观众更紧密的联系。借助社交媒体和直播平台,通过受众互动来增强观众的参与感,不仅可以提升节目的质量和传播效果,还能够深化编导与观众之间的互动关系,为电视节目的发展注入新的活力。

2.4 公众参与

在互联网+媒体融合时代,电视编导可以利用互联网平台和新媒体技术来促进公众参与创作。通过引入互动元素和社交媒体功能,编导可以与观众进行实时互动,听取他们的意见和建议。这种公众参与的方式不仅可以增加观众对节目的关注度和参与度,还能够更好地满足观众的需求和口味偏好。

一种常见的方式是通过各种互联网社交平台和问卷调查等工具,向观众征集剧情构思、角色设定和节目主题等方面的意见。编导可以根据观众的反馈调整创作方向,使得作品更贴近观众的喜好,提高观众的满意度和忠诚度。通过社交媒体平台,编导还可以与观众分享创作过程中的幕后花絮,增加观众的参与感和共鸣感。

公众参与不仅可以在创作过程中发挥作用,也可以在节目播出后与观众互动。编导可以通过互联网平台收集观众对节目的评价和反馈,以便更好地改进节目内容和形式。编导还可以利用互联网平台提供的数据分析和用户画像等工具,对观众群体进行深入研究,了解他们的喜好和需求,从而更好地调整创作策略和节

目定位。

互联网+媒体融合时代给电视编导的创作带来了新的机遇和挑战。通过利用互联网平台和新媒体技术,积极引入公众参与,可以更好地满足观众的需求和期待,提升节目质量和观众体验,推动电视创作与互联网的有机结合。

2.5 精准定位

在“互联网+”媒体融合时代,电视编导可以利用互联网平台和新媒体技术进行创作。其中,一个重要的创作技巧是精准定位。

精准定位是指根据目标受众的特点、需求和喜好,选择恰当的创作元素和表达方式,以实现信息的精准传递和触达。在选择内容题材、编排故事情节和安排视觉效果时,电视编导需要深入了解目标受众的年龄段、性别、职业、文化背景等信息,从而能够更加准确地把握观众的喜好和兴趣。

同时,利用互联网平台和新媒体技术进行创作,也要考虑到不同平台的用户特点和使用习惯。比如,短视频平台的观众更倾向于轻松幽默的内容,而社交媒体用户对于热点话题和时事解读感兴趣。

精准定位是“互联网+”媒体融合时代电视编导的重要创作技巧之一。通过了解目标受众的需求和喜好,并结合互联网平台和新媒体技术,电视编导可以更好地满足观众的期待,提升作品的质量和影响力。

3. “互联网+”媒体融合时代下电视编导亟待提升的创作能力

3.1 敏锐的观察力与洞察力

在“互联网+”媒体融合时代下,电视编导的创作技巧需要具备敏锐的观察力与洞察力。这是因为“互联网+”媒体融合从根本上改变了人们获取信息和娱乐的方式,观众的关注点和喜好也发生了变化。编导需要通过深入观察和洞察来把握观众的需求和趋势,才能创作出贴近观众心理的作品。

敏锐的观察力对于电视编导至关重要。编导需要时刻关注观众所关注的热点话题和热门事件,以及他们的兴趣爱好和消费习惯。只有通过敏锐的观察,编导才能准确把握观众的需求,找到适合的创作素材,并结合自己的艺术思考进行创作。

洞察力也是电视编导不可或缺的素质。在“互联网+”媒体融合时代,观众享受着信息爆炸带来的便利,他们已经习惯了多样化的内容和形式。编导需要通过洞察力,理解观众的心理和情感需求,并从中发掘出独特的创作视角和表现手法。

在“互联网+”媒体融合时代下,电视编导的创作技巧需要建立在敏锐的观察力和洞察力之上。只有不断提升自身的观察力和洞察力,才能适应快速变化的时代需求,创造出丰富多样且深入人心的作品。

3.2 敏捷的反应能力与创新思维

在“互联网+”媒体融合时代下,电视编导需要具备敏捷的反应能力与创新思维,以应对市场的快速变化和观众的多样化需求。敏捷的反应能力是指编导要能够快速理解和把握当前的社会热点和趋势,及时调整创作策略和内容。他们应时刻关注社交媒体上的讨论和反馈,紧密结合观众的喜好和需求,不断改进剧本、节目构思和制作流程。

创新思维是电视编导在“互联网+”媒体融合时代下的重要素质。他们需要具备跨界思考、融合创新的能力,发掘新鲜有趣的内容创意,并将其巧妙地融入到节目中。同时,他们还需要关注技术的发展和运用,不断探索新的表现形式和创作手法。通过创新思维,电视编导可以打造出更具互动性、个性化和多元化的节目内容,吸引更多观众的关注和参与。

在“互联网+”媒体融合时代下,电视编导要具备敏捷的反应能力和创新思维,才能在激烈的市场竞争中脱颖而出,为观众提供更多元化、有价值的媒体内容。只有不断学习、适应时代的变化,并保持高度的创作热情与创新精神,编导才能在新形势下发挥更大的创作潜力,实现自身的艺术追求和社会责任。

3.3 灵活运用多媒体和跨界合作

在“互联网+”媒体融合时代,电视编导的创作技巧应当灵活运

用多媒体和跨界合作。随着互联网技术的发展,传统电视节目已经不再局限于传统的线性播放方式,而是可以通过互联网平台进行多媒体传播。编导应当善于利用多媒体技术,结合音频、视频、动画等元素,丰富节目的表现形式,提升观众的观赏体验。

跨界合作也是电视编导创作的重要技巧之一。电视节目创作过程中,编导可以积极寻找与其他领域的合作伙伴,如音乐人、舞蹈演员、摄影师等,进行跨界合作。通过跨界合作,不仅可以为电视节目注入新鲜的元素和思维,还可以借力其他领域的专业知识和资源,提升节目的质量和影响力。

然而,需要注意的是,在进行多媒体运用和跨界合作时,电视编导应保持原创性和文化自信。在传统文化与现代技术相结合的过程中,编导应注重传播中华文化的价值观,传递积极向上的社会主义核心价值观。同时,要注重保护知识产权,尊重他人的劳动成果,在合作过程中确保各方权益的平等和公正。只有这样,才能充分发挥多媒体和跨界合作在电视节目创作中的优势,为观众呈现具有独特魅力的作品。

3.4 结合用户需求与反馈进行作品优化和创新

“互联网+”媒体融合时代下,电视编导的创作技巧至关重要。除了敏锐的观察力与洞察力、敏捷的反应能力与创新思维以及灵活运用多媒体和跨界合作外,编导还必须结合用户需求与反馈进行作品优化和创新。

编导需要准确地把握用户的需求,深入了解他们的喜好、习惯和期望。通过分析受众群体的特点和当前社会环境的趋势,编导可以更好地满足受众的期待,提供符合他们口味的内容,激发他们的兴趣和共鸣。

编导应该高度重视用户的反馈和评价。通过倾听受众的意见和建议,编导可以了解到观众对作品的真实反应,从而及时调整和改进创作方向。通过与用户保持密切的互动,编导可以获得宝贵的灵感和创意,进一步提升作品的质量和影响力。

在作品优化和创新过程中,编导需要保持开放的心态,勇于尝试新的创作方法和形式。他们可以借鉴其他领域的经验,融入电视剧创作中,以活跃作品的氛围和内容。同时,编导还可以积极探索跨界合作的机会,与其他领域的专业人士和机构合作,共同创造有趣和有价值的作品。

在“互联网+”媒体融合时代,通过与观众的互动、分析观众的需求以及进行作品的改进和创新,编导可以更好地满足观众的期待,提高作品的质量,并在竞争激烈的媒体市场中脱颖而出。

3.5 运用社交媒体和互动性元素

在“互联网+”媒体融合时代下,电视编导需要运用社交媒体和互动性元素来丰富作品的创作。编导可以积极利用各类社交媒体平台,如微博、微信、抖音等,与观众进行互动和沟通。通过发布有关作品的最新消息、幕后花絮、剧情解读等内容,编导可以增加观众的参与感和对作品的关注度。此外,编导还可以借助社交媒体的传播力量,与粉丝建立更紧密的联系,形成一个庞大的粉丝社区,进一步提升作品的曝光度和影响力。

结语

在“互联网+”媒体融合时代,电视编导需要及时调整自身的创作思路和技巧,紧跟时代潮流,善于利用互联网平台和新媒体技术进行创作。只有不断更新观念,解放思想,才能真正适应并引领这个快速发展的时代。未来,随着科技的不断进步,电视编导的创作技巧将会不断拓展与创新,实现更大的突破。

参考文献

- [1]许晶.媒体融合时代电视编导的创作技巧[J].记者摇篮,2022(3):111-113
- [2]白雪.媒体融合大背景下的电视编导创作技巧探讨[J].中文科技期刊数据库(全文版)社会科学,2022(1):191-194
- [3]吴昱昊.全媒体时代电视编导的创作技巧探讨[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(29):1.
- [4]陈俊萍.全媒体背景下的电视编导工作及创作技巧思考[J].西部广播电视,2019,457(17):137-138.

关于高校固定资产处置管理的思考

甘崇芳 杜培明

南京旅游职业学院资产管理处 江苏南京 211100

摘要:近些年来,随着高校教学科研规模的迅速扩张,高校固定资产的价值与数量也水涨船高。面对这些价值不菲、数量庞大的固定资产,高校需要不断加强内部管理,科学合理地使用固定资产,提升固定资产的使用效率,更好地发挥出固定资产在教学科研活动中的价值,避免出现固定资产闲置浪费等现象。本文主要是针对高校固定资产处置管理方面,提出相关的改进措施与实施建议。

关键词:高校;固定资产;处置;管理

固定资产的报废一般是存在两种情况:一是在长期使用中固定资产发生有形的磨损,而且已经达到或者超过该资产规定的使用期限,不能进行修复或者继续使用;再有就是由于当代科技的迅猛发展或者技术的改进使固定资产产生无形的磨损,必须以更先进的新的固定资产进行替换等原因造成对原有的固定资产按照有关规定进行产权注销的行为^[1]。为了更好地管理这些数量庞大的、价格昂贵的固定资产,在我国的高校中专门设有资产管理部门。资产管理部门主要的任务就是管理好、维护好、保障固定资产的使用,使得这些重要的固定资产可以在高校日常的教学科研工作中发挥出最大的效益,促进高校科研力量的凝聚,实现创新发展的目标。

一、高校固定资产处置的意义

1. 更好地满足高校科研需要

如何规范合理地进行固定资产处置在高校发展中具有重要意义。以往废旧的、落后的教学科研设备在进行回收变卖后,不仅可以为购置与维护保养新型设备提供一定的资金保障,保障了高校进行仪器设备更新换代的频率,保障高校教学科研活动的与时俱进,还可以为新购置的仪器设备腾出安置的空间,高效合理地利用高校的教学科研场所。因此,优化高校固定资产的处置管理,可以更好地满足高校教学科研的需要。

2. 科学地改善资产管理乱象

高校在固定资产处置管理的中会受到一系列的制度与程序上的制约。在处置的过程中,资产管理部门不仅需要按照固定的报废程序进行,还需要进行固定程序的核对账目。通过对固定资产进行处置的过程中,资产管理部门会始终按章办事、循规蹈矩,形成规范性、严谨性的工作作风。资产管理部门可以在实践工作中发现以往工作中的问题,并及时解决问题,改善管理措施,科学地改善资产管理乱象,减少由于工作的疏漏而导致的资产流失等问题,最大程度上发挥出固定资产在教学科研活动中的价值。

3. 有效地避免固定资产浪费

目前,高校的固定资产数量庞大,且都具有不菲的价值。虽然,随着时间的推移与科研的发展,部分固定资产面临着被淘汰的命运,已经无法在高校中继续发挥力量,发挥出应有的科研价值。但是,这部分仪器设备其本身仍然具有其他方面的价值,还可以“退居二线”继续发光发热。如果将这些仪器设备统一处理进行变卖,会导致这些仪器设备的价值被严重低估。因此,高校要科学地、合理地处置固定资产,为这些被淘汰的固定资产找到合适的“退休疗养”之所,找到可以再次发挥出价值的地方,可以有效避免国有资产的流失与浪费。

二、高校固定资产处置管理中存在的问题

1. 固定资产处置的方式传统化、单一化

目前,我国高校对于固定资产的处置存在方式单一的问题。现阶段高校主要采取的处置方式有:废旧物资是通过公开招标由中标的废品回收公司或个人进行回收的方式变卖、电子设备类交省级公物仓由产权中心平台进行交易。这些传统的、单一的资产报废方式不利于现阶段高校资产的管理模式,会导致国有资产的浪费与流失。

通常来讲,报废的资产是通过中标的废品回收公司进行回收利用是最为简单快捷的方式,但是高校的固定资产不同于普通的资产。因此,在处置固定资产时通过废品回收公司进行回收利用的方式有利也有弊。这种方式虽然最为简单快捷,但是废品回收公司进行回收时往往制定的回收价格偏低。尤其是废品回收公司对于一些大型的、当初花费大量资金购置的精密仪器会简单粗暴地按照废品的价值进行定价。那么,废品回收公司会严重低估了资产的价值,不利于高校的资金回笼。

高校在处置固定资产时通过产权中心平台交易可以有效地保障被处置的固定资产再次被最大化的使用。由于产权中心的专业性和成熟完善的流程可以保障报废的设备寻找到合适的再就业之所。但是,这种方式主要是针对高校的电子设备类,当用在处置教学科研活动的专用仪器设备方面仍然存在不适宜的情况,需要逐渐完善处置管理流程。

捐赠,该方法虽然可以有效利用报废设备,但由于捐赠手续复杂,且存在被捐赠对象接收捐赠设备的意愿等问题,导致大部分资产使用部门并不愿意采纳和使用该方法^[2]。

2. 资产处置的审批流程周期较长

高校的固定资产并不是普通的资产,是属于国有资产。因此,任何部门或个人都无权擅自处置固定资产,需要遵守严格的处置管理制度与处置流程。因此,高校在处置固定资产时,必须严格按照规章制度,实行逐级上报,经过各级主管部门严格把关、层层审批。因此,在高校着手固定资产的处置工作时,需要严格规范地履行一系列的报批流程。由于整个处置的流程环节众多,涉及的主管部门众多,导致固定资产处置的审批流程周期普遍较长。由于漫长的流程手续,导致一部分高校淘汰下来的旧的仪器设备仍然需要放置在各使用部门,没有及时变卖回笼资金,甚至高校仍然需要花费精力与金钱保养维护这些设备。随着高校教育科研活动的发展,对于教学科研设备的更新换代的速度提出了更高的要求,每年需要购置的新的仪器设备不在少数。同时对于购置新设备的资金、安置新设备的场所也提出了更高的要求。但是每个高校的各个学院的科研场所都是有限的,高校的校舍通常也没有翻新、新建的计划,因此高校的空间是受到限制的。虽然应对这

一问题,部分高校已经在每个学期都递增了固定资产的报废处置的次数,但是由于固定资产处置的审批流程周期较长,将会严重影响高校的现金流的状况与教学科研场所的使用。

3. 资产处置消息不对称

各个高校的固定资产数量非常庞大,处于各个使用周期的资产也各不相同。虽然大部分高校都要求资产管理部门必须每年检查一次资产的状况,但在实际工作中却存在许多问题,如:固定资产的条形码时间过长造成脱落,单位内部固定资产随意搬动,资产的存放地记录不清等^[3]。由于这些问题的存在造成了固定资产使用部门在清查资产时千头万绪,存在较多的困难。同时,由于在固定资产的处置过程中,缺乏责任监督政策,没有做到将具体的责任落实到具体的负责人身上,缺乏追责的制度保障,那么将会导致工作人员出现懒散疏忽的状况,由于工作上的疏忽将会导致固定资产的相关信息被登记错误。而且现阶段各个高校的固定资产登记系统还不够完善,那么相关的资产处置具体进行到了哪一步缺乏相关的记录,或是记录更新的不及时、不准确,导致高校在固定资产处置的过程中存在信息不对称的问题,难以理清思路合理地安置这些固定资产。

三、优化高校固定资产处置的措施与建议

1. 建立多样化的固定资产报废处置方式

如今,传统的、单一的固定资产处置方式已经不能满足高校对于固定资产的处置,高校需要结合时代的发展、技术的进步,探索出创新发展之路。因此,高校可以结合社会发展的特点,结合高校发展的实际情况,以及需要处置的固定资产的特性,建立起多层次、多样化的固定资产报废处置方式。首先,对于一些虽然没有存在仪器设备故障,可以维持正常运作的,但是已经处于落后地位,无法跟上技术发展的步伐,无法满足学院日常教学科研的仪器设备,高校可以通过网站发布这些固定资产的相关信息。如果高校内部的其他学院或是部门需要此类仪器设备,学院或是部门的工作人员可以先在网站上填写表格,递交申请,然后由资产管理部门进行严格审核,一旦审核成功通过后,再由资产管理部门统一安排,递交调拨。通过这样的创新方式,可以实现闲置的固定资产进行高效的、合理的内部消化。这样就大大增加了固定资产的使用价值,同时也避免了向上级部门申请处置的一系列繁琐的程序,同时也可以减少了其他部门申请购置此类新设备的财务支出,有效减少国有资产的浪费。其次,针对部分零配件发生了损坏,无法正常使用的,而维修的价格超过了原来资产的原值,或没有维修价值的,权衡之下归类为缺乏维修价值的仪器设备,资产管理部门可以与教务处进行沟通,将此类仪器设备调拨给有需要的学院或是实习实训基地作为实物教具。虽然这些仪器设备发生损坏已经无法正常使用了,但是仍然存在着实物模型的重要价值。通过展示这些仪器设备,进行实物教学,不仅可以增加学生对仪器的感官认识,更加了解仪器设备的内部构造与工作原理,还可以通过拆卸安装的教学科研活动,有效提高学生的学生的学习兴趣与动手能力。最后,对于一些历史悠久的仪器设备,虽然其已经丧失了使用的价值,但是其本身存在着历史性的价值,具有划时代的意义,具有非凡的纪念价值。因此,对于这类仪器设备,资产管理部门可以与校内的图书馆进行协商沟通,将此类仪器设备调拨给图书馆进行展览,同时征集志愿者进行讲解介绍,定期举办相关的历史宣讲的活动,增加校园浓厚的文化气息。

2. 不断建立健全固定资产报废管理制度

随着高校管理制度发展、高校教学科研活动的发展,高校对于固定资产的处置管理也需要与时俱进,适应发展。

一方面,对于固定资产报废年限的设置,高校应该灵活对待,合理设置。由于不同仪器设备的功能性质与实际的使用状况不同,不同的仪器设备的磨损状况存在着很大的差异。因此,对于不同仪器设备的报废年限的设置应该设置为不同的年限范围,而不是统一设置为一个固定的年限。虽然设置为统一的年限比较便于管理,但是无法满足日常的教学科研活动的进行。例如,近些年来,计算机的更新速度非常的快,如果高校刻板地规定计算机设备的更新年限,那么现有的计算机的硬件无法满足教学的需要,无法满足高校科研的创新工作。

另一方面,除了个别涉密的固定资产,高校在处置固定资产时需要始终秉持“公开、公正、择优”的原则。高校在处置固定资产时可以多渠道的发布信息,让更多有意的单位与个人参与竞标。开标时,由审计部门全程参与监督,并后勤处、资产处、财务处及中报部门共同参与,还可以邀请相关的专家进行参与指导。这样不仅可以实现资产处置的利益最大化,提高高校的收入,保障高校的现金流,还可以提高资产管理部门工作的透明化,各个部门群策群力也可以提高资产管理部门工作者的业务能力,健全固定资产的管理制度。

3. 发挥网络优势,实现资产的实时管理和动态管理

随着学校的发展,资产规模不断扩大,资产类型日渐复杂,对资产管理系统的功能要求不断提高,资产信息化平台也应作相应的升级,从而提升管理效率和质量^[4]。

四、结语

当前,我国积极推动高等教育的改革,格外注重高等学校的教学科研工作,而固定资产的管理对于保障高校教学科研工作的质量与进度具有重要的作用。因此,高校固定资产处置管理对于我国高等教育的发展具有重要意义。高校的资产管理部分需要立足发展,审时度势,发展自身在处置固定资产中存在的不足,及时做到查缺补漏,充分借鉴先进的、成熟的发展经验,更新发展理念,优化管理制度,保障固定资产在高校的教学科研工作中发挥出最大的价值。

参考文献

- [1]胡京林.高校报废固定资产处置问题的思考[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(11):47-48.
- [2]郭岷,余凌.高校资产报废处置问题的研究及探讨[J].中外企业家,2020(21):173-174.
- [3]滕雪松.高校固定资产内部控制优化探讨[J].管理观察,2019(36):156-157+166.
- [4]葛森.内蒙古直属高校固定资产报废处置存在的问题及对策[J].内蒙古民族大学学报(社会科学版),2020,46(03):121-124.

作者简介:

1.甘崇芳,女,汉族,1977年11月,江苏南京人,南京旅游职业学院资产管理处,本科,研究方向:高校资产管理。

2.杜培明,男,汉族,1980年2月,山东临沂人,南京林业大学在读博士,

南京旅游职业学院副教授,资产管理处(招标中心)处长,研究方向:高校资产管理。

乐享种植，初探种植园地的实践研究

——以种植水稻为例

李美燕

广西贺州市富川瑶族自治县第三幼儿园 542799

摘要：作为幼儿园教育的一部分，种植活动不仅可以帮助幼儿了解自然界的变化，也可以增强幼儿的观察力和动手能力。本文以幼儿园种植水稻为例，探讨了种植活动对幼儿发展的影响，并提出了一些具体实践建议，以促进幼儿园种植活动的发展。

关键词：种植活动；幼儿园教育；水稻种植；实践建议

引言

大自然、大社会就是活教材，让幼儿去户外接触更多自然实物，在自然中学习。种植过程就是幼儿亲近自然的过程，也是幼儿关注、关爱生命的天性得以展现的过程。种植是人类最基本的生活活动之一，对种植的关注就是对生活的教育价值的认可，在种植中学习也就是在生活中学习。当我们把课程的视角聚焦于幼儿的活动方式时，当我们把幼儿、教师、家长乃至整个教育都放在课程生态体系中时，当我们把亲身经历的过程作为课程的发展空间时，生态式课程就这样一步步展开了，我们与水稻的故事就这样点点滴滴融入在生活的每一天。

一、水稻种植对幼儿发展的影响

1. 增强幼儿的动手能力

水稻种植需要幼儿亲自动手，从选好土地、耕地、种植、浇水、施肥、收割等全过程中，幼儿都需要亲身参与，这对于幼儿的动手能力的培养有着非常重要的作用。

2. 增强幼儿的观察力

在水稻种植的过程中，幼儿需要仔细观察水稻的生长变化，如叶子的形态、颜色、长度等，这样可以让幼儿更好地了解植物的生长过程，增强观察力。

3. 增强幼儿的环保意识

水稻种植需要注意环境保护，如不乱丢垃圾、不乱倒废水等，这样可以让幼儿增强环保意识，养成良好的环保习惯。

4. 培养幼儿的耐心和耐劳精神

在水稻种植的过程中，幼儿需要有耐心和耐劳精神，需要经常浇水、施肥、除草等，这样可以让幼儿从小养成勤劳、耐心的习惯。

二、种植基地里的“活教育”系列三：小园子·水稻种植记

（一）是水稻还是小麦？

“分不清水稻和小麦啊！”这不仅是孩子们的困扰，连家长们也感到难以区分。那么，到底什么是水稻，什么是小麦呢？孩子们仔细观察老师搜集来的各种图片，对照比较，终于有了神奇的发现。“我知道水稻为什么叫水稻了，因为它需要很多水。”“哈哈，那它是要长在水里吗？会不会淹死？”“那么，稻是什么意思呢？”说“稻”就来了，园里贮存了一些陈年稻谷。与备好的优质稻种相比，它没有新谷那么饱满，甚至有些凹陷。不过，这并不妨碍孩子们想一探究竟的热情。他们都很想知道稻谷里面究竟藏着什么。“里面是我们吃的大米吗？”“不，它不是白白的，是金色的大米！”“稻就是米的意思。”新谷剥起来有股香甜的味道，孩子们目不转睛地盯着小手，充满感情。仿佛剥出来的就是香喷喷的白米饭，他们不时互相分享着剥稻谷的小窍门。

（二）群策群力，浸种育苗忙

水稻种植顾问的队伍中不断有新家长加入，他们分享了各种育种经验，孩子们也积极参与着讨论。为了育种，我们准备了大塑料盆，但孩子们发现稻种始终沉在水底。于是大家想出了各种妙招，其中一种是使用淡盐水浸泡稻种，据说可以杀菌哦。一日看三次，盼望了整整四天，稻谷终于长出了细细的芽！这些小芽

是如此微小，只有用放大镜才能看清，接下来就是给稻种搬家的时候了。

除了铺上营养土，中班还特意去小菜园挖了一些泥土放进了泡沫箱子，这就是我们的水稻育苗箱啦！孩子们小心翼翼地将发芽的稻谷种下，然后细心地盖上一层湿报纸，还时不时地喷些水雾。每个人都期待着小稻种的生长，恨不得刚浇完水小秧苗就马上冒出来。

孩子们充满焦灼的期盼，小小的稻秧在不到一周的时间里像绿针似的钻了出来，顶起了大大的土块，柔嫩却又有力量。孩子们为这生命的奇妙欢呼，欣喜不已！在这个过程中，他们不仅发现了种植的乐趣，还学到了许多知识。

（三）亲身体验，汗滴禾下土

通过亲身体验，我们发现了种植水稻的重要性。在育苗箱中，小稻秧长势喜人，但如果再不将其分插下田，就会只长茎秆而稻穗反而会长得慢。插秧的种植任务变得迫在眉睫。为了解决这一问题，我们向家长群里的水稻专家寻求建议，并得到了来自竹梢村种植能手陈伯伯的帮助。他不仅和孩子们交流了关于水稻的发展和种植，还解决了我们之前稻田总蓄不住水的难题。原来是由于田地里的土太硬了，不可能用孩子们的力量将其翻成泥浆的程度。

为了解决这个问题，全员拿起了小锄头、小铲子和小耙子，我们的目标只有一个——松土、松土！家长们利用周六的时间完成了翻整土地的任务，这种种植体验妙不可言。在芒种时节，正是下地最繁忙的时候。现在，稻田的土地终于平平整整，可算蓄住水了！孩子们兴奋地发现，这泥浆就好像“牛奶咖啡”。我们用砖块拉好了齐整的定位线，静静地等待着插秧的到来。

（四）欢声笑语，秧池田里插青秧

在田间，孩子们欢声笑语，他们正插着青秧。特别是对于城市的孩子而言，这实在是一件新鲜事儿！小朋友和大朋友都在拔秧插秧，他们的脚底和手心都沾满了泥巴。这种回归大地，感受土地的力量过程，令孩子们兴奋极了！孩子们挽起裤腿，手拿着秧苗，弯着腰低头，一簇一簇地插着稻秧，田间顿时充满了欢声笑语。禾苗翠绿娇嫩，整齐划一，呼吸着饱满酣畅的生命气息。在心里，孩子们默默期盼着大自然能够为他们的辛勤劳作带来美好的回报。

结束语

水稻种植活动对幼儿的发展有着重要的影响，可以增强幼儿的动手能力、观察力、环保意识和耐心耐劳精神等。因此，幼儿园应该积极推广水稻种植活动，并根据实际情况制定详细的种植计划，合理安排幼儿的参与方式，引导幼儿进行观察和总结，促进幼儿园种植活动的发展。

参考文献

- [1] 幼儿园种植活动组织策略. 王秀萍. 好家长, 2017
- [2] 体验中探索, 快乐中成长——幼儿园种植活动的有效实施策略. 陈晓妍. 时代教育, 2015

打造吉林省长春市莲花山生态旅游度假区发展研究

遇 姝

吉林省社会科学院 吉林长春 130033

莲花山生态旅游度假区位于吉林省长春市东部，长春“半小时经济圈”纵贯全区，距长春龙嘉国际机场 5 公里，距长春市中心 15 公里，是国内距国内空港和城区最近、规模最大的生态区。

一、目前长春莲花山生态旅游度假区发展情况及优势

2008 年 10 月，长春市政府将莲花山地区列入“长东北开发开放先导区”。2009 年，莲花山地区与东北地区一道列入国家图们江区域合作规划范围，享有先行先试等优惠政策。将莲花山地区建设成中国北方宜居、宜学、宜商、宜休、宜乐的示范区，国内一流、国际著名的休闲度假胜地和东北亚国际交流基地。2019 年 9 月 20 日，荣获全国绿化模范单位称号。

（一）宜居

长春莲花山生态旅游度假区，利用湿地、林地、荒地及河边景观带，建立国家级研学教育实践示范营地，依托莲花山自然山水环境和高雅音乐氛围，全力打造“四区一带二十一园”，“四区”即：生存体验区、素质拓展区、科学实践区、专题教育区，“一带”即：滨水岸线带，“二十一园”即：国情教育园、科学探究园、传统教育园、军事训练园、农业实践园、音乐小镇项目业态有机融合，结合基地资源建设功能丰富的研学教育休闲度假单元。

（二）宜商

通过国际化、专业化、市场化的运营模式，持续提高企业经营增长点，推动区域经济做大做强。

1、山山联盟投资平台：利用山山联盟，创建投资基金，实施特色小镇联手投资开发利益共享，开发共赢。

2、互联网营销平台：利用互联网优势，线上线下加速融合，打造以实体商业为载体的近端生活消费接入点。

3、多元化的招商平台：实施营商、诱商、引商、链商、聚商、洽商、招商、选商。引进全球顶级音乐国际院校，中外合作办学；邀请中外著名音乐家和艺术家入驻和加盟，安居兴业；联合有实力的企业，携手投资发展。

目前在建的长春莲花山国际音乐文化小镇项目将推动建立中国“音乐教育硅谷”，领衔音乐产业集群。音乐文化小镇将成为新兴产业集群的领军者，并对改善和提升长春商圈起到积极作用。该项目将引进一大批带动力强的企业，实现高端品牌企业的聚集。到 2020 年，莲花山亿元规模以上企业将达 20 家，新增产值 120 亿元，吸纳就业 10 万人；到 2025 年，第三产业将达到 300 亿市场规模。

（三）宜学

为了更好的使居民收到最优的教育，长春莲花山生态旅游度假区新建一所九年一贯制学校，办学宗旨、教学理念、教学环境均堪称一流，对青少年素质教育提升起到巨大作用。

目前在建长春莲花山国际音乐文化小镇项目，以包括演艺基地（中心）为产业核心，以国际音乐学院附中、柴可夫斯基音乐学院、柴可夫斯基国际音乐艺术交流中心等音乐教育机构为基础，引导衍生出包括音乐创作基地、音乐制作基地、森林音乐谷（露天）、音乐产品发行中心、森林音乐公园、音乐艺术馆、乐器博物馆、音乐家工作室、原创基地、音乐家公寓、音乐家酒店、琴行、音乐吧、文化古街、音乐特色社区、音乐养生基地、部分配套等。音乐文化小镇将成为中国“音乐教育硅谷”，国际化音乐学院奠定国际化音乐小镇的产业基础，产业化小镇决定小镇长期可持续发展，打造一个具有国际一流水准和影响力的国家音乐产业基地，以产业主导、文化主题、旅游主项，成为东北亚地区国

际化的音乐精神圣地。

长春莲花山生态旅游度假区集关东民俗文化、东北庄稼园文化、满族文化这些传统文化与旅游文化、劝农文化等现代文化有机的融为一体，形成独特的区域文化，并对文化资源开发潜力巨大，对于东北民俗的研究起到积极的作用。

（四）宜休

目前莲花山全区绿化率为 33.4%，这里有全程 7.5 公里，曾当选长春“最美街道”有的“花海大道”，附近有精致的露营圣地“浅山星空露营地”，有国家 4A 景区“莲秀峰公园”，不仅免费且景色秀丽、风光旖旎，负氧离子高达市区近 20 倍，这里可以徒步健身、露营骑行，和家人朋友共享美好时光。

在原有天定山旅游度假小镇满足市民及游客食、住、玩，休闲娱乐需求的基础上，更是兴建了五星级莲花山温泉艺术酒店、世贸莲花山小镇酒店，二者的建成不但完善了消费者对莲花山生态旅游度假区高层次的需求，更加完善了商务、会议的需求。

（五）宜乐

长春莲花山生态旅游度假区气候分明，四季风景皆有不同，各具特色。春赏花、夏避暑、秋赏叶，冬玩雪。

莲花山占地面积 400 万平方公里，大部分海拔 250 米——350 米之间，相对高度 50 米——100 米，终年空气优良 350 天以上，最冷月平均温度 -8.6 摄氏度，积雪期 4-5 个月，积雪深度平均 20CM，雪质极优，凉而不冷，配以世界先进的雪场设备及管理，打造了“冰雪大世界”“莲花山滑雪场”，可谓冰雪天堂，滑雪圣地。

巴图鲁乐园成为年轻人避暑潮流的新玩法，畅享夏日清凉，解压休闲的好去处。

二、长春莲花山生态旅游度假区面临的问题及发展瓶颈

即便长春莲花山生态旅游度假区有着得天独厚的地理、环境的优势，更是得到了长春市乃至吉林省政府的全力支持，但依旧面临一些问题：

（一）交通及出行问题

虽然莲花山区的路宽阔整洁，但随着莲花山区近年来交通量的不断增长，连接长春市区的道路长吉南线、东吉林大路路段的道路压力骤增，已满足不了城市建设的需要，更无法满足居民及游客出行的安全性、便利性、舒适性。

（二）日常生活保障及就医服务

随着居民及游客的增加，尤其滑雪旺季，如何做好防患滑雪爱好者意外受伤，并对其第一时间救治送医，珍爱生命的同时，更能体现一个城市以人为本、生命至上的文明程度。

（三）为日常生活提供更多的便利性和商品多样性

我们要正视新建城区商业欠发达，购物体验差的缺点。

三、解决办法

针对上述问题，笔者提供一些建议，希望能更有利于长春莲花山生态旅游度假区的发展。

（一）加宽长吉南线、东吉林大路部分路段，科学合理的安置限速装置，既保证交通安全，严禁超速、超载，又能快速疏导车辆，缩短路程时间，提高居民及游客途中的幸福感。在现有已建成、已规划的轨道交通站点附近增加公共交通的数量及路线。提前规划停车位、停车场，避免莲花山区出行违停及停车难的问题。

（二）鼓励公立医院、私营医院、个人门诊的设立和投放。在冰雪大世界及滑雪场修建小型停机坪，与吉林大学第三医院合作进行空中救治，缩短救治时间，保障人身安全。

AI 技术发展对道德与法治的挑战与应对

王俊红

潍坊市坊子区第二实验学校 271200

摘要：本文探讨了人工智能（AI）技术的快速发展对道德与法治提出的挑战，以及应对这些挑战的策略。AI 技术的广泛应用已经改变了社会、政治和经济的方方面面，从个人隐私到社会公平，从法律责任到道德决策，都面临新的问题。本文将讨论 AI 技术引发的道德困境，以及法治的不适应性，然后提出应对这些挑战的方法，包括制定更加适应 AI 的法律法规、推动 AI 伦理研究和提高公众的科技素养。

关键词：人工智能、技术发展、道德与法治

引言

随着人工智能技术的迅速发展，我们进入了一个前所未有的数字时代。AI 系统已经渗透到我们的日常生活，影响着我们的决策、行为和社会结构。然而，这一技术的快速普及也带来了一系列道德与法治方面的挑战，需要我们认真思考和应对。本文将深入探讨这些挑战，从隐私权的侵犯、歧视与公平性问题，以及道德决策的不透明性等道德问题入手，同时也考察法治领域的挑战，如法律的滞后与不适应、法律责任的界定问题以及知识产权和创新的法律困境。

一、“AI 浪潮下的道德风暴：挑战、伦理抉择与透明策略”

随着 AI 技术的迅猛发展，我们面临着一系列道德挑战。首先，AI 技术的广泛应用可能导致个人隐私权的侵犯。随着大数据的广泛收集和分析，个人的敏感信息可能被滥用或泄露。例如，社交媒体平台通过分析用户的行为和喜好来推送个性化广告，这引发了对个人隐私权利的担忧。此外，一些 AI 技术还可以通过人脸识别等方式收集和使用个人信息，这可能进一步加剧隐私权的侵犯。

其次，AI 技术在决策过程中可能存在歧视与公平性问题。由于 AI 系统是基于历史数据进行训练和学习的，如果历史数据中存在偏见或歧视性因素，那么 AI 系统在做出决策时也会存在类似的偏见。例如，在招聘过程中使用 AI 筛选简历时，如果历史数据中存在性别或种族偏见，那么 AI 系统也可能对某些群体进行歧视性排斥。这种歧视与公平性问题不仅违背了道德原则，也可能违反法律规定。

此外，AI 技术的决策过程通常是不透明的，这也带来了道德挑战^[1]。由于 AI 系统的复杂性和黑盒特性，很难解释和理解 AI 系统是如何做出决策的。这使得人们无法评估 AI 系统是否遵循了道

德准则或法律规定。例如，在自动驾驶汽车中，当出现事故时，AI 系统可能会做出决策选择保护乘客还是行人。然而，由于决策过程的不透明性，人们无法确定 AI 系统是否考虑了道德原则如生命权利等因素。

为了应对这些道德挑战，我们需要采取一系列措施。首先，我们需要制定相关法律和政策来规范 AI 技术的发展和运用。这些法律和政策应该明确规定个人隐私权的保护、歧视与公平性问题的防范以及透明度要求等方面的要求。其次，我们需要加强对 AI 技术的监管和监督机制，确保其符合道德和法治的要求。这包括建立独立机构负责监督 AI 技术的发展和运用，并对违反相关规定进行处罚。

此外，我们还需要加强 AI 技术的伦理教育和意识提升。通过教育和培训，我们可以提高人们对 AI 技术的理解和认识，增强他们对道德问题的敏感性。同时，我们还可以鼓励研究机构和企业开展道德评估和审查，确保 AI 技术的设计和运用符合道德准则。

二、“AI 技术涌潮：法治的考验、责任的迷雾与知识产权的风暴”

AI 技术的快速发展使得现行法律体系难以跟上技术变革的步伐。现行法律框架往往是在 AI 技术广泛应用之前制定的，无法充分考虑到这些新技术的众多方面。例如，在自动驾驶汽车出现之前，道路交通法规并没有明确规定自动驾驶汽车在道路上的行为规范，这给交通安全带来了一定的风险。

其次，AI 技术的快速发展也给法律责任的界定带来了困难。由于 AI 系统具有自主决策和学习能力，当出现意外事故或错误决策时，难以确定责任应由谁承担。传统法律体系中对于人类行为负有责任的规定无法完全适用于 AI 系统。因此，如何界定和分配

AI 系统造成的损害责任成为一个亟待解决的问题。

此外,知识产权和创新也面临着与 AI 技术发展相关的法律困境^[2]。一方面,AI 技术在知识产权保护方面提出了新的挑战。例如,AI 生成的作品是否可以享有著作权保护,以及如何确定 AI 系统与人类创作者之间的权利归属等问题。另一方面,AI 技术的快速发展也给现有的知识产权制度带来了压力。传统的知识产权制度往往无法适应 AI 技术创新的特点,如何在保护创新和鼓励技术进步之间找到平衡成为一个重要课题。

面对这些挑战,应对措施也逐渐出现。首先,法律体系需要加快步伐与技术发展同步。政府和立法机构应加强对 AI 技术发展趋势的研究和监测,及时修订和完善相关法律法规,以确保法律能够及时适应技术变革。

其次,在法律责任界定方面,需要建立起适用于 AI 系统的责任规则^[3]。这可能包括明确规定开发者、使用者、监管机构等在不同情况下承担责任的标准和范围,并建立相应的赔偿机制。

此外,在知识产权和创新方面,需要探索建立适应 AI 技术发展的知识产权保护机制。这可能包括对 AI 生成的作品进行特殊保护,以及对 AI 技术创新提供更加灵活和适应性强的知识产权保护措施。

三、“AI 时代的伦理风帆：法规导向、伦理创新与众智共治”

人工智能这项技术已经深度渗透到我们的社会和生活中,对我们的决策、行为和社会结构产生了巨大影响。然而,AI 技术的迅速普及也带来了一系列值得思考和应对的问题。

首先,我们需要重视 AI 技术在隐私和数据安全方面带来的挑战。随着大量个人信息被收集和分析,以训练 AI 模型和提供精确服务,保护个人隐私和数据安全成为亟待解决的问题。政府和相关机构需要加强数据保护措施,确保个人数据的安全性和隐私权的保护。同时,公众应该对自己的个人信息保持警惕,并参与到制定和执行相关政策的过程中。

其次,AI 技术的算法和决策过程可能存在偏见和歧视问题。由于 AI 系统的训练数据可能反映了现实世界的的不平等现象,这些偏见可能被加强和传播,导致不公平的结果。为了解决这一问题,我们需要建立透明、公正的算法和决策模型,并加强对 AI 系统的审查和监管。此外,开发者和研究人员应该注重多样性和包容性,确保训练数据的多样性,避免偏见和歧视的存在。

另外,AI 技术的快速发展也带来了法律责任方面的挑战。当 AI 系统在决策过程中出现错误或造成损害时,如何确定责任并追究相关人员的法律责任成为一个重要问题^[4]。为了应对这一挑战,我们需要建立相关的法律框架,明确人工智能的责任和追责机制。同时,我们需要鼓励开发者和使用者采用透明、可解释的 AI 技术,以便更好地理解 and 解释 AI 系统的决策过程。

最后,AI 技术对就业市场的影响也值得关注。虽然 AI 技术带来了增加生产力和创造新就业岗位潜力,但也可能导致某些职业的消失。为了应对这一挑战,我们需要采取措施来培养人工智能领域的人才,并提供转岗培训和重新就业的支持,以适应就业市场的变化。此外,政府和企业需要重视人力资源规划,制定相应政策和措施,确保人工智能技术的发展与就业市场的需求相匹配。

结论

在面对人工智能技术快速发展所带来的道德与法治挑战时,我们必须保持警觉并积极行动,以确保这一技术能够为社会的繁荣和道德规范做出积极的贡献。本文讨论了道德和法治领域的核心问题,包括隐私权、歧视、法律滞后、法律责任和知识产权等^[5]。我们要牢记,在 AI 时代,伦理和法治的保障不仅仅是政府和法律体系的责任,也是每个人的责任。我们必须共同努力,以确保 AI 技术的发展能够符合我们的价值观,确保社会的公平、正义和道德规范得以维护。

参考文献

- [1]侯玲玲.人工智能应用对我国解雇保护法的挑战及制度应对[J].上海政法学院学报(法治论丛):1-17.
- [2]丁元竹.为人工智能发展织密社会保障安全网[J].开放导报,2023,(05):87-94.
- [3]王大志,张挺.风险、困境与对策:生成式人工智能带来的个人信息安全挑战与法律规制[J].昆明理工大学学报(社会科学版):1-10.
- [4]杜泽蒙,王斌.人工智能时代的算法治理:权力膨胀与风险[J].湖南社会科学,2023,(05):84-93.
- [5]朱嘉珺.生成式人工智能虚假有害信息规制的挑战与应对——以 ChatGPT 的应用为引[J].比较法研究,2023,(05):34-54.

城镇饮用水安全问题研究

周东义

吉林省博创水务设计有限公司 130000

摘要: 水是人类赖以生存的资源,随着人们对自然环境和生活水平的不断提升,人们对饮用水安全的关注度越来越高,对于饮用水的使用人们已经不在满足于解决基本的生活问题,而是更加注重饮水安全好饮水健康,希望通过健康安全的饮用水来提升自身的身体素质。因此以城镇饮用水安全为研究对象,对城镇饮用水存在的问题进行研究分析,并提出相应的解决粗略,以此来提升城镇居民的饮用水品质。

关键词: 城镇、饮用水、安全

前言

水是我们人类生产生活的基础,是世间万物生存所不可或缺的重要组成部分。随着我国经济的不断发展,我国的政府和居民也开始关注到了环境问题,其中人们对饮用水的安全问题尤为关注。饮用水安全关乎着我国的经济发展和社会稳定,同时也关系着人民群众身心安全,所以必需持续不断提升居民引用水的水质。对饮用水水质的关注和提升,正是我国以人为本重要思想的体现,人民群众是社会的主体,只有解决了群众最为关注的民生问题,才能提升居民的生活幸福感,才能保持我国经济和社会的稳定发展。

1 城镇饮用水安全存在的问题

1.1 净水工艺不够完善

随着我国经济的实力的不断,我国城镇化进行也在迅速发展,人们的生活水平也有了很大的提升,因此人们对生活质量的要求越来越高,过去人们对饮用水的要求只要可以正常使用就可以,但现在对饮用水的水质要求越来越高,所有现在除了保障正常饮用水水量外,还要注重饮用水水质的提升。我国绝大多数水厂还是用于传统的处理方式。这只是将水源地的水进行了最基础的净化,对于因为水源污染或原本所蕴含的一些物质的不达标的水源却难以处理。而且,对于某一城镇饮用水的水源一般都比较单一,没有备用的水源,在供水量和水质方面存在着一定风险,一旦出现饮用水安全事故,难以保障居民正常的用水安全,从而影响城镇居民的正常生产生活。

1.2 水源地检测管理体制不健全

在对城镇进行水源地选择时,相关部门会对水源地的水质、水量、环境等问题进行专业的检测。但由于水源地检测管理体制不健全、分工不明确,进而在确定好水源地后,缺少对水源地的持续有效的关注,例如水源地当地的居民是否会污染当地的水质环境,在水源地是否会出现钓鱼、游泳等行为,检测部门的人手是否可以前面对水源地进行管理和宣传等。由于水源地检测体制不健全,管理的有效性和权威性得不到落实,致使水源地缺乏有效管理,污染发生的可能性大大增加。

1.3 饮用水安全应急措施缺漏

对于城镇饮水安全事故的往往都是突然发生的,没有提前征兆,是不可预见的突发事件。例如突发性暴雨、城市道路施工对供水管道的损害以及工厂突发性事故的发生等等,都可能会影响城镇居民饮用水的安全。当城镇居民饮水安全得不到保障时,就容易造成群众的心理恐慌,使群众无法正常的进行生活和生产。由于此类事件发生突然、情况复杂,致使相关部门对饮用水安全应急措施存在缺漏,因此必须加制定城镇饮用水安全应急措施,从而确保城镇居民的用水。

2 提升城市饮用水安全的策略

2.1 供水系统提升改造

城镇的供水系统是居民生产生活的根本所在,供水系统一旦出现问题,势必会影响城镇居民的正常生活。提高城镇饮用水安全,需要供水部门确保水质达到国家标安全标准。净水处理是供

水系统中最为重要的环节,是将天然的水源转化为可以供居民安全用水的重要过程。所以,供水部门需要不断创新学习,引用先进的技术和设施,并完善饮用水水质检测系统,使饮用水的水质得到最大的提升,保证水质达到相关标准,降低饮用水安全事件发生。供水部门应当不定时的对水源地、净水厂以及管道进行排查,保障每一个环节的正常、安全,最大限度提升净水的质量;针对供水管道不断老化的情况,不断加大更新和改造力度,降低管道漏损。同时,供水部门要严格执行日常的巡查和维修工作,开通供水设施维修热线,及时发现问题并解决问题,避免供水设施出现问题。

2.2 提高对饮用水水源地的监督管理综合水平

相关的部门一定要建立完善的管理制度,减少不必要问题的出现,城镇的供水部门需要根据水源地的具体情况建立安全、全面、有效的管理制度。设立专门的机构,由专人负责水源的管理,每一个水源需要范围都是很大,相应的工作量也就变多了,所以需要增加水源地的工作人员,对水源地进行管理。每年要多次组织水源地水域的保洁工作,确保水源地水质,并每天坚持对水源地进行巡查,严禁出现钓鱼、游泳、向水源地水域内倾倒垃圾等污染水源的行为,一旦发现此类情况应及时制止或报警。同时,大力向水源地的居民要进行保护水源的宣传,告知当地居民本地的水源成为了城镇饮用水的水源地,当地村干部做好法律、法规的宣传工作,设置宣传牌和水资源保护区的警示牌,培养更多的群众参与和保护水资源的意识。

2.3 制定有效的水源应急预案措施,降低水污染影响

城镇饮用水安全事件的发生往往都是不可控的,近几年,因为各种因素的影响,我国部分水资源污染事件不断发生,为了可以有效的应对突发性的饮用水污染事件,相关部门需要制定一系列的应对措施来确保城镇居民饮用水安全。

结论

城镇饮用水安全关系着民生的发展,是人们生产生活不可或缺的重要因素。随着生活水平的不断提高,人们对饮用水的水质也有了更高的要求,做好饮用水的安全保障、持续提升饮用水品质,也成为了越来越多的人关心的问题。因此,本文对城镇饮用水安全进行研究和探讨,发现城镇饮用水存在着净水工艺不够完善、水源地检测管理体制不健全和饮用水安全应急措施缺漏等问题,并提出供水系统提升改造、提高对饮用水水源地的监督管理综合水平和制定有效的水源应急预案等措施,致力于减少城镇饮用水安全问题的出现,保障城市居民的用水安全。

参考文献

- [1]王清. 浅谈对县城城镇居民生活饮用水水质微生物检验分析[J]. 工业微生物,2023,53(04):148-150.
- [2]刘箫. 山西省农村地区饮用水安全问题研究[D]. 大连海洋大学,2023.
- [3]王玮婕,邱顺添,王旭,王天志. 城镇“高品质”饮用水供水模式探究[J]. 给水排水,2022,58(S2):104-111.

附条件不起诉制度的法律研究

张雪

平泉市人民法院

摘要: 附条件不起诉制度于2012年被正式确立,经过了严谨的修改,它的出台具有丰富的内涵价值和必要的诉讼价值。附条件不起诉制度就体现了这样的一个现状,近几年来,未成年犯罪率逐渐上升,并且未成年所犯的罪名更多的是轻罪或者是过失犯罪,不应当判处较重的刑罚,为了能够及时建立未成年犯罪嫌疑人法律观念,我国需要完善相关法律规定并加强法律实施,进一步解决一系列未成年社会问题。我们不仅要关注我国刑事犯罪率,而且还要考虑我国的有限司法资源。我们国家建立完备的附条件不起诉制度模式,这不仅符合世界潮流,并且已经成为了未成年人司法制度的发展方向,在此背景下,才有利于未成年人重新回归社会。

关键词: 附条件不起诉;适用范围;法律

1、附条件不起诉概念

每天都在发生不同程度的刑事案件,对于犯罪情节不是很严重的案件,检察机关就可能去对犯罪嫌疑人适用这个制度。在这个过程中触犯法律的犯罪嫌疑人只有未成年的犯罪嫌疑人,其次就是他触犯的是法律的轻程度的罪名,还因为他有着积极的态度等等,那么我们国家的检察机关就会考虑这些情况对他适用不起诉。

这一过程之后我国的检察机关就会对他提出一定的要求还会设定相应的期间来完成任务。这样的一个期限一经过,该未成年人没有产生新的犯罪,还积极服从命令听检察机关的指导,有了正直的社会法制观念,检察机关就会作出不会再对这个未成年犯罪嫌疑人提起诉讼的决定。

2、附条件不起诉产生背景及依据

对未成年人适用附条件不起诉制度最早起源于日本,处于资本主义上升时期的日本,经济发展越快,社会矛盾也就越演越烈,与之而来的犯罪率也在渐渐的提高,因此刑事诉讼程序迫切需要完善。然而司法资源不充实是当时的一个司法弊端,需要通过不断的实践和理论探索。就是要在研究探索过程中,完善司法制度和减轻司法压力,充实刑事诉讼法,因此在实践中渐渐确立起来了起诉犹豫制度,成为了附条件不起诉制度的最早渊源。德国日益紧张的司法形式和社会矛盾现象也将德国渐渐推向了建立起诉便宜主义的制度的形式中。大大的缓解了司法资源的紧张的现象,在这个情形下,德国也确立了附条件不起诉制度。有了日本和德国作为司法实践在附条件不起诉制度上的起源,各种法系的国家都进行了借鉴,并且在此基础上不断进行完善和发展,使得附条件不起诉制度越来越得到加强。虽然各个法系或者国家之间有些许的差异性,但是大家都求同存异,尽管制度名称不尽相同,但是该项制度的最核心的内容和其内在价值都被各个国家所认可。

3、附条件不起诉制度的适用范围

我们国家的法律已经明确规定了哪些犯罪会被适用附条件不起诉制度。其他方面所具备的是还要求犯罪嫌疑人有明确的悔过意思,想要弥补自己的过错,检察机关在根据案件的基本情况,发生案件后提起诉讼前各方当事人的心理真实的想法,还有要考虑即将被判处刑罚的犯罪嫌疑人的感受或者意见,严格的适用这样的一个全面又谨慎的程序流程。

我们国家在这样的一个方面或者说是流程方面做得很好,对于在这个过程中应该注意到的情况,还有检察机关如何对这样的一类案件进行处理都全面的进行了统一性的规定。与此同时,还大量的综合国外各种法系的理论观点及真实案例来探索我国的制度,显而易见我们国家的这项制度已经得到了很好的完善。

4、我国附条件不起诉制度的制约及考察机制

有效的考察监督计划对犯罪嫌疑人来说是最重要的环节,在这个过程中要求帮助他形成正确的世界观和法律观念,那么对其进行有效的监督,或者对其制定帮教制度,有针对性的给予其任

务,让其在学习或者生活中完成一定量的附加任务,从新审视自己的行为,重新建立起自己的法律观念,了解自己的问题所在,拯救自己的人格缺陷,建立正确的世界观和价值观。

我们国家的检察机关要根据案件的性质来设定帮教的期限,设立合理的期限不要求太长或者太短,只要对犯罪嫌疑人有积极的作用就会达到目的了。不仅仅要根据犯罪嫌疑人犯罪的案情,还要根据他的这个案件的案件性质有针对性的给他量身制作一个帮教计划,快速帮他建立起法律观念,或者观察监督他是否有违反义务的情况出现,有其他犯罪现象的发生等等,以此来作为起诉或者不起诉的依据。

5、我国的附条件不起诉制度存在的问题

附条件不起诉制度的建立的初衷就是为了保障未成年犯罪嫌疑人的人权,在其犯较轻的罪名的时候,国家的司法机关利用帮教制度让其走向正途,帮助他快速回归到社会正常生活中,但是我们国家的在这一方面的规定还不是很健全。针对这样的一个现实情况,有些法学家们就提出了在我国立法中,只是单一的在在一些罪名上考虑到了对未成年犯罪嫌疑人适用,并不全面。

虽然我国借鉴了国外赋予检察机关较大的权利这一先进思想,但是对犯罪嫌疑人所附条件的设定还是与检察机关的自由裁量权有着很大的关系。所以,检察机关的自由裁量权也应该受到控制和监督。检察机关不可以随心所欲的对犯罪嫌疑人进行条件约束,要给他规定一些他可以完成的并且对他有积极益处的,而不是做出超出他的年龄范围所承受的任务,即使是有过错的犯罪嫌疑人也要有基本的人身权利。

我国虽然已经在立法上做出了规定,但是还应该是需要进一步完善的,例如在进行社会调查时,充分了解犯罪嫌疑人的原因,是否与其成长经历有关,或者在决定适用此制度时,应该听取犯罪嫌疑人所在学校或者家庭成员以及被害人的意见,不要草率的做决定。没有一个完善的程序,可谓是在案件审查的过程中步履艰难。

6、完善附条件不起诉制度的建议

首先要放宽附条件不起诉制度的适用范围,如果一个法律制度的适用范围较为狭窄,那么这项制度设立对于整个社会来讲就没有什么意义。因此,一项制度的适用范围要想切实的解决问题,以及有效的运用到社会实践中去,被社会各界所接受并取得良好的效果,那么这项制度所设立的范围就要适当,要有开放性,懂得时刻吸收新内容,来达到我们的立法目的。

其次要合理设定所附条件及考验期限,在法律规定上,我国应该具体的进行立法,针对各种特殊情况以及各种案件性质把定义义务进行具体的规范。这样,检察机关在具体案件的适用时就会根据法律依据来给未成年犯罪嫌疑人量身定做帮教计划。其中,还应该包括未成年的法定监护人、所在地的居委会,村委会等基层组织,都应该给予一定的要求,将其设定为一项义务,由各方组织共同协助完成。

信息时代创新推进家园共育工作的对策思考

夏欢

摘要:在信息技术迅猛发展的当今社会,信息的生产、组织和传播方式发生了颠覆性变化,引发了教育领域的巨大变革,家园共育工作也迎来了新的发展期和机遇期。本文重点分析了信息化背景下家园共育工作中存在的突出矛盾和问题,并基于“家园共育+”理念,从理念创新、模式创新、方法创新、手段创新等方面,研究提出了有关对策和建议,为广大幼儿教育工作者提供参考。

关键词:信息化;家园共育;创新

随着社会的进步和技术的迅猛发展,信息的生产、组织和传播方式发生了颠覆性变化,引发了教育领域的巨大变革,尤其是大数据、云平台、新媒体等先进技术的运用,使得家园共育工作突破时空制约,共育模式和互动方式更加多样且可行。遵循《幼儿园教育指导纲要》的总要求,在新的时代起点,理念创新、模式创新、方法创新、手段创新,对于推动家园共育工作向更专业、更精细、更高效方向发展具有关键作用。

一、当前家园共育工作存在的主要问题

(一)信息传播碎片化,容易导致家长形成错位教育理念。

随着自媒体、短视频等热门社交网络的出现,信息传播方式呈现爆炸式、碎片化的新特点,虽然足不出户家长就能获得丰富的育儿知识,但也很容易被信息淹没,尤其对于大部分80后、90后的家长,由于大多都是独生子女,成长环境的特殊性,使他们不想对孩子施以沉重的教育,但又没有正确成体系的教育方法,同时又受到超前的育儿理论,甚至是相悖的多种教育方法冲击,家长自己成了一个教育的矛盾体。如何引领家长正确的教育理念,是学前教育工作者需要研究解决的问题。

(二)共育观念片面化,工作中老师和家长难以同频共振。

家园共育的关键是家园互动,核心在于理念共识,只有教育观念的认同才能转化为行动的一致。部分家长错误的以为教育就是幼儿园的事,老师怎么要求就怎么做,孩子那么小在幼儿园只要吃饱玩好睡好就可以了。同时,部分老师也存在幼儿园教育中心化的思想,家园共育工作中和家长沟通的主动性不强,认为家长只需听会、参与和配合就可以了,容易造成老师说的并不是家长想要的。此消彼涨,导致了幼儿园教育和家庭教育的脱节,难以实现同频共振、合力育人。

(三)共育形式粗放化,无法满足不同幼儿的个性化需求。

在幼儿的个性化教育方面,由于发展水平、学习能力、认知程度等方面个体差异,“一刀切”式的教育模式,难以实现针对每个幼儿独自特点进行个性化教育;在家园共育参与程度方面,家长迫切想了解孩子在幼儿园一日生活、学习以及各种表现情况,老师也急需掌握孩子在家以及园外的生活点滴和发展状况,信息的单向不透明,也难以对幼儿情况全景画像、因材施教。

(四)互动模式单一化,容易导致家长老师缺乏有效沟通。

传统的家长会、开放日、专家讲座等家园共育活动大多采取单向、阶段性的互动模式,形式较为单一,且受家长老师工作繁忙、隔代教育、保姆代育等方面原因,老师与家长直接沟通机会少、时间短,信息互通不顺畅、问题沟通不及时,容易错失教育幼儿的最佳时机。

二、创新推进家园共育工作的思考建议

(一)家园共育+新媒体,构建专业育儿知识发布平台,推动教育理念和角色定位转变。

充分利用微课堂、自媒体、公众号、微视频等新媒体快捷、便利、互动性强的优势,打造多样化、个性化、定制化的专业育儿知识发布平台,对家长比较关注的重难点问题,针对性的发布体系化科学育儿的文章,也可以将育儿经验和方法制作成微课和视频,使家长能够快速获取所需知识,解决现实问题的困惑。同时也可通过与家长的评论互动,营造寓教于乐的轻松氛围,在传授育儿经的同时拉近与家长的距离,引导家长树立正确的教育观,形成一套体系化的科学育儿方法。通过理念转变促使家长深度参

与到家园共育工作中来,并推动老师的角色定位由主导者向服务者转变,家长的角色定位由旁观者向合作者转变。

(二)家园共育+即时通,构建便捷高效实时交流平台,实现家园有效沟通和双向互动。

充分运用微信、QQ等即时通信工具强大的语音、视频和朋友圈功能,突破传统家园共育工作时间和空间的限制,打造实时互动平台和交流空间,每天定时定期发布信息,保证幼儿的在园情况及时传递给家长,也能方便家长和老师之间、家长之间交流讨论和经验分享。同时,老师应保持高度敏感性,及时关注家长最新动态,主动靠上去了解家长的想法,帮助家长解决核心诉求,及时化解误会,提升家长对幼儿园、对老师的满意度,从而构建更加和谐的家园关系。

(三)家园共育+云平台,构建智能家园共育服务平台,打造协同众创的家园共育环境。

幼儿园教育和家庭教育是幼儿教育的“两条腿”,偏废或偏重、一快一慢都会导致幼儿教育的失衡,只有两条腿走路才能最大限度发挥教育优势。可充分运用云办公、云服务等技术,打造智能家园共育服务平台,将幼儿园资源进行优化整合,将幼儿园业务工作迁移到云端,将家庭、家长与幼儿园、老师通过云服务紧密联系起来,形成信息共享、优势互补的利益格局。幼儿园借此可掌控所有基本信息,实现智能一体化管理;老师可通过智能系统的操作,提高工作效率,快捷精准的完成管理教学;家长可直观了解到孩子的日常和身心成长,使得家庭以多种方式实时参与到幼儿园活动中来,建立智慧的家园合作模式,营造更加和谐的家园共育氛围。

(四)家园共育+大数据,构建全程可溯幼儿成长档案,精准满足不同幼儿的个性需求。

充分运用大数据技术的信息挖掘、关联发现、科学预测等强大功能,构建全程管理、过程可溯的幼儿成长电子档案,为破解幼儿个性化教育难点提供新途径。利用大数据技术,幼儿在幼儿园和家庭的所有学习信息、作品信息、成长信息、活动信息、行为信息等都能被记录保存,为每一个孩子都建立独立的成长电子档案,使个性化需求得到满足。基于大数据分析,老师能够真正明白孩子缺乏的、需要的是什么,他们喜欢的学习方式,什么样的活动最吸引他们,什么样的教学模式能够达到最好的效果;对于家长而言,大数据可以让他们精准掌握孩子在幼儿园的学习生活情况和身心状况,及时发现孩子的问题,并给出适合孩子的个性化教育方案。

总的感到,面对社会的进步和技术的发展带来的颠覆性变革,幼儿教师不但要懂教育、会教育、能教育,还更应懂得如何有效运用先进技术手段创新工作模式和方法,让科技为幼儿教育赋能,为家园共育工作赋能。

参考文献

- [1]教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要 试行》解读[M].江苏教育出版社,2002.
- [2]李谷,钱敏.自媒体背景下家园沟通平台的新路径[J].现代教育,2018,5(38):212-213.
- [3]严海化.共评、共识、共育——基于移动互联网环境下促进幼儿个性化发展的家园共育研究.广州广播电视大学学报,2017(6).

(A) B 深耕毒品预防宣传教育推动新时代禁毒工作高质量发展的思考

江权山

云南警官学院 研究生部

禁毒工作是一项重要的政治任务,事关国家安危、民族兴衰、人民福祉,直接影响社会稳定、城市形象和经济发展。近年来,禁毒工作坚持整体发力、系统治理,深入推进“清源断流”等专项行动,全面深化各项禁毒工作措施,禁毒斗争形势持续好转。但新的历史形势下,如何积极探索出一条更符合实际的禁毒综合治理新路径,推动新时代禁毒工作高质量发展,是我们当前面临的一个重要课题。为进一步做好毒品问题治理工作,力争创建全省禁毒工作示范县,助力 A 成功创建全国禁毒示范城市, A 州 B 县走出一条毒品预防宣传教育推动新时代禁毒工作高质量发展的实践新路径。

一、B 探索创新毒品问题治理模式

(一) 坚持党管禁毒, 固化禁毒示范创建最新格局。一是健全领导体制, 高站位统筹。站在新的起点, 县委、县政府高度重视禁毒示范城市创建工作, 始终把禁毒示范创建工作作为重要政治任务、重点底线工作来抓, 县委书记、县长亲自担任创建工作领导小组组长, 多次召开禁毒工作会、县委常委、政府常务会研究禁毒示范创建工作, 制定出台关于禁毒示范创建工作的指导性文件 11 份, 县四大班子主要领导、县委常委每年全员出席禁毒工作会议、重大活动 2 次以上, 确保了禁毒部署的高度和深度。二是厘清创建思路, 高起点谋划。紧紧锚定 A 创建“全国禁毒示范城市”、B 创建“全省禁毒示范县”这两个整体目标, 加压奋进、一体推进。筑牢县级统筹部署, 成员单位、乡镇抓落实, 村(社区)抓实施的三级联创链条; 对标对表, 深化涉毒打击、重点整治、预防教育、戒治管控四个领域治理水平, 全面夯实创建基础; 同时开展“无毒乡镇(街道)”“无毒单位(学校)”“无毒村(社区)”“无毒商区”“无毒家庭”五类细胞创建, 凝聚创建活力, 全面形成“双创并举、三级联创、四域治理、五类创建”的“2345”禁毒示范创建思路, 确立了全县禁毒示范创建工作的方向和基调。

(二) 坚持创新推动, 构建禁毒示范创建最优模式。一是探索创新预防教育新模式。2018 年 6 月, B 主动作为, 先行先试, 率先在全省全州启动“全省禁毒工作示范县”争创工作, 将示范创建作为助推全州全县毒情好转的重要抓手, 2022 年 5 月, B 被正式列入全省第一批示范创建名单。在前期禁毒示范创建工作的基础上, B 不断总结经验、探索创新, 坚持从减少吸毒人员滋生、降低毒品需求、消除毒品危害为出发点, 以全社会共同参与、全民 100%受教育为目标, 创新搭建“4+12”禁毒宣传体系, 形成了以

毒品预防教育为引擎的毒品综合治理特色模式, 毒情形势持续向好。二是纵深推进“四个千万”工程。以学生为重点, 创新“十个一”举措, 大力推广预防教育数字化平台应用, 做实“千校万生”; 以农民为重点, 发动乡村社三级干部通过文艺表演、电影下乡、现身说法等形式走村入户, 做透“千村万户”; 以重点行业从业人员为重点, 通过组织培训、签订责任书、参与志愿服务等形式提升禁毒意识, 落实禁毒责任, 做好“千店万员”; 以务工群体为重点, 通过就业培训、赴外宣传、定点推送等形式, 提升宣教传播力、感染力和影响力, 做细“千地万工”。

(三) 坚持打牢基础, 凝聚禁毒示范创建最强力量。一是推动专业化禁毒队伍建设。挂牌成立县委禁毒办、创建办, 办公室规范化实体化运行, 招考招录专业工作人员 10 名, 配齐配强禁毒专业队伍力量。同时, 充分发动群众、依靠群众, 着力培育禁毒社工、禁毒志愿者、老年禁毒宣传队等 5 支禁毒力量, 禁毒专业队伍从 2020 年的 168 人增加至 3451 人。定期组织禁毒专干、禁毒社工等开展培训, 进一步提高禁毒专职人员业务素质, 提升禁毒力量宣传水平。二是推动多元化禁毒阵地建设。大力推广线上禁毒新媒体宣传力度, 建立“B 禁毒”微信公众号, 每周刊发禁毒消息 2 次以上, 关注人数到达 22827 人, 具有一定的辐射面和影响力, 与国家、省、州各级禁毒微信公众号及本县县级电视台、新媒体有机融合, 形成了横向互连、纵向贯通的禁毒新媒体矩阵。大力推进线下阵地建设, 建成覆盖全县的禁毒教育基地 1 个, 禁毒主题广场 1 个、示范创建微基地 1 个、教育园地 8 个、警示教育基地 3 个、禁毒图书角 17 个、校园禁毒宣传栏 66 个、乡村禁毒宣传栏 223 个, 多次组织干部群众学生开展参观学习, 不断扩大禁毒影响范围, 为全民性禁毒宣传活动提供强力支撑。

二、B 县毒品预防宣传教育提质增效的实践困境

(一) 宣传触角外延力“不足”。近年来, 随着经济快速发展和农村城镇化建设不断推进, 越来越多的村民纷纷投入到外出务工的潮流之中。人口流动性的增强, 让越来越多的人有机会接触到毒品。而这些外出务工人员往往又是长期处在禁毒宣传死角的人群, 他们对毒品认识和毒品犯罪一知半解, 容易误入歧途, 沾染上毒品。B 县从 2021 年开始便以务工群体为重点, 开展“千地万工”工程, 但目前宣传重点仅放在了岁末年初外出务工人员返乡的本地宣传上, 过度依赖乡镇(街道)、村(社区)的本地自主宣传, 而轻视了长期在外务工, 重要节假日几乎不返乡的这部分人员, 从而导致对外出务工人员的禁毒宣传出现死角。经调研

组为期3天的走访调研,很多村(社区)干部反映:外流涉毒群体非常难以管控,因他们常年在外,居无定所、漂浮不定、很多与本地亲属几乎断了联系,开展禁毒宣传时就难以顾及。2022年,B共查获的涉毒人员,除个别在B本地居住被县禁毒大队查获外,其余人员均长期在外务工,被外地公安机关查获。这些涉毒人员主要分布在云南昆明、重庆、成都、攀枝花等地务工,因常年在外缺失了本地的禁毒宣传教育。这充分说明B县外出群体禁毒宣传教育方面存在外延不足,有待提升。

(二)宣传范围覆盖面“不全”。经调研组多次深入基层,参与禁毒宣传发现,基层禁毒工作者往往在开展禁毒宣传活动时,思路不宽、宣传方式单一,工作人员带上宣传资料,摆放宣传展板,在大街上、公园广场等市民聚集多、流动大的地方设立半天或一天的宣传角,面对面地向过路群众开展宣传,实际上在这片“热闹”中,呈现的是“一拥而上”“一哄而散”“走马观花”等“浮”“浅”乱象。尤其是乡镇(街道)和成员单位在开展一月一主题活动时,部分掺杂有“作秀”成分,“临时抱佛脚”的禁毒宣传屡有丛现。在街头宣传中,我们投入大量人力物力,但满怀期待开展活动时却发现出现在我们面前的都是一些留守老人,他们更多的是关注我们的禁毒宣传小礼品,精心设计、花钱印刷的宣传资料往往都是转身落入垃圾箱的尴尬“下场”。2022年末,州委禁毒办为全面掌握各县(市)禁毒知晓率情况,委托第三方公司对各县(市)进行了一次模拟知晓率测试,然测试结果不尽如人意。深入农村群众了解来看,这个知晓率实际更低。故我们的禁毒宣传准头其实只是扑了一个空,宣传覆盖面仍不够深入全面。

(三)宣传力量主动性“不高”。随着全州、全县毒情形势逐渐好转,部分乡镇(街道)和禁毒委成员单位一定程度上存在“松口气、歇歇脚”的思想,思想有所放松、工作有所懈怠,工作不主动求作为、不积极求突破,安于现状、乐于平常。《禁毒法》《四川省禁毒条例》《A彝族自治州禁毒条例》等法律法规均明确了村(社区)开展禁毒宣传教育、落实禁毒防范措施等禁毒工作职能职责,但限于有限的人力、财力、物力,村(社区)对于禁毒工作多数时间只是被动应付,主动性不强、积极性不高,在人员管控、禁种铲毒、线索举报,尤其是禁毒宣传等方面,没有充分发挥出基层“人熟、地熟、情况熟”对禁毒工作的促进作用。村社在落实工作上也大打折扣,一些村(社区)流于形式,仅叫几个人到村活动室拍个照片了事;有的村(社区)在村里拉个横幅,叫上十来个群众照片一拍就走;有的在黑夜中随便拍个视频,虽然听起来在讲禁毒,但仔细辨认,居然没有受教群众。

三、B县毒品预防宣传教育推动新时代禁毒工作高质量发展的路径探索

(一)立足长远、完善机制,推动禁毒宣传责任落地生根更加

有力。一是上下同责。要深入践行“靠前一步、主动作为”的理念,着眼“治未病、除隐患”,牢牢把握禁毒宣传主动权,以“源头治理、综合治理、齐抓共管、群防群治”为着力点,按照“党政主导,公安主力,部门主责,群众主体”的原则,进一步完善县、乡、村三级禁毒宣传责任体系。明确各乡镇(街道)、禁毒委各成员单位主要负责人是禁毒宣传工作第一责任人,亲自挂帅,逐级压实工作责任。二是各尽其责。禁毒委各成员单位既要各司其职、各负其责,又要相互协调、密切配合,充分发挥各自在宣传教育等方面的职能作用,确保各项禁毒宣传工作有计划、有步骤地推进,做到工作上相互衔接、宣传上形成合力。

(二)加大投入、强化基础,推动禁毒宣传体系开枝散叶更趋完善。一是加强宣传力量建设。着力加强禁毒专业队伍、禁毒专干、禁毒社工、禁毒志愿者四支力量建设,充实人员力量。大力加强县乡两级禁毒办事机构建设,着力推进禁毒办实体化运作,并应配备毒品预防教育专职人员。要充分发挥群团组织作用,加强对相关社会组织的支持力度,通过政府购买服务等多种方式鼓励个人志愿者、企业和社会工作服务机构等其他组织广泛参与禁毒宣传工作。二是加大经费投入。要将禁毒经费列入政府财政预算,并根据禁毒工作实际需求,予以全额保障,根据毒情形势向预防教育宣传倾斜。同时积极向上争取资金,支持禁毒预防教育基础设施建设,为禁毒宣传工作做好坚实保障。要大力推行落实《毒品违法犯罪举报奖励办法》,按要求及时兑现奖励,最大程度把人民群众蕴藏的禁毒力量调动起来。

(三)关口前移、预防为先,推动禁毒宣传工作开花结果更见成效。一是注重小点与大面相结合,力求点多面广。农村地区村组分散、交通不便,因此,要针对农村地区地理环境的特点,合理选取禁毒宣传的点,以点辐射面,以点带面,往往能起到事半功倍的效果。以校园为点,加强在校学生的禁毒宣传,小手拉大手,带动学生家庭这个面;以案村组为点,以案说法,带动周邻村组这个面;以农村集市、村广场、文化娱乐场所、小卖部等地方为点,带动赶集、务工、购物等人员这个面。二是注重内容与形式相结合,力求丰富多彩。针对农村群众受教育程度偏低,对文字阅读性强的宣传资料难以理解这一特点,结合农村实际,广泛开展农村群众喜闻乐见的禁毒宣传活动。宣传内容主要通俗易懂、形象直观,精心制作一批适合农村地区的禁毒宣传教育资料,编写适合本地区风土人情、群众乐于接受的禁毒宣传品,进而丰富禁毒宣传内容。制作动画片和卡通图片等宣传品用于小学生禁毒宣传教育。印制禁毒宣传扑克牌、宣传纸扇等宣传品,让农民在业余生活娱乐的同时,受到教育。

作者简介:江叔山,男,本科/研究生,计算机科学与技术/禁毒,四级调研员,禁毒。

机械零件的精密制造与质量控制

林春苗

杭州萧山技师学院 311201

摘要: 机械零件的精密制造与质量控制在现代工程中起着至关重要的作用。本文旨在探讨精密制造过程中的关键问题, 包括先进制造技术、测量方法和质量管理策略。本文介绍了精密制造的背景和意义, 详细讨论了机械零件的精密加工方法以及质量控制技术。文章分析了材料选择、加工工艺和测量技术对零件质量的影响, 并探讨了如何在制造过程中实施有效的质量管理措施。

关键词: 机械零件; 精密制造; 质量控制; 制造技术; 测量方法; 质量管理

一、引言

机械零件的精密制造与质量控制在现代工程领域中具有至关重要的地位。这一领域的快速发展与现代工业的需求密切相关, 为了满足越来越高的性能和质量标准, 工程师和制造商需要不断改进机械零件的制造过程。

二、机械零件的精密制造

2.1 先进制造技术

现代工程领域不断涌现出各种先进制造技术, 这些技术在机械零件的精密制造中发挥着关键作用。其中一项重要技术是数控加工, 它利用计算机控制机床来精确切削零件, 可大幅提高生产效率和精度。数控加工系统具有高度的自动化和灵活性, 可以适应各种零件的生产需求。

电火花加工是另一种精密制造领域的关键技术, 尤其适用于加工复杂的三维结构和硬度高的材料。电火花加工通过电火花放电去除材料, 可以制造出高度精密的零件, 例如模具和齿轮。另外, 3D 打印技术的快速发展也为精密制造提供了新的可能性, 通过逐层堆叠材料, 3D 打印可以制造出具有复杂内部结构的零件。

2.2 材料选择和加工工艺

机械零件的材料选择是精密制造中的一个关键因素。不同材料具有不同的物理和化学性质, 所以在选择材料时必须考虑零件的用途、工作条件和性能要求。常见的机械零件材料包括金属、塑料和复合材料。金属零件通常具有较高的强度和耐久性, 适用于承受高载荷的应用, 而塑料零件通常轻巧且具有电绝缘性能, 适用于电子设备和轻型结构。

加工工艺选择也对零件的精密制造产生重要影响。传统的机械加工艺, 如车削、铣削和磨削, 仍然在制造中广泛应用, 特别是对于大批量生产。另外, 非传统加工方法, 如激光加工和水切割, 也逐渐崭露头角, 可用于制造复杂形状的零件。在加工过程中, 适当的切削速度、进给速度和切削深度的选择对于确保零件的尺寸和表面质量至关重要。

2.3 精密加工方法

精密加工方法是实现机械零件精度要求的关键。在精密制造中, 常见的精密加工方法包括磨削、抛光、蚀刻和超精密加工。这些方法旨在去除材料表面的不均匀性, 以达到零件的高精度和高光洁度。

磨削是一种常用的精密加工方法, 通过磨削砂轮去除材料, 可以实现高精度的尺寸控制和表面质量。抛光是用于提高零件外观和高光洁度的方法, 通常用于表面零件制造。蚀刻则通过化学反应去除材料表面的一层, 可用于制造微细结构和模具。超精密加工方法, 如超精密车削和超精密磨削, 可实现亚微米级的表面粗糙度, 适用于高精度光学零件的制造。

在机械零件的精密制造中, 材料的选择、加工工艺和精密加工方法是相互关联的, 需要综合考虑以满足零件的设计要求。精密制造技术的不断发展将为现代工程领域提供更多创新和解决方案, 以确保机械零件的高质量制造。

三、质量控制技术

3.1 测量方法

测量是质量控制的关键环节, 用于确定零件的尺寸、形状和表面特性。现代工程领域使用各种高精度测量仪器和方法来实现这一目标。以下是一些常见的测量方法:

3.1.1 三坐标测量

三坐标测量机是一种高精度的测量设备, 可以测量复杂形状的零件。它通过计算机控制的运动轴, 使用接触或非接触测头来获取零件的三维坐标数据。这些数据用于验证零件的尺寸和形状是否符合设计要求。

3.1.2 光学测量

光学测量方法利用光学原理来获取零件的尺寸和表面特性信息。例如, 干涉仪和激光测量系统可以用于测量表面粗糙度和平面度。光学显微镜和扫描电子显微镜则可用于观察零件表面的微观结构。

3.1.3 X 射线和射线成像

X 射线和射线成像技术可用于检查零件内部的缺陷, 如气泡、裂缝和异物。这些技术在制造高质量零件时特别有用, 尤其是对于复杂结构的零件。

3.1.4 探伤技术

探伤技术包括超声波检测、磁粉检测和涡流检测等方法, 用于检查材料和焊接接头的缺陷。这些技术在制造工业中广泛应用, 以确保零件的完整性和可靠性。

3.2 质量管理策略

质量控制技术的应用需要与质量管理策略相结合, 以确保零件制造的一致性和可追溯性。以下是一些重要的质量管理策略:

3.2.1 ISO 9000 质量管理体系

ISO 9000 系列标准是国际上广泛采用的质量管理体系标准, 它提供了一套标准化的质量管理要求和指南。采用 ISO 9000 质量管理体系可以帮助组织建立一套明确的质量管理流程和程序, 以确保产品和服务的一致性和质量。

3.2.2 六西格玛质量管理

六西格玛是一种旨在减少过程变异性和缺陷率的质量管理方法。它利用统计工具和数据分析来改进制造过程, 减少不合格产品的数量。六西格玛方法广泛应用于提高生产效率和降低生产成本。

3.2.3 合格供应商管理

供应商是零件制造中的重要环节, 合格供应商管理涉及选择、评估和监控供应商的质量绩效。与可靠的供应商建立长期合作关系可以确保供应材料的质量和稳定性。

3.2.4 过程能力分析

过程能力分析是评估制造过程的稳定性和一致性的方法。通过分析过程的能力指数, 可以确定是否符合设计要求, 并采取相应的改进措施, 以提高制造过程的质量。

3.3 质量控制的重要性

质量控制技术和策略的应用对于机械零件的精密制造至关重要。它们不仅有助于确保零件的尺寸和形状精确度, 还可以提高表面质量、内部完整性和可靠性。质量控制还有助于减少不合格品的数量, 提高生产效率, 降低生产成本。在现代工程领域, 质量控制是实现高质量机械零件制造的不可或缺的一环。

四、未来展望

4.1 先进材料和制造技术的应用

未来, 可以期待更多的先进材料和制造技术的应用。新型材料, 如复合材料和纳米材料, 将为机械零件的轻量化和高性能提供更多可能性。制造技术方面, 3D 打印和纳米制造技术将进一步改变传统制造方式, 实现更高的精度和自定义设计。

4.2 智能制造和自动化

智能制造和自动化技术的发展将提高机械零件的生产效率和质量控制。智能工厂将采用物联网、大数据分析和人工智能, 实现实时监测和预测制造过程, 减少人为干预, 提高一致性和可追溯性。

五、结论

本文深入探讨了机械零件的精密制造与质量控制领域, 探讨了先进制造技术、材料选择和加工工艺, 以及精密加工方法的重要性。文章分析了质量控制技术, 包括测量方法和质量管理策略。这些技术和策略的应用对于确保制造的零件达到规定的质量标准至关重要。通过合理的材料选择、精确的制造过程和有效的质量控制, 机械零件制造可以实现更高的精度、可靠性和效率, 为现代工程领域的发展提供坚实的基础。

参考文献

- [1]李志鹏,李小龙.现代化机械精密加工与制造技术应用研究[J].中国设备工程,2021(18):161-163.
- [2]杨辉.精密超精密加工技术在微机械制造中的应用[J].航空精密制造技术,2006(01):1-4.
- [3]黄述哲,王志林,刘井民.光学精密仪器用的膨胀合金及其零件制造[J].仪器制造,1982(03):12-16.

党建引领人才培养技能提升的思考

刘晓文

甘肃省庆阳市庆阳维保中心 甘肃 745100

摘要：教育是国之大计、党之大计，为了全面贯彻落实党的教育方针，企业需要始终坚持党的正确引领，用党建凝心、党建聚力、党建铸魂作为方向，强化员工思想教育，大力推动企业教育改革工作开展，提高人才培养质量，强化经济发展能力，实现强企兴国的目的。

关键词：党建；培养人才；提升技能

前言

企业之间的竞争就是人才之间的竞争，人才作为企业的核心力量，也是体现企业核心竞争实力与综合素养的重要组成，切实做好人才培养工作，坚持党管人的发展原则，开展工作期间以职工为中心，构建科学、规范的培养制度、评价制度、考核制度，为企业创造出高素质、高技能的人才队伍。

一、企业人才培养目标

企业的员工要保证有坚定的政治立场，坚决执行党的路线与方针，全面维护党的形象，严格遵守国家法律与企业的规章制度内容，正确执行党组织的正确决策。拥有过硬的工作能力，强悍的组织协调能力、沟通表达能力、自我发展能力，在工作中发现问题及时解决问题。另外，作风过硬，有良好的思想作风以及工作作风，勇于维护社会公平正义、有强烈的事业心与责任心，坚持与时俱进，提升自我。

二、党建引领人才培养技能提升的有效途径

（一）创建交流与示范平台

企业方面举办青年技能比拼交流活动以及搭建企业职工展示舞台，营造企业职工创新进取的良好氛围。在竞赛与评选活动中动态评价员工培养情况，在各项工作开展中正确引导员工主动亮身份、敢承诺、勇于担当、主动冲锋。企业的党支部以岗队先锋引导职工带头实践^[1]。以此形成岗位创新和岗位建工的局，如：安全示范岗、工作突击队。另外，与企业党建资源深度融合，开展党建结对共建的教育平台。在党建正确引领下，采用活动交流、共同培育人才、资源共享等方式，推动企业党建向高品质方向发展。

（二）认真对待党建工作

在企业运营中，会存在一种弊端，即：党支部中存在兼职人员，开展相关工作期间，工作业务较为繁忙，常常出现重业务轻党建的情况。若支部长期不组织党建活动，或者没有实质性支部会议，可能会导致党员对企业没有足够的归属感，甚至会降低党员与支部在企业的影响力。企业无论是对待什么样的党务工作，都需要有高度的重视，坚持抓党建促业务的工作思想，保证其与业务工作协同发展，对基层党支部先进性建设的重要作用有深刻的认知。开展党务工作也要由基层党支部具体开展实施，至于党务工作是否可以有效完成，基层党支部起着重要的通。由此可以，党务工作效果是否理想与党务工作的方法有密切关联，在企业运营中也会有员工对党务工作存在错误认知，其认为党务工作就是思想方面的工作，思想政治工作就是软指标，没有实质性内容，导致工作停滞于形式^[2]。为了企业的稳定发展，需要及时改变该错误观念，将思想政治工作与日常工作相结合，在学习中明确党不只是组织还是信仰，在工作中需要多做事、做实事，使党建工作和企业业务发展形成相辅相成的关系。

（三）构建科学评价体系与激励体系

构建高技能、高水平人才队伍，不断提高技能人才的地位与待遇，使更多技能人才可以从工作中实现自我价值。强化技能人才队伍的建设，其中评价就是关键性渠道。在谁用人、谁评价、谁发证、谁负责背景下，企业在开展自主评价时需要保证公平公正，因为自主评价就是评价的重要方式。因此企业需要结合企业发展战略规划、企业发展方向、技能人才发展现状，量身定制培训与评价、激励完整的技能人才评价体制，以此保证人才评价结果的科学性。政府部门也需要重视技能培训与企业自主评价活动开展，大力鼓励与引导、发挥企业在专业技能人才培养与评价工作中的重要作用，拓展技术员工晋升渠道，同时提高技能等级补贴与股权激励。始终坚持以职工为中心发展思维，开展为员工办实事的活动，使员工可以在企业中拥有足够的归属感，提升技能人才的社会地位。

（四）注重党建引领与宣传教育

强化对员工思想教育以及正确思想引领作用就是企业的重要政治任务，因为思想价值观念的统一也是人才队伍稳定发展的前提，在党建正确引领下，及时开展宣传教育活动，将思想政治工作的优势转化为人才方面的优势，并且为企业的高质量发展奠定基础。大力弘扬劳动精神与劳模精神，提高技能人才的道德素养与职业素养，使其拥有正确的人身观与价值观^[3]。善于挖掘、宣传好技能人才中的先进典型事迹，通过树典型的方式实现凝聚人心的作用。最后开展形势方面的教育活动，不断引导技能人才高度关注以及关心企业方面、社会方面、经济方面的发展情况，培养其主人翁精神，正确引导员工将个人发展和企业发展相融合，若自身发展与企业发展出现冲突，可以有意识的为了企业发展做出让步，使企业发展更具团魂。

（五）构建竞赛平台

培养技能人才的有效渠道包含着技能竞赛活动，企业需要开拓思想、勇于创新，通过多种渠道开展活动，并为高技能人才创建更大的展示平台。

结语

综上所述，企业发展中培养人才也是重点项目，只有树立党组织的政治核心力量，切实弥补企业体制建设方面存在的缺点，让员工共享企业发展成果，在不断优化党建人才管理工作模式的同时，强化员工思想教育，为企业的健康持久发展保驾护航。

参考文献

- [1]穆云洪. 党建引领建高素质干部人才队伍——以四川乐至农商银行为例[J]. 当代县域经济,2023,(09):101-103.
- [2]孙理超,易欣,王清文. 党建引领下的家居行业人才培养研究及实践——以华南农业大学为例[J]. 教育教学论坛,2023,(31):93-96.
- [3]王定华. 发挥党建引领作用推动高质量外语人才培养[J]. 北京教育(德育),2023,(03):4-7.

基于“三因”理念红色文化资源在大学生思政教育路径探析

潘欣

广州新华学院艺术与传媒学院 广东省东莞市 523000

摘要:红色文化是大学生思想政治教育的宝贵和重要资源,思政教育工作者应以此作为思政教育重要契机,这关系到立德树人的成效,在新时代人才培养过程中彰显责任与担当。本文基于“三因”理念,即因事而化、因时而进、因势而新,分析红色文化资源对于大学生思政教育的作用和应对路径,这对高校大学生思政教育工作创新具有一定的启示意义。

关键词:“三因”理念;红色文化资源;大学生;思政教育

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。”在新媒体时代背景下,大学生思政教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,遵循“三因”理念,把红色文化当做重要教育教材,结合国情、世情探索教育教学新思路和新举措,打好思政育人“组合拳”,实现思政小课堂和社会大课堂同频共振。高校作为思政教育的主阵地,肩负着立德树人根本任务。通过红色文化资源有机融入到高校思政教育工作中去,帮助青年学生利用红色文化增强爱党爱国情怀,促进高校思政教育高标准高质量发展,打通“三全育人”最后一公里。

一、红色文化资源含义及其思政教育意义

(一)红色文化资源

红色文化是在革命战争年代,由中国共产党人和人民群众共同创造并极具中国特色的先进文化,是中国共产党带领中国人民长期实践形成的,与社会主义核心价值观一脉相承的先进文化,蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵。以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,构筑起中国精神。为全党全国各族人民战胜一切艰难险阻、开辟光明美好未来赋予了新的时代内涵和精神力量,是中国文化软实力的重要象征。红色文化以马克思主义理论为指导思想,顺应时代潮流,代表了国家和民族的发展方向,反映了最先进的文化正能量,红色文化坚持实事求是、与时俱进原则,随着时代变迁不断丰富完善。

(二)红色文化资源对于大学生思政教育意义

1、有利于帮助大学生树立正确的价值观

大学生是社会主义建设的接班人,青年强则国家强。红色文化蕴含的艰苦奋斗、实事求是,敢为人先,勇于奉献,不惧牺牲的等革命精神,革命历史事迹激扬爱国情怀。红色文化与社会主义核心价值观是一脉相承的,红色文化彰显的价值观和正能量的价值观成为大学生的精神指引,帮助大学生树立正确的理念,让大学生深度体悟红色文化,从感触到感动、从了解到理解、从认识到认同,帮助大学生树立正确的价值观。

2、有利于帮助大学生坚定理想信念

红色文化是开展青少年德育的有效载体。红色文化资源折射着革命先烈崇高的理想信念和光辉形象,自中国共产党成立以来,带领人民站起来、富起来到强起来,中国人民从此踏上复兴之路,历史中的爱国人物,理想信念坚定,是具有教育意义的资源。

二、“三因”理念分析

“因事而化”语出《韩非子·五蠹》,原句为“故事因于世,而备适于事”,意思是根据社会情况制定符合实际的措施。“因时而进”出自汉代桓宽的《盐铁论》,原句为“明者因时而变”,意思要根据不同时期选择不同的方法和手段。“因势而新”语出

《史记·孙子吴起列传》,原句为“善战者因其势而利导之”,意思是要顺应事物所呈现出的较为稳定的动态趋向性,探索新方法。新时代红色文化教育要遵循思想政治工作规律需要,结合实际与国情、世情,与时俱进,进行思政教育工作,要因事而化、因时而进、因势而新。

(一)红色文化思政教育需因事而化

红色文化是一种特殊的政治文化形式,红色文化以四史为基础,以马克思主义理论为指导思想,以全心全意为人民服务为价值追求;红色文化以马克思主义理论为指导思想,顺应时代潮流,代表了国家和民族的发展方向,反映了最先进的文化正能量,红色文化坚持实事求是、与时俱进原则,随着时代变迁不断丰富完善;红色文化继承中华五千年优秀传统文化基因,又在中国发展过程中创新,打下了深深民族烙印,形成了光辉灿烂的先进文化;红色文化具有人民性。红色文化由人民群众创造,它的发展最终服务于人民群众的利益。因此,而红色文化作具有中国特色社会主义性质的特色文化,具有天然的思想教育育人文化内涵,高校应充分挖掘红色文化的思想教育价值,拓宽红色文化与思政教育融合渠道,增强思想教育实效,落实立德树人根本任务。

(二)新媒体时代发展的新形式需因时而进

新时代下新媒体发展迅速,大学生具有彰显个性、难以管理等特点,红色文化教育在开展过程中产生很多困难。因此,在新媒体时代,要想真正做好新时代大学生的思政教育工作,学校根据大学生个性特点和年龄特点,进行合理分层红色文化教育,细化活动的内容和形式。大学生思政教育工作者应想方设法让红色文化融入大学生学习中,于春风化雨般对大学生进行思政教育,同时也应创新教育方式激发学生对红色文化的兴趣,达到潜移默化进行思政教育的效果。

(三)红色文化资源背景下思政教育内容需因势而新

1、爱国主义教育课

红色文化在新时代把千百年来中国人凝聚的中国精神体现的淋漓尽致,为学生上了一堂爱国主义教育课。红色文化资源折射着革命先烈崇高的理想信念和光辉形象,自中国共产党成立以来,带领人民站起来、富起来到强起来,中国人民从此踏上复兴之路,历史中的爱国人物,理想信念坚定,是具有教育意义的资源,无数的革命英雄构筑起新的“中国精神”;无数个“最美丽逆行”构筑起大无畏革命精神;面对疫情,全国人民构筑起同舟共济、共克时艰的团结精神、勇敢拼搏、越挫越勇的斗争精神,这些都是新时代中国精神的最生动诠释,是中国特色文化的体现,是一堂生动的鲜活的爱国主义教育课。

2、思政教育课

红色文化蕴含的艰苦奋斗、实事求是,敢为人先,勇于奉献,不惧牺牲的等革命精神,革命历史事迹激扬爱国情怀。红色文化与社会主义核心价值观是一脉相承的,红色文化彰显的价值观和

正能量的价值观成为大学生的精神指引,帮助大学生树立正确的理念,让大学生深度体悟红色历史与文化,从感触到感动、从了解到理解、从认知到认同,帮助大学生树立正确的价值观。

3、激励大学生担当责任

大学生通过深入学习党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史,会更加体会到今天的幸福生活是革命先烈用生命换来的,能增强学生的理想信念。主动作为,增强责任意识,要有将小我融入大我的意识,使其外化为主动作为主动担当的实际行动,讲好中国故事,传播正能量。从红色文化汲取奋进的力量,从而为祖国建设贡献自己的力量。

三、红色文化资源进行思政教育“三因”理念应对路径

(一) 因时而化,强化思政引领,增强凝聚力和向心力

红色文化资源与思政课堂紧密结合起来,实现同频共振。把红色文化资源题材作为最鲜活、最现实、最生动的教材,将红色文化资源主动融入思政教育,引导大学生从红色文化中汲取精神力量,学习革命先驱的爱国精神,坚定理想信念。

1、增强理论认知,打牢“四个自信”教育的理论根基

“四个自信”理论学习是情感和行动的前提。应着重把“四个自信”作为思政教育的理论根基。所谓思想决定行动,红色文化资源与中国社会主义核心价值观一脉相承,红色文化资源彰显了“四个自信”,用文化资源引导大学生增强“四个自信”。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一主线,坚持立德树人根本任务。

2、要充分利用红色文化资源这部教材,上好思政大课

围绕习近平新时代中国特色社会主义思想,发掘红色文化资源的思政教育课,利用革命先烈舍己为人的感人事迹,发掘感恩教育课,利用雷锋志愿服务精神,发掘责任担当意识等等。分批次、主题、多种形式引导教育学生,利用红色文化资源这堂思政大课,引导大学生坚定理想信念,增强爱国爱党爱社会主义意识,坚定不移听党话、跟党走。把思政教育同实践的第二课堂结合起来,让学生在红色文化学习中增强理想信念,增强为人民服务意识,提升为社会做贡献的意识。可通过班会、党日活动、团日活动多种形式向大学生讲清楚中国共产党党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史,讲述中国特色社会主义制度集中力量办大事的实践案例,讲述党带领人民从站起来到富起来再到强起来的故事,向学生们传播伟大的中国精神。将中国精神、中国力量厚植在大学生灵魂中,融入在实现中华民族伟大复兴的伟大梦想中。

(二) 因时而进,用好用活全媒体,增强思政教育吸引力和感染力

构建全媒体矩阵,构筑“互联网+思政教育”平台,以学生需求为导向,以提高思政教育吸引力为抓手,以增强思政教育感染力为核心,全方位、立体式、多层次开展红色文化资源融入思政教育,提升大学生的核心价值观的认同,注重思维理念创新,提升“互联网+”思政教育实效。

坚持与时俱进原则,充分发挥互联网的优势,进行四史故事传播和红色文化资源传播,为大学生提供有效和高质量的党史和红色文化资源在线学习教育服务,确保大学生即使在线上也能学习红色文化知识,达到“不出宿舍也能知天下事”的效果。要用好用活全媒体矩阵,充分利用校园“微、网、台、屏、”等媒体平台讲好中国故事,传播红色文化彰显的中国精神。创新新传

播手段和话语方式,要发挥二者的合力,把刚性话语方式与柔性话语方式进行有机结合。笔者所在院系充分利用学生专业优势,发挥网络与新媒体优势,进行书法创作和绘画,学生在制作的过程,也是将思政教育从理论上融入学生思想的过程,有利于建立正确的思想理念和价值取向潜移默化地建立。学生党支部在支部公众号上红色文化专栏,宣传党史故事和红色文化。用柔性话语鼓励学生,以温婉的方式温润青年心灵,达到春风化雨式的教育效果。

1、注重教育管理创新

除了要做好红色文化宣传等“常规动作”,更要做好全方位教育学生的“自选动作”,把思政教育真正做到大学生的心坎里。充分运用移动互联网、人工智能、大数据等新技术。可结合学院特色和学生的专业做好“自选动作”,以感人的红色文化强化学生对党的情感,进一步深化为听党话、跟党走,搭建实践育人平台。笔者所在学院学生党支部在中国共产党建党一百周年之际开展“我为建党一百周年献佳作”和“述往思来,向史而新”等党日活动,结合专业特长,抒发爱国情感,增强爱国意识、历史责任感和使命感。学生创作过程也是思政教育的过程,既发挥了专业优势,又增强了育人效果。

(三) 因势而新,立足铸魂育人,全面提升思政工作质量和水平

要用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,把思政教育贯穿红色文化学习和人才培养全过程,思政工作者要落实立德树人根本任务,把红色文化作为育人素材,

1、增强理论认知,厚植大学生“四个自信”教育的理论根基

落实立德树人根本任务,要培养“德才兼备,以德为先”的能担当民族复兴大任的青年人,通过“四个自信”教育增强对社会主义认同,强化情感认同,培育大学生听党话、跟党走的价值认同。以红色文化为素材,为学生党员搭建了一个管理平台,实现学生由被动接受到主动融入的角色转变,提升大学生责任意识 and 自我管理能力。

做好高校思想政治工作,要遵循“三因”理念,要因时而化、因时而进、因势而新。用红色文化的教育价值进行思政教育。同时要遵循思想政治工作规律,遵循学生成长规律,不断增强思政教育实效。红色文化作为一本生动鲜活的思政教育素材,应以此为思政教育重要资源,积极探索教育教学新思路和新举措,增强学生“四个自信”,提升理想信念,打好思政育人“组合拳”,实现思政小课堂和社会大课堂同频共振、同向同行,激励大学生奋勇拼搏,为国家富强和民族复兴贡献一份力量。

参考文献

- [1] 王华敏,张玄益.红色文化资源在大学生思想政治教育中的价值及实现途径[J].井冈山大学学报(社科版),2018(05):32-38.
- [2] 苏运生,卢远.新媒体与思想政治教育的价值传播[J].教育评论,2012(3).
- [3] 黄蓉生,丁玉峰.习近平红色文化论述的思想政治教育价值探析[J].思想教育研究,2018(09):3-8.

本文系广州新华学院 2023 年度党建研究课题 KT202305 (民办高校党建工作机制创新研究——以高校艺术类“思政实践+美育”党建工作为例)研究成果。

培智学校“平安校园”的创建路径分析

高川川

山东省滨州市博兴县特殊教育学校 256500

摘要：新形势下，创建平安校园已经成为促进培智学校发展的重要手段。本文基于培智学校教育教学现状，对平安校园的创建路径做了重点分析，希望能够从多个方面完善培智学校的安全保障体系，促进培智学校学生的身心健康成长。

关键词：培智学校 平安校园 创建路径

引言

培智学校创建平安校园，需要始终基于人本理念，一切以促进学生的学习和发展为着眼点，加强组织领导和安全宣传教育工作，建立健全校园安全预案和演练机制，激发教师和学生参与构建安全校园环境的积极性和主动性。同时加强奖惩机制建设，促进家校合作，才能构建起全面的安全保障体系。

一、培智学校创建平安校园的必要性

加强平安校园的创建十分必要。这主要是因为智障学生的自我保护意识和能力较弱，追逐打闹、乱跑乱跳等，都可能给正常教学带来干扰和影响。此外，智障学生可能在心理上存在一些问题，如情绪不稳定、焦虑等，这些问题也可能会对学生的学习和安全造成影响。创建平安校园，一方面可以保护学生的安全，为学生的学习和发展创造和谐、有序、安全、健康的环境，一方面可以提高教育质量，因为只有安全的环境中，学生才能够专心学习，教师才能够安心教育。

二、培智学校“平安校园”的创建路径

1、完善安全管理制度

培智学校要建立完善的安全管理制度，明确各级管理人员和教师的责任和义务。培智学校要严格落实责任追究制度，对因玩忽职守、疏于管理而造成的安全事故要严肃处理，对安全事故责任人进行追责。培智学校要基于学生的安全意识和安全行为，把学生档案管理纳入到安全管理制度之中，在学生档案中记录学生的安全信息和事故情况，为以后的安全管理工作提供参考和依据。安全管理制度要渗透生本理念，加强针对性、服务意识和可操作性，才能体现培智学校的特点和育人方向。比如可以在安全管理制度中体现个性化关怀，对于智力缺陷较为严重的学生，应该细化照顾和保护的方法。

2、加强安全宣传教育

培智学校要开设安全教育课程，教授学生安全知识和技能，如交通安全、消防安全、食品安全等。班主任要根据学生的智力水平，选择浅显易懂的教学方法，如讲解、演示、案例分析等，让学生充分了解和掌握安全常识。学校和班主任要结合学生的日常生活，进行安全教育的渗透。如带领学生过马路时要教育学生遵守交通规则，和学生一起就餐时要教育学生注意个人卫生和食品安全，不食用不干净的食物、不随意购买街头小摊贩的食物等。安全教育贵在常态化，学校要制定每周、每月、每学期的安全教育计划，选择安全技能较为全面的教职员工对学生进行安全教育，必要时邀请专业人士来校进行安全讲座或演示，让学生更加深入地了解安全知识和技能。

3、提升自我保护能力

构建平安校园，关键要发挥学生的自主性，让学生成为发现安全隐患、排除安全隐患的主力军。班主任要根据智力障碍学生的认知特点，以通俗易懂的语言向同学们讲解消防安全常识，让学生切实掌握发现和消除身边火灾隐患的方法，教会学生正确拨打119报警电话，让学生能够在发生危险时采取正确的方法逃生自救，这些活动的目的是增强学生的安全意识和应变能力，提升学生的自我保护能力。此外，为了进一步发挥学生的自主性，促进学生的积极性和参与性，班主任要组建以学生为主体的安全检查和督导组，引导学生定期检查教室、宿舍、食堂等场所的安全设施和措施是否到位，及时发现和排除安全隐患。通过这样的自查和互查活动，让学生了解自己的安全状况并互相监督，及时发现和纠正不安全的行为。

4、提升家校合作效果

家校沟通是创建平安校园的重要途径。因为智力障碍学生的安全意识和安全行为，往往都受到家长和家庭环境的影响。家长的安全意识较强，化解险情的能力较为突出，就会给孩子树立一个良好的榜样，教会学生更多的自我保护技能。有鉴于此，培智学校和班主任就要通过家长会、家长群、家访和送教上门等途径加强家校合作，鼓励家长加强对孩子的安全教育，依托家庭生活帮助孩子掌握防水、防火、防电常识。家长要在班主任的引导下，定期对孩子的安全意识和行为进行评估，把评估报告反馈给班主任，班主任也要记录学生的在校安全信息，包括时间、地点、受伤部位以及事故经过等，和家长一起拟定安全教育策略，提升学生的安全意识和自我保护能力。

5、注重学生心理辅导

智力障碍学生往往情绪不稳定，容易受到外界环境的影响而产生情绪波动，在不良情绪的驱使下，学生很容易做出一些危险的事情。因此加强对学生的心理干预和辅导，就显得十分重要。一方面，培智学校要建立心理辅导室，为学生提供专业的心理咨询和心理辅导服务，及时发现和化解学生的不良情绪。一方面，培智学校要定期开展心理讲座和培训，针对智力障碍学生存在的常见心理问题，帮助学生更好地了解自己，提高自我认知和自我管理能力。对于心理问题较为突出的学生，学校和班主任要加强个别辅导，以真诚友善、和蔼可亲的态度与学生面对面交流，帮助学生敞开心扉，学会尊重别人和理解别人。必要时心理咨询师、学科教师、家长、社会志愿者等要及时介入，为学生提供紧急心理支持和治疗，确保学生的安全。此外，学校要定期对学生进行心理健康测试，对学生的心理健康状况进行长期的跟踪和记录，保障心理辅导的长效性和有效性。

6、科技提升管理水平

科学技术的发展，为创建平安校园提供了重要的保障。智能化的安保系统可以提高校园的安全监控水平；人脸识别技术可以强化校门进出管理；大数据可以对学校的安全形势和学生的行为模式进行评估和分析。有条件的学校还可以利用无人机、智能手环等加强校园安全管理：无人机可以及时发现校园安全隐患；智能手环可实时监测学生的位置和身体状况等。培智学校要加强资金投入，完善校园的技术设备，重视科学技术的辅助作用，在创建平安校园的过程中，始终发挥新技术的优势，提升管理效能和水平。

结束语

培智学校创建平安校园，应该从制度、理念、环境、技术等方面进一步强化，切实培育全体教职员工和学生的主人翁意识，基于智力障碍学生的特点，提升安全管理和安全教育的实效性和针对性。安全无小事，平安靠大家，要始终凝聚安全保卫力量，加强安全行为监督，为学生的成长保驾护航。

参考文献

- [1]唐超杰,唐超,杨赞. 让每个孩子都平平安安[N]. 永州日报,2022-12-13(003).
 - [2]褚珂. 培智学校安全教育实施现状个案研究[D]. 辽宁师范大学,2022.DOI:10.27212/d.cnki.glnsu.2022.000820.
- 本文系山东省学校安全协会2023年度科研课题《新形势下培智学校创建平安校园的策略和实践研究》研究成果。课题编号：SDAX2023194。

基于 ESP32 的云音乐播放系统的设计与实现

赵明

龙岩市新罗区教育局网络中心

摘要：为了实现低成本云音乐播放系统，本文以 ESP32 主控芯片为硬件控制核心，通过服务器的自建物联网云平台进行信息转发，和手机应用程序双向通信，实现了远程播放、更新音乐等功能。用户可以通过 APP 扫描绑定硬件设备，在 WebSocket 通信基础上自定义基于 JSON 格式的协议，实现对硬件设备和手机 APP 的双向信息交互。本设计以单芯片集成 WIFI 和蓝牙的 ESP32 芯片为控制核心，降低硬件了音乐播放设备成本，满足了用户低成本智能化的需求，具备一定的实用和推广价值。

关键词：ESP32；物联网云平台；音乐播放器；低成本

Design and Implementation of a Cloud Music Playback System Based on ESP32

Abstract: In order to build a low-cost cloud music system, this article uses the ESP32 as the hardware control core, and transmits information through the server's self built IoT cloud platform, and communicates with mobile applications both ways, and achieves functions such as remote playback and music update. Users can scan and bind hardware devices through the app, customize json format based protocols based on websocket communication, and achieve bidirectional information exchange between hardware devices and mobile apps. This design uses an ESP32 chip that integrates wifi and bluetooth on a single chip as the control core, reducing the cost of music playback devices and meeting the low-cost and intelligent needs of users. It has certain practical and promotional value.

Keywords: ESP32; Internet of Things cloud platform; Music player; low cost

0 引言

随着物联网技术的发展成熟，市场上出现了如小米音箱、天猫精灵等具备音乐播放功能和联网控制的云音乐播放器，但是普遍价格较高，体积较大，难以进行小型化集成和更大规模推广应用^[1]。传统的设备厂商如灯笼厂、玩具厂等也有将设备联网并播放音乐等需求，但是限于设备成本，不可能采用互联网公司方案^[2]。本文设计一套基于 ESP32 处理器的云音乐播放系统，可以实现远

程控制播放音乐，简单的端口控制和信息采集等功能。通过手机 APP 可以查看音乐播放状态，设置定时播放，设备硬件成本极低，并且体积微小，可以很方便的集成到各种小型设备中，增加产品智能性，提升传统产品竞争力。

1 系统整体结构

本文设计的云音乐播放系统结构图，如图 1 所示：



图 1 云音乐播放系统机构图

如图 1 所示本文搭建的云音乐播放系统以服务器为数据分发和控制中心，设备端应用有智能灯笼、智能音响和智能玩具等，采用 ESP32 作为主控芯片。ESP32 承担设备的音乐播放、继电器控制和传感器采集等功能，通过 WIFI 连接到自建音乐云。用户

APP 和网页可以通过服务器转发控制命令，实现一机多端的控制方式。

2 硬件电路设计

2.1 ESP32 核心电路设计

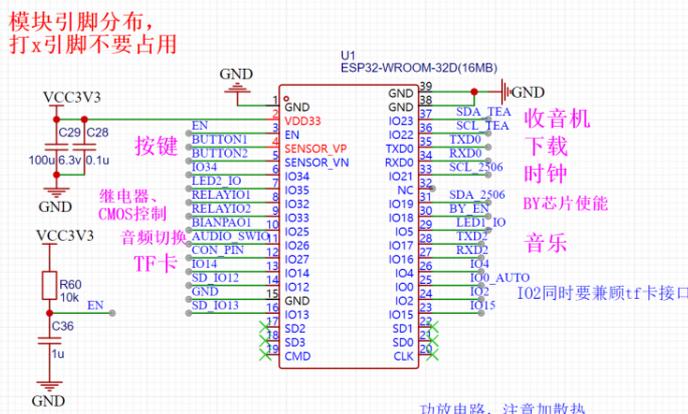


图 2 ESP32-S2 模块原理图和实物图



如图 2 所示，本设计以 ESP32-S2 位核心主控芯片，ESP32-S2 是乐鑫推出的高性能低成本 32 位处理器，具备 WIFI 和蓝牙联网

功能。传统联网方案一般采用微控制器和无线传输芯片组合的形式来实现联网功能^[3]，性能低且成本较高。ESP32-S2 主控制器频

率高达 240MHz, WIFI 具备 Station (客户端) 模式, 可以连接 WIFI 通信, 同时也可以通过软件配置为 AP (无线接入点) 模式, 方便其他设备连接到模块。芯片具备丰富的外设接口, 如 USB、SPI、I2S、LCD 等, 并为软件开发提供了 ESP-IDF 软件框架和驱动例程,

方便集成开发。厂商将 ESP32-S2 集成为模组, 开发时只需要外围少数配件, 就可以完成射频信号电路搭建, 射频稳定性高, 可靠性强。

2.2 音乐播放电路设计

BY 音乐芯片电路

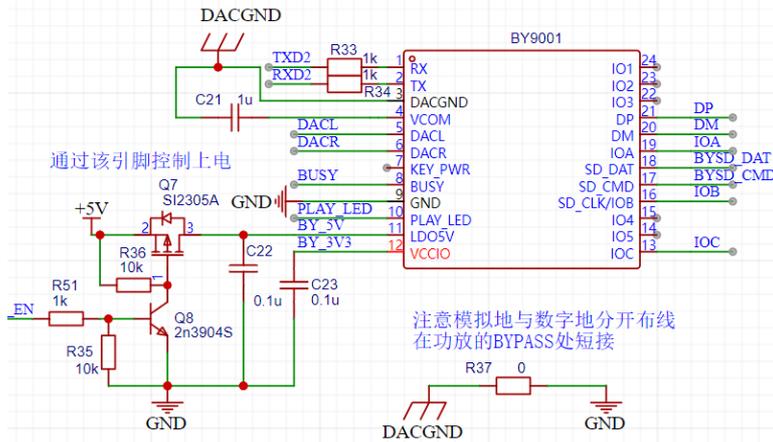


图 3 音乐播放电路原理图和实物图

如图 3 所示, 本文音乐播放电路采用 MP3 音乐播放芯片 BY9001 实现, ESP32 通过串口与 BY9001 通信, 控制歌曲的播放。BY9001 支持 MP3、WAV 播放模式, 24 位 DAC 输出, 可以通过串口实现音乐播放控制, 支持播放、暂停、选曲播放、广告插播等, 支持 TF 卡。如图 4 所示, 本文采用模拟开关对 TF 卡进行切换,

使 BY9001 芯片可以支持本地 TF 卡。ESP32 通过 WIFI 更新 TF 卡歌曲, 实现低成本曲目远程更新功能。如图 5 所示为了实现在大功率喇叭播放支持, 在增加 MIX2002 作为音频功放电路, 能够实现最大 3W 放大功率。

TF 卡接口电路

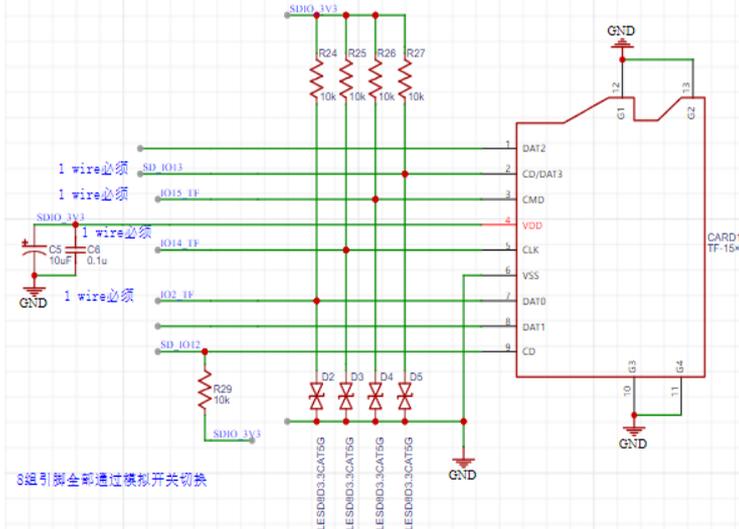


图 4 TF 卡接口原理图

音频功放电路

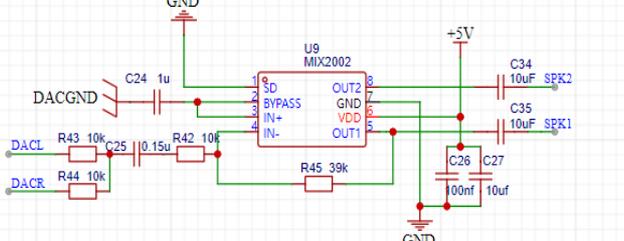


图 5 功放电路原理图

2.3 继电器等其它控制电路设计

本文采用两层电路组合方式设计电路, 核心板功能如上所述, 电源电路、继电器电路和 CMOS 快速切换控制电路放到下层板。设备具备了切换大电流电路和快速切换 24V 直流电路的能力, 配合实现彩灯控制。为了实现定时播放音乐不受到联网的限制, 本

设计上还增加了 SD2506 作为本地时钟。SD2506 内置锂电、高精度时钟, 可以在断电的情况下运行长达 8 个月, 电池寿命长达 8 年, 因此只要设备上电并联网成功, 可以随时准确提供时间。如图 6 所示为 ESP32 核心板 PCB3D 视图和实物图, 图中可见地板上具备大功率继电器等相关接口。

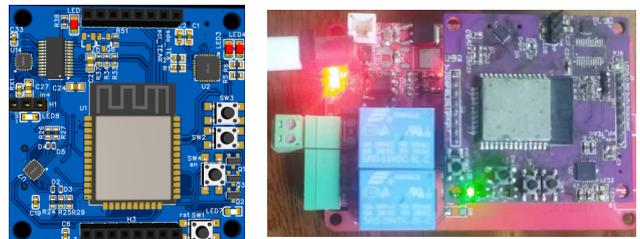


图 6 核心板 PCB3D 视图和 PCB 实物图

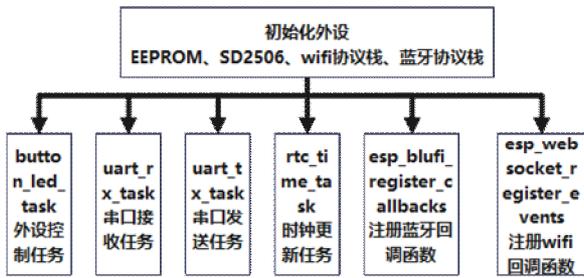


图7 底层嵌入式任务设计图

3 嵌入式软件设计

ESP32 核心软件设计采用乐鑫官方 ESP-IDF 框架, 该框架基于 C/C++ 语言, 提供了一系列 SDK, 有丰富的软件组件, 包括 RTOS、外设驱动、网络栈和多种协议栈等^[4]。本文采用 VsCode 编译环境来实现任务设计。如图 7 所示, 本设计有四个基本任务。初始化外设之后, RTOS 进入任务, 外设控制任务负责外设的控制, 时钟更新任务负责从网络更新时钟, 并同步本地时钟芯片 SD2506, 保证在没有网络的时候能够正常播放音乐。串口发送和串口接收任务用于与 BY9001 通信, 实现歌曲的播放、暂停、快进和快退等操作。通过读取 BY9001 可以得到 TF 卡上的音乐播放目录和音乐名

表 1 帧类型 JSON 定义

字段	Code	Mac	Account	Cnt	Error	Time
含义	指令类型	地址	账户	指令计数	错误码	下发时间

本设计实现了 ESP 设备 Mac 地址和 APP 的绑定机制, 第一次登陆设备, 手机通过蓝牙将设备地址采集到设备 APP 中, APP 将数据上传到服务器。服务器将 APP 信息与 MAC 信息绑定为键值对, 这样就实现了用户和 ESP 设备的绑定, APP 可以通过切换设备实现一台手机控制多个 APP。

APP 软件如图 8 所示, 包括主页、场景添加、设备列表、设备搜索等页面。在主页中通过点击添加设备按钮, 可以扫描周围

称等信息。

ESP32 的蓝牙功能和 WIFI 功能是通过注册回调函数实现。本文设计采用蓝牙连接手机 APP, 进行 WIFI 账号的初始化和在没有网络下的控制。当设备获取到 WIFI 账号密码后, 设备进行联网通信。当设备联网成功后, 与后台服务器通信采用 WebSocket 协议。WebSocket 协议是一种建立在 TCP 连接上的全双工通信协议, 与 Http 协议不同, 在 WebSocket 协议中只需要建立一次连接, 就能够一直保持。设备端可以主动推送数据到服务器, 服务器也可以推送数据到设备端, 是一种全双工通信协议^[5]。

4 物联网平台和 APP 软件设计

物联网平台作为数据转发和处理中心, 对 ESP32 和 APP 发来的数据进行转发, 通过绑定实现多对多模式的多端互通, 数据格式以 JSON 字符串的形式传递。本文设计的帧包含字段如表 1 所示。指令类型表明帧的类型, 本设计有注册、登录、控制等多种帧类型, 扩展帧类型只需要在原有帧基础上增加序号即可完成。Mac 地址表明了设备地址, 是设备唯一码, 方便服务器进行设备搜索和绑定。Account 账户信息是对应的 APP 注册用户, 可以实现 Mac 地址和 APP 绑定。Cnt 指令计数表明当前帧, 通过与内部计数器对比, 可以防止丢帧。

的蓝牙设备, 并依据蓝牙通信协议添加 ESP32 设备完成配置。其它按钮具有播放音乐、控制外设、添加定时播放和定时编程等功能。通过定时编程可以设置不同的工作场景。图 8 (b) 中展示了学校工作场景的列表, APP 设置好场景后可以添加并通过服务器转发给 ESP32 设备。ESP32 通过定时比较当前时间和定时时间来播放音乐列表。



图 8 APP 软件界面截图(a)(b)(c)(d)

6 结束

本文以 ESP32 为主控芯片, 实现低成本远程音乐播放和控制, 手机 APP 可以采用群控方式, 实现多台设备的管理, 解决了玩具、智能鞭炮等设备低成本智能化实现问题, 可以用较低的成本提升设备的智能化和联网化, 具有广阔市场前景和应用。

参考文献

[1]胡华玉, 李嘉明. 基于 ESP32 的音乐播放系统设计[J]. 数字媒体技术, 2023, 19(21): 103-105.

[2]刘庆, 颜锦奎. 基于 ESP32 的蔬菜大棚环境监测系统的设计与实现[J]. 工业计算机, 2021, 34(9): 137-140.

[3]王佳军, 孟令军, 薛志凌, 李晓宇. 基于 ESP32 的家用心电采集系统设计[J]. 自动化仪表, 2022, 37(6): 90-95.

[4]郭昊, 赵永豪. 基于 ESP32 的智能权限系统设计[J]. 信息与电脑, 2022(18): 22-25.

[5]王浩. 基于 ESP32 平台和 MQTT 协议的远程控制系统设计[J]. 软件工程, 2020, 23(8): 38-41

金融科技驱动供应链金融数字化转型的路径研究

蒲娜

成都职业技术学院 四川省成都市 610041

摘要：近年来，随着金融科技的快速发展，供应链数字化转型成为了企业追求竞争优势的重要手段。供应链数字化转型是指通过应用金融科技工具和技术，实现供应链各环节的信息化、智能化和高效化，以提升供应链的整体运作效率和管理水平。本文将探讨金融科技驱动下的供应链数字化转型的背景、需求和相关路径。

关键词：供应链金融、数字化、科技驱动

一、金融科技应用专业供应链金融建设需求分析

(一) 供应链金融行业未来市场前景

供应链金融起源于国际贸易融资，由中国银行于 20 世纪 80-9 年代引入中国，发展至今历程已逾 3 年。一般而言，供应链金融是指从供应链产业链整体出发，运用金融科技手段，整合物流、资金流、信息流等信息，在真实交易背景下，构建供应链中占主导地位的核心企业与上下游企业一体化的金融供给体系和风险评估体系，提供系统性的金融解决方案，以快速响应产业链上企业的结算、融资、财务管理等综合需求，降低企业成本，提升产业链各方价值。

从供应链管理的角度，供应链金融被认为是供应链管理的一部分，是以供应链真实贸易为基础，以提高供应链管理效率为目标，以贸易行为所产生的确定的未来现金流为直接还款来源的综合金融解决方案。根据融资行为在供应链运营过程中所发生的时间点，可以分为战略融资、装运前融资、在途融资和装运后融资。

供应链金融的三种典型形态为：(1) 存货融资，即以供应链生产和交易过程中的动产为质押所延伸的融资服务；(2) 预付账款融资，即以上游信用为担保机制而设计出基于应付账款的融



图1 供应链金融的三种典型表现形态

相较于传统信用融资而言，供应链金融核心优势在于：供应链金融与企业日常贸易活动密切相关，贯穿了企业采购、生产、销售整个贸易链全过程，与交易链中的商流、物流、资金流、信息流结合紧密，从而可更有效控制金融机构面临的信用风险。

基于以上特点，国家十分重视供应链金融的发展，供应链金融未来发展前景广阔。2018 年，我国银行保理业务量约 2 万亿元人民币，其中国内保理业务量约 1.68 万亿元人民币；2019 年，以应收账款及未来应收账款为口径的广义供应链 ABS 占企业资产证券化比例已超 30%；而担保公司、保理公司、财务公司等为代表的泛金融机构所带来的商业保理市场规模已超 8000 亿元。

2022 年，我国供应链金融行业余额规模达到了 36.9 万亿元，过去五年 CAGR 为 16.8%，高于中国企业贷款规模增速和小微企业贷款规模增速。随着政策、经济、社会、技术等各方面环境的进一步优化，预计未来五年我国供应链金融行业规模将以

10.3%的 CAGR 继续增长，到 2027 年，规模超过 60 万亿元，我国将成为全球最大的供应链金融市场之一(图 2)。



图2 中国供应链金融行业余额规模

(二) 未来供应链金融发展对相关人才的需求

供应链金融生态包括产业链上中下游各类企业，各种产业协会、银行、小贷公司、保理公司、租赁公司、供应链管理公司、金融科技平台等。首先是各类实体企业需要供应链金融人才，以最近成都市供应链金融协会的实地调查为例，四川凯迈长期专注于研发和推广新能源车动力电源系统的新技术、新成果，公司产品主要应用于轨道交通、机场、港口、公交、航天航空、专用车辆、特种车辆等领域。经过 15 年的发展，该公司已经成为新能源车动力电源系统行业的技术领先企业，尤其在机场电源行业，已经成为全球龙头。公司目前虽与比亚迪、宝马等企业已达成深度合作，正处在高速扩张期，产生较多的订单类供应链金融需求，但对处于产业上下游的工程车辆、特种车辆来说，由于电池成本较高，电池租赁业务需求正日益增加，也急需合理的供应链金融方案帮助。

除了各类实体企业，大量各类金融机构也需要供应链金融人才，据估算，未来几年内全国供应链金融方面的岗位需求数量约为 433 万人。

二、供应链金融数字化发展趋势

(一) 供应链金融数字化的背景

尽管供应链金融很重要，国家也很重视，但供应链金融在运行中存在诸多问题，影响了供应链金融作用的发挥。比如：(1)交易风险。又称贸易背景真实性风险。贸易背景不真实，将可能导致核心企业付款责任免除、上下游企业骗贷等巨大风险。近年保理业务发生违约风险的业务中，欺诈原因占比高达 94%。为此，金融机构不得不花费大量成本，验证合同、发票、押品、履约等的真实性。对物流、商流、资金流、信息流进行交叉验证，从而

增加了金融机构从事供应链金融的难度；(2)操作风险。在核验发票、核心企业确权、中登登记、押品盘点、货值盯市、回款管理等操作环节，可能出现漏操作、误操作、操作不准确等情况，甚至在审核及授权制度不完善情况下，操作中可能还会产生道德风险；(3)核心企业信用难以传递。银行对中小企业授信依托供应链上核心企业的信用以及真实贸易关系，但目前这类授信通常局限于核心企业的一级供应商或一级分销商，对于二级以上的供应商与经销商，则因为缺少与核心企业的直接交易关系，而难以得到银行的融资服务。

供应链金融的数字化是缓解上述矛盾的重要手段，因而近年来国家对其十分重视。2020年人民银行等八部委发布的《关于规范发展供应链金融支持供应链产业链稳定循环和优化升级的意见》指出，金融机构、核心企业、仓储及物流企业、科技平台应聚焦主业，立足于各自专业优势和市场定位，加强共享与合作，深化信息协同效应和科技赋能，推动供应链金融场景化和生态化，提高线上化和数字化水平，推进产业链条信息透明、周转安全、产销稳定，为产业链的市场竞争能力和延伸拓展能力提供支撑。

(二) 供应链金融数字化的概念及未来发展趋势

供应链金融数字化是指将 ICT、大数据、人工智能等数字化技术应用于供应链金融业务各个环节以及在此过程中所产生的一系列改造、升级和创新。事实上，现如今的供应链金融业务已经无法脱离数字化概念而独立存在，《关于积极推进供应链创新与

应用的指导意见》中对供应链金融的定义就已经包含了将数字化技术应用到供应链金融业务中的内涵。据专业机构统计，2022年我国供应链金融数字化水平约为30%，预计2027年将达到50%。

工商银行基于区块链技术开发的小微企业供应链融资产品，综合运用了大数据、区块链及物联网技术；中国银行开发的“中银易链”供应链金融产品则更侧重大数据、云计算与人工智能(机器学习)技术的结合；而平安银行、浙商银行、上海银行、中原银行等供应链多级流转产品也是依托区块链等技术，实现信用的多级穿透，服务链条上多层供应商。2017年联易融开始运用区块链技术开发出市场首个基于区块链的应收账款多级流转平台，提升供应链金融及支付的可追溯性和真实性，减少信息的不对称性，对供应链更深层级供应商的融资和支付流程进行优化，服务对象包括东风汽车、国家能源集团等多家大型核心企业。截至目前，该公司与近700家核心企业和300家金融机构达成合作、服务逾14万家中小企业。

从图3可以看出，数字化是我国供应链金融发展的一个高级阶段。1.0版本主要体现为线下化、非数字化，2.0版本实现银行审核系统与企业ERP系统对接，

3.0版本实现银行、核心企业和更多第三方对接，4.0版本下实现四流进一步统一、平台模式智能化升级。



图 3 供应链金融发展阶段

三、金融科技助力供应链金融发展的机制和路径

金融科技将在供应链金融贷前风险评估、贷中资产审核、贷后运营监管通的三个主要环节，通过供应链金融平台化、商业信

用穿透化、动产监管数字化、资产审核智能化、信用评估数据化、风险监控实时化六大作用路径，最终实现供应链金融风险水平提升、成本降低的作用(图4)。

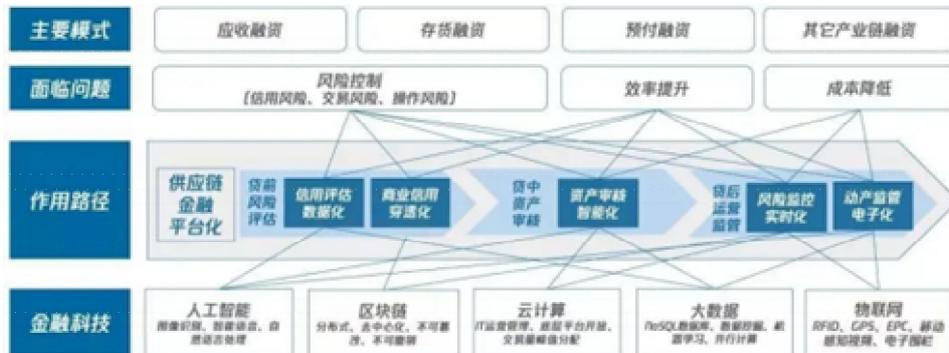


图 4 金融科技促进传统供应链金融发展的作用路径

(1) 供应链金融平台化：供应链金融平台化即线上化，是金融科技运用于供应链金融场景的基础。供应链金融参与主体及所涉环节众多，主体涉及金融机构、核心企业、供应商、第三方合作方等，需对商流、资金流、物流、信息流四流进行最大程度管控，业务环节包括客户准入建档、主体信息收集、信用风险评估、交易风险评估、资产审核可视、发票核验、中登登记、对账管理、回款管理、押品管理、资产池循环等，需要尽可能将所有作业环节实现线上化，以节省操作成本，控制操作风险甚至员工道德风险，并为金融科技的运用做好准备。

(2) 信用评估数据化：供应链金融的本质是金融，而信用是金融最重要的要素，科技不能创造信用，但可以发现信用、传递信用、监控信用，并为信用定价。

在主体信用评估方面，核心企业信用是供应链金融的展业基础，供应链金融需要重点评估核心企业信用，并一定程度评估上下游供应商或经销商信用。通过运用大数据、人工智能等方式，对被评估主体及其法人相关信息进行数据采集、数据挖掘、机器学习，包括工商、司法、税务、黑产、财务、舆情、失信等信息，并通过机器学习、数据建模、评估打分等方式，实现对企业主体的大数据信用评估，进而提升信用评估的准确性、客观性、实时性。

在交易风险评估方面，交易风险是供应链金融风控的薄弱环节，94%的供应链金融风险源自于欺诈。在供应链金融领域，交易风险评估亦可称为“债项评估”，需要通过多方数据互联、大数据分析等金融科技方式，对贸易基础信息，如退货率、交易年限、供应商集中度、应收账款集中度、关联交易等进行数据获取并交叉验证分析，以确定贸易双方的交易真实性、合理性及稳定性，最大程度控制交易欺诈风险，并提高交易风险评估效率。

(3) 商业信用穿透化：供应链金融的关键是依托核心企业信用，并传递给上下游中小微企业。区块链结合其他互联网、物联网等场景，通过算法遍历并验证交易网络中的各级数据，包括各节点的计算机系统、操作现场、社会信用系统（税务、电力部门等）等获取的数据和中间件、硬件（如 GPS、RFID 等）等获取的节点数据，实时、动态、多维度地实现数据交叉验证，提高数据的可靠性，如采购数据与物流数据匹配、库存数据与销售数据印证、核心企业数据与下游链条数据的可靠性对比，以降低信息不对称所造成的流程摩擦。

对应收融资而言，核心企可将其商业付款信用，通过区块链技术传递至多级，实现信用的多级流转。区块链连通供应链中的各方企业和金融机构，完整真实地记录资产（基于核心企业应付账款）的上链、流通、拆分和兑付。由于区块链上的数据经多方记录确认，不可篡改、不可抵赖、可以追溯，从而实现应收账款的拆分转让，并全部能够穿透追溯至登记上链的初始资产。

对于存货融资而言，区块链技术联合智能仓储、智慧物联网、

人工智能和大数据分析等技术能力，通过密钥与数字证书可以确保业务参与方以真实身份通过区块链实现线上多方协议并签署电子合同，并可支持电子仓单的流转，最终有效解决传统仓单质押融资过程中的身份信任、风险管控以及效率低下等问题。区块链技术的运用，较好的实现了核心企业信用转化为数字资产，并在不同的参与方之间高效传递，加速了整个供应链金融效率。

(4) 交易审核智能化：人工智能结合大数据、云计算的综合运用，对供应链金融交易单据等的准确、高效审核提供了极大便利。供应链金融在交易审核环节，需要对合同、发票、履约证明等信息进行审核；图像识别、OCR、NLP、智能语音识别等人工智能技术，可极大地提高合同、发票、票据等单据的审核效率；此外，通过交易信息数据化，还可通过大数据较验方式进行交易审核，比如物流供应链金融场景下，可借助物流运输车辆的 GPS 地图运输轨迹，对交易真实性进行核验。在大量图像、视频、语音等的存储、运算、调用等方面，通过云储存、云计算能极大的节约成本。

(5) 风险监控实时化：贷后风险监控，既涉及对主体信用变化的监控，也可能涉及其它对融资回款有影响的因素监控，如存货货值、交易异动，甚至行业风险变化等。风险监控以大数据信息采集、分析为主，并结合物联网、人工智能等技术，对核心企业舆情、上下游交易异动变化、货品市场行情波动等进行监控分析，实时关注对融资回款的负面要素，并及时进行风险预警。

(6) 动产监管电子化：在货押融资场景下，在抵质押期间如何有效对押品进行监控，确保不发生盗货、损货等情况是需要重点关注的问题。在此场景下，可重点借助物联网 RFID 电子射频技术，以及智能 AI 车牌识别、标签识别、电子围栏等技术，生成物联网电子仓单，并可对货物实现实时监管及预警，极大提升人工监管的效率及信息准确性、预警实时性。

供应链金融的数字化转型将以“金融科技场景”为导向，不仅带来商业模式的颠覆式创新与重构，也将助推供应链金融走向供给主体多元化、服务对象宽泛化、服务方式智能化以及商业模式平台化，从而打造更具科技感、未来感、温度感的金融服务体验。依托数字增信、创新金融产品和服务模式，供应链金融可以主动适应数字经济的变化，契合数字经济的发展趋势。通过科技赋能，供应链金融可以有效降低金融服务成本，达到商业可持续性，从而构建一个有深度的、可以满足数字经济普惠性发展要求的服务体系。

【基金项目】金融科技驱动供应链金融数字化转型的路径研究，本文系 2023 年成都市职业技术学院校级科研课题（供应链金融的数字化转型研究，基金编号：23CZYR045）

【作者简介】蒲娜（1985.08），女，汉，四川省三台县，2007 级硕士研究生，主要研究方向为管理学、金融科技应用方向。

实用性法律图书策划中编辑应解决的问题

白俊峰

摘要:近年来,实用性法律图书的选题成为法律图书策划的重要方向。然而,在该类图书策划中,编辑面临着如何选择合适的内容、如何保证法律的准确性和如何构建易于理解的框架等问题。本文将重点探讨这些问题,并提出解决的方法和策略,旨在为实用性法律图书的策划编辑工作提供有针对性的指导和解决方案。

关键词:实用性法律图书;策划;编辑;问题解决

引言

随着我国法治建设的不断深入,法律在国家治理中的作用越来越突出,法律对于每个人的影响也越来越深刻。法律也越来越从专业的法学教育、法学研究、法律实务走进寻常百姓的生活。对于法律出版来说,除了专业的法律出版领域,近年来面向普通读者的实用性法律图书也越来越成为关注的领域。然而,对于绝大多数法律图书编辑而言,相对于专业的法律出版,实用性法律图书其实是较为生疏的领域。如何解决好实用性法律图书策划中的一系列问题,关系到未来图书产品的质量、读者认可度、市场销量等重要的方面。本文旨在研究实用性法律图书策划中编辑应解决的几个问题,探讨解决方案,为编辑工作提供指导和参考。

1. 研究背景

在当今社会,法律越来越成为人们生活中不可或缺的一部分,“有问题找法律”已经成了大多数人解决法律问题的通常思路。然而去哪找法律对普通人来说依然是困难的:法律条文的查找和准确理解普通人很难做到,法律教材和专著的专业性也让普通人望而却步,法律实务书主要是针对从业者的,对于普通读者并不适用……为了满足普通读者了解和运用法律,解决自身法律问题的实际需求,实用性法律图书的策划开发势在必行。实用性法律图书不仅可以帮助公众了解和解决法律问题,还能为他们提供实用的法律指导和建议。然而,实用性法律图书内容虽然简明,但其策划编辑的工作并不简单。在这类选题的策划中编辑面临着一系列复杂的问题,例如,如何选择合适的内容、如何保证法律的准确,以及如何构建易于理解的框架,等等。因此,研究实用性法律图书策划中编辑应解决的问题具有重要的理论和实践意义。

2. 实用性法律图书策划中需要重点解决的几个问题

2.1 选择合适的内容

内容是吸引读者的第一因素。法律的内容纷繁复杂,还有不少的部分分支,各个法律部门都有一套专门的法律术语。并不是所有的法律内容都是与普通读者紧密相关的,也并不是所有的法律内容都是普通读者看得懂、感兴趣的。因此,在实用性法律图书的策划中,选择合适的内容是至关重要的。首先,编辑一定要做好前期的市场调研,确定哪些内容是普通读者需求的法律内容,一般来说劳动合同、婚姻继承、土地承包、房产物业等是与普通人关系密切的法律问题。其次,应该根据市场需求确定目标读者。不同的读者群体对法律内容的需求和理解能力有所差异,因此,需要通过研究目标读者的特点,确定他们最需要的内容和最能接受的表达形式。最后,编辑还需要确定图书内容的信息量和难易程度。法律内容的特点是专业性极强,如何能让普通读者看得懂是实用性法律图书策划必须考虑的内容。一般来说,实用性法律图书的内容信息量应当充实但不能繁冗,尽量不使用专业术语或晦涩难懂的表达方式,要根据目标读者的接受能力和兴趣来确定合适的深度和广度,将复杂的法律概念和术语以易于理解的方式呈现,保证读者能够轻松理解和消化内容。

2.2 保证法律准确性

实用性法律图书中的法律表达要尽可能简明,但不能牺牲法律的准确性,法律的准确性是至关重要的,是实用性法律图书的质量保证。为了保证法律的准确性,首先要在作者的选择上下功夫,一定要选择具有深厚的法律专业背景作者,越是把复杂问题清晰简要地表达出来,越需要作者的专业精深。为了确保内容准确,在审读编辑的过程中也应采取一系列措施来保证法律内容的准确性。在审读编辑过程中,应特别关注法律法规、案例引用等

是否准确、完整和最新。特别是法律条文,一定要保证使用最新的法律,避免出现已经废止、修改的法律。

2.3 构建易于理解的框架

在实用性法律图书的策划中,构建易于理解的框架是最关键的一步。实用性法律图书首先要消除法律专业与普通读者之间的知识壁垒,为读者提供一套易于理解、方便使用的容框架。这就需要编辑在策划约稿阶段,与作者做好充分的沟通。首先是要打破学术的逻辑体系,而要使用问题导向的体系,以解决具体的问题来构建整本书的内容框架。其次,在具体内容安排上,应当将内容进行合理的分割和组织,从读者理解方便的角度,阐释每个主题或概念。再次,为了便于理解,案例、事例、图表等是必不可少的,这类内容更能引起读者的兴趣。最后,使用清晰简洁的语言表达是必要的,应尽量避免使用复杂的法律术语和长句,而是使用通俗易懂的语言来解释法律概念和原则。句子结构应简洁明了,词汇使用应尽量避免模糊或歧义,文风应平实、亲切而不失严谨。

3. 解决问题的方法和策略

3.1 与作者的合作与沟通

在实用性法律图书策划中,编辑要与作者建立良好的合作关系,并保持密切的沟通,以确保最终编辑出符合预期的优质图书。编辑应该了解作者的意图和目标,同时,应当向作者提供关于读者需求、市场趋势等方面的建议,以保证内容的实用性和时效性。在图书编写过程中,编辑需要定期与作者进行沟通,共同商讨和解决可能出现的问题和难题。应该注意的是,编辑应当充分尊重作者的权威性和专业性,切不可越俎代庖,但编辑也必须从读者和市场的角度,校正作者的写作方向。

3.2 善于做好市场调研

实用性法律图书与传统的法律学术著作和法律教材相比,属于典型的市场书,具有更强的市场导向性。因此这类图书的策划一定不能闭门造车,不能想象选题,一定要沉下心来到市场中做好调研。一是调研图书市场,看看市场上有哪些热门的选题方向有待跟进,有哪些选题已经饱和和要谨慎进入,有哪些有潜力的选题还无人问津要尽快涉足。二是做好读者需求调研,明确读者的实际需求是哪一类法律图书,需要解决什么法律问题。

结束语

通过对实用性法律图书策划中编辑应解决的问题进行梳理,本文总结了选择合适的内容、保证法律的准确性和构建易于理解的框架等问题,以及解决方法和策略。这些解决方案能够为实用性法律图书的策划编辑工作提供指导和参考,有助于提升实用性法律图书的质量和读者满意度。

参考文献

- [1]王佩琳.实用性法律图书策划中编辑应解决的问题[J].全国新书目,2021(04):75-79.
- [2]谭小军.新时代图书编辑法律素养建构及培育路径[J].中国出版,2021(01):43-46.
- [3]黄琳佳.人工智能时代下法律图书的编辑思路[J].出版广角,2018(09):53-55.
- [4]李洪波.图书编辑应具备的法律意识[J].传播与版权,2018(05):67-68+71.
- [5]侯果.浅谈图书编辑工作的法律风险及对策[J].中国报业,2018(07):100-101.

浅谈正态分布及其应用

彭峰集

湖北工业大学理学院 湖北武汉 430068

摘要：正态分布是概率论与数理统计学中非常重要的一类连续型随机分布，在自然界和实际生活中，很多的随机现象大多会呈现出正态分布的特征，即中间高两端低且左右差不多是对称的。由于中心极限定理的不断深入研究和探讨，正态分布变得尤为重要。

关键词：正态分布， 3σ 法则，正态近似

引言

正态分布是概率论与数理统计中一类非常重要的连续型随机分布。在自然界和实际生活中，很多的随机现象大多会呈现出中间高两端低且左右差不多是对称的这样的特征，这些现象服从的就是所谓的正态分布。例如，一个班的学生的数学成绩、一个地区成年女性的身高、某工厂生产的某种电子产品的使用寿命等等，都服从正态分布。

虽然数理统计史上的很多重大事件都或多或少与正态分布产生了不同程度的关联，但是正态分布的产生主要还是在测量误差理论的发展过程中。早期，棣莫夫对二项分布进行研究时，得到了二项分布的正态近似，这个结论叫做棣莫夫中心极限定理。棣莫夫此时通过二项分布逼近的途径得到了正态密度函数的形式。进一步，随着数学的不断发展，数学家高斯在研究测量误差理论时，提出“正态误差”这一理论，从而正态分布正式成为一个概率分布，因此正态分布也称为高斯分布。中心极限定理将其其它的随机分布与正态分布联系在一起，在一定条件下，一系列随机变量之和的极限分布即是正态分布。随着概率论与数理统计的不断发展，正态分布成为数理统计中最重要的一个分布。

正态分布的定义及性质

定义（正态分布）：设连续型随机变量 X 的概率密度为

$$f(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}\sigma} e^{-\frac{(x-\mu)^2}{2\sigma^2}}, \quad -\infty < x < +\infty,$$

其中 $\mu, \sigma (\sigma > 0)$ 为常数，则称 X 服从参数为 μ, σ 的正态分布或高斯分布，记为 $X \sim N(\mu, \sigma^2)$ 。

从正态分布的定义可以看出，密度函数 $f(x)$ 的图像关于 $x = \mu$ 对称，且 $f(x)$ 在 $x = \mu$ 取得最大值， x 离 μ 越远， $f(x)$ 值越小， $f(x)$ 的函数图像呈现出中间高两端低且左右对称的状态。

特别的，当 $\mu = 0, \sigma = 1$ 时称随机变量 X 服从标准正态分布，记为 $X \sim N(0, 1)$ 。标准正态分布的密度函数用 $\varphi(x)$ 表示，分布函数用 $\Phi(x)$ 表示，即

$$\varphi(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{x^2}{2}}, \quad \Phi(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^x e^{-\frac{t^2}{2}} dt.$$

从而 $\Phi(-x) = 1 - \Phi(x)$ 。

由于数学工作者编写了标准正态分布的函数表，因此在计算的时候我们经常将正态分布经过一个线性变换转化成标准正态分布，然后再经过查表可得相关结果。

定理1：设 $X \sim N(\mu, \sigma^2)$ ，则 $\frac{X-\mu}{\sigma} \sim N(0, 1)$ 。

正态分布的应用

例1（ 3σ 法则）设 $X \sim N(\mu, \sigma^2)$ ，求 $P\{|x-\mu| < \sigma\}$ ， $P\{|x-\mu| < 2\sigma\}$ 和 $P\{|x-\mu| < 3\sigma\}$ 的值。

解：由定理1可知，当 $X \sim N(\mu, \sigma^2)$ 时， $\frac{X-\mu}{\sigma} \sim N(0, 1)$ ，从而

$$\begin{aligned} P\{|x-\mu| < \sigma\} &= P\left\{\left|\frac{X-\mu}{\sigma}\right| < 1\right\} = P\left\{-1 < \frac{X-\mu}{\sigma} < 1\right\} = \Phi(1) - \Phi(-1) \\ &= 2\Phi(1) - 1 = 2 \times 0.8413 - 1 = 0.6826. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} P\{|x-\mu| < 2\sigma\} &= P\left\{\left|\frac{X-\mu}{\sigma}\right| < 2\right\} = P\left\{-2 < \frac{X-\mu}{\sigma} < 2\right\} = \Phi(2) - \Phi(-2) \\ &= 2\Phi(2) - 1 = 2 \times 0.9772 - 1 = 0.9544. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} P\{|x-\mu| < 3\sigma\} &= P\left\{\left|\frac{X-\mu}{\sigma}\right| < 3\right\} = P\left\{-3 < \frac{X-\mu}{\sigma} < 3\right\} = \Phi(3) - \Phi(-3) \\ &= 2\Phi(3) - 1 = 2 \times 0.9987 - 1 = 0.9974. \end{aligned}$$

这个例题说明，如果随机变量 X 服从正态分布，那么它的值落在 $(\mu-3\sigma, \mu+3\sigma)$ 的概率达到了99.74%，也就是说正态分布的取值几乎必然落在区间 $(\mu-3\sigma, \mu+3\sigma)$ 内，虽然它的取值范围是 $(-\infty, +\infty)$ 。

例2 某地区成年女性的身高 X （单位：cm）服从 $N(160, 25)$ 。在该地区任意选取一位成年女性，测量她的身高。

(1) 求该地区成年女性的身高介于155cm和165cm之间的概率。

(2) 求该地区成年女性的身高介于165cm和170cm之间的概率。

(3) 求该地区成年女性的身高介于170cm和175cm之间的概率。

解：该地区成年女性的身高 $X \sim N(160, 25)$ ，由定理1可知 $\frac{X-160}{5} \sim N(0, 1)$ 。

(1) 该地区成年女性的身高介于155cm和165cm之间的概率为

$$P\{155 < X < 165\} = P\left\{-1 < \frac{X-160}{5} < 1\right\} = \Phi(1) - \Phi(-1) = 0.6826.$$

(2) 该地区成年女性的身高介于165cm和170cm之间的概率为

$$\begin{aligned} P\{165 < X < 170\} &= P\left\{1 < \frac{X-160}{5} < 2\right\} = \Phi(2) - \Phi(1) \\ &= 0.9772 - 0.8413 = 0.1359. \end{aligned}$$

(3) 该地区成年女性的身高介于170cm和175cm之间的概率为

$$\begin{aligned} P\{170 < X < 175\} &= P\left\{2 < \frac{X-160}{5} < 3\right\} = \Phi(3) - \Phi(2) \\ &= 0.9987 - 0.9772 = 0.0215. \end{aligned}$$

参考文献

- [1] 概率论与数理统计，浙江大学，高等教育出版社，2008.
 - [2] 数理统计学简史，陈希孺著，哈尔滨工业大学出版社，2021.
- 作者简介：彭峰集（1983.09-），女，汉，湖北武汉，博士研究生，副教授，湖北工业大学理学院，数学。

官渡区档案馆智能库房建设情况

阮红翔

官渡区档案馆 云南昆明 650216

摘要:档案馆是收集、保管、保护、利用档案的专门机构,是党和国家的文化中枢。在我国,档案馆数量已经达到近万座,成为中国文化建设中不可或缺的重要组成部分。档案馆工作涉及到档案收集、整理、保管、利用等诸多方面,而最关键的就是库房建设。档案库房是档案实体的载体,也是档案馆保存和管理档案最基本的物质基础,其管理水平的高低直接影响到档案馆功能的发挥。为了更好地维护国家档案资源安全,发挥档案馆在社会主义精神文明建设中的作用,加快推进档案馆现代化建设步伐,研究和探索如何进一步加强和改善档案馆库房建设和管理已经迫在眉睫。基于此,本文将从以下几个方面出发,详细阐述官渡区档案馆智能库房建设情况与策略,以期能够为相关从业人员提供一些必要的参考。

关键词:档案馆;智能库房;建设情况;策略研究

官渡区国家综合档案馆于2021年上半年投入使用并向公众开放。已经成为官渡区集档案收藏、咨询利用、展览教育、社会课堂、学术交流、文化休闲等多功能于一体的人文窗口和文化服务场所。值得一提的是官渡区档案智能库房的整体建设为档案管理工作带来了极大的便利性,以移动机器人为载体,配备基础硬件及平台软件,从档案馆实际应用出发,快速实现档案存取、档案文件盘点、存取记录,可追溯、借阅审批信息化、档案数据统计等,为档案管理带来了极大的便捷性,实现了智能化管理模式。

档案盘点一直是档案工作最核心,最重要的工作,同时也是最难、最费时费事的工作,在档案管理越来越智慧的今天,档案盘点机器人结合智能机器人技术、激光扫描技术、RFID技术、云计算与大数据计算,实现档案无人值守的全自动顺架、扫描等工作。通过遥控扫描路线与运行策略,RFID盘点机器人可以晚上闭馆工作,通过4G或WIFI网络将数据上传至云平台,通过大数据运算,实现错架、未在架、在架等数据报表。

一、盘点式机器人的特点:

1.实现全自动运行、全自动盘点。

我馆的档案盘点机器人,可自动运行,自动盘点规划,图形化路径规划,可巡点或巡线导航,操作简便,不用人工干预,自动避障,采用slam激光导航,无需地标,自动行走,并且可以和密集架联动,实现非工作时间全天候工作,一个晚上可以完成20万册档案的读取。

2.盘点过程高效、安全。

盘点机器人可以通过RFID技术自动扫描盘点,按照设定,在规定时间内,按照规定的路线,盘点必要的档案架,盘点过程中盘点信息会即时发送到服务器中,并且设备盘点进展动态实时显示,可通过机器人上的显示屏,也可以通过电脑或者移动终端,查看实际的盘点进展情况。同时,系统还提供多种展示模式,表格模式,折线图模式,饼图模式,行程报表及工作报告,可以随时查看盘点结果,随时对档案进行管理。盘点机器人可以自动升降,读取率高,读取准确,大大提高了盘点效率,并且大大提高盘点频次,确保档案的安全。档案安全最基础的手段就是盘点,因此盘点机器人智慧,高效,最重要是保证档案的安全。

二、RFID盘点式机器人系统的核心特点:

1、实现档案全自动、定时盘点。

RFID盘点式机器人上安装有两个RFID天线,两个安装在智能取档机器人两侧,用于智能取档机器人行走过程中,快速读取档案架两侧的档案。智能取档机器人不需要抓取档案,只需要在档案架前行走,两侧的RFID天线读取档案信息,不判断档案的位置,只上传档案信息。盘点任务通过后台下达,可设置定时任务,或即时任务,盘点过程智能取档机器人全自动完成,无需人工干预。

2、可追溯,档案生成、入库、使用过程的全流程追溯。

库房采用“一档一芯”的管理模式,为每个档案粘贴一个RFID

电子标签作为身份标识。档案在生成、新档入库、出库、入库的过程的每一个环节,系统都通过识别档案上的RFID电子标签进行记录,并在数据库中存储,以实现档案全流程的追溯。

三、智能密集架特点:

1.架体运行平稳、显示屏简洁美观、语音开启便捷。

库房整体建设完成后智能密集架系统在运行中,表现得非常平稳可靠,操作界面简洁美观,语音提示友好自然,机器人盘点辅助等均给大家留下深刻印象。密集架智能控制系统采用的是全一体嵌入式开发的系统,不仅符合国产化要求,而且能确保长期使用下的可靠稳定运行的需要,各器件均采用了工业级标准配置,从设计及选型上均能达到规定的使用寿命。

2.具有挤压保护功能,能自动锁定和解锁架体。

智能密集架整体搭配非常美观和谐,架体运行十分流畅,智能系统部分运行稳定,配置的语音识别功能能够很大程度上方便档案管理员的日常操作并提高了效率,只需呼叫唤醒词及想要的命令词即可打开或关闭相应架体,在电脑软件端远程下达任务时也会配合开架播报,架体的操作都会有语音提示,语音提示的音效非常好,接近真人。在移动列上的全屏手指滑动就能控制架体的运行也给大家留下了很深的印象,操作方便而且有直观的图标辅助。架内人员保护效果非常到位,能自动计数通道内人员数量并显示在屏幕上,通道内有人能自动锁定架体,无人能自动解锁。自动适应的防挤压保护功能还能根据架体档案装载情况自动调整,而不需要管理员频繁调整参数。架体运行时,架体上任意位置用合适的力度也可及时停止运行。运行时的挤压保护功能。管理员还可在管理计算机上一次性发送批量任务到库区,库区工作人员在任意列屏幕上均可依次完成所有操作事务,大大提高了工作人员的效率。

3.分级权限管理,可远程控制架体的打开和关闭等功能。

智能系统功能非常全面,设计具备人性化,很多参数都可以进行个性化的设置,设置界面只有管理员才有权限进入,需要进行输入密码或者进行指纹认证的方式才可以进入。配备的电脑软件端同样具备分级权限管理,对应不同的部门、不同的角色具备不同的对应的管理操作权限。软件端可以图形化显示架体的整体架构,能够查看各个格位和每列的在库率和借出率。可以远程控制架体的打开和关闭等功能,提高管理员的工作效率,方便档案管理工作的。

参考文献

- [1]王兰,路好琨.VR库房:智能档案库房与数字档案馆的连接器[J].档案记忆,2022(12):54-55.
- [2]王啸峰.档案库房智能管理机器人可行性研究[J].档案与建设,2019(03):55-56+59.
- [3]王凤荣.智能型档案馆库房建设需求[J].黑龙江档案,2019(01):96.

大学生校园二手物品交易平台研究

王欣悦

铜陵学院 244000

摘要: 随着信息技术的快速发展和网络技术的日益完善,人们越来越重视电子商务。校园二手物品交易系统是校园电子商务的一个典型代表。二手市场从以前的路边旧货市场转变到网络中,通过二手交易系统实现了二手交易。而校园二手物品交易系统带给学生省时、省力、省钱的货物交易平台,它使得同学们充分利用信息技术的优势去处理二手物品,变得更加轻松、快捷、方便,能满足在校师生快速的学习和生活方式。为了能更方便地满足在校师生的二手物品的循环利用,研究当前二手交易的发展现状,通过需求、可行性分析,设计实现一个校园二手物品交易系统。系统分为网站模块和微信公众号模块,利用跨平台语言 PHP 实现网站的设计,利用 WeiPHP 框架实现微信公众号的创建,然后在此基础上开发插件,实现对微信接口的调用。

关键词: 电子商务; 校园二手交易; PHP; WeiPHP; 微信公众号

1 绪论

1.1 选题的背景与意义

由于大学的扩招和当今人民生活水平的急剧提高,当代大学生的人数越来越多,规模越来越大。当人民的生活水平提高之后,难免就会出现很多过剩物品或者丢弃很多使用过的物品或者商品。如今这样的二手物品品种越来越丰富,可以说是琳琅满目,品种齐全,应有尽有。在学校,二手物品的主要消费群体是学生和老师。对于学生和老师来说,所需的主要是商品或者物品,比如说珍贵的书籍,体育设施设备、耗材,电子产品,学习文具等。对于二手商品的使用不仅节约了消费者的购买成本,还实现了商品的二次利用,也就是资源的再利用,这正是向我们提倡的低碳生活靠近。

如今,在校园二手交易市场上,与传统的相比,售卖方式更加地多元化,表现形式更加新颖。比如说,第一种,在学校的宣传栏、广告栏、报刊栏,贴一些售卖物品的小广告;第二种,通过学校后勤的批准,可以在毕业前的一段时间内,在学校制定的地方摆放及售卖商品;第三种,就是学校会定期的举办一些购物活动,一些公司的商品会进入学校售卖,比如移动手机、电脑耗材。这些方式会在一定的程度上满足购买者和消费者的需求。可是,计划赶不上变化,而且生活节奏的快速变化,对于要毕业的同学来说,忙于办理各种繁冗的毕业手续或者完成很多所选学分的课程,无闲暇时间去摆设地摊或者向低年级的师弟师妹们售卖各种商品,毕业之后,往往他们会直接将不要的物品扔掉,从而这些二手商品就没有得到合理的有效的使用,造成了资源浪费。而且由于大量的遗弃之物,很有可能造成学校环境的破坏,甚至有可能造成大面积的环境污染。

1.2 电子商务的发展现状

电子商务已经成为人们不可或缺的消费方式。电子商务为什么会如此受欢迎呢?一是它具有更广阔的环境。人们不受时间的限制,不受空间的限制,不受传统购物的诸多限制,可以随时随地在网上交易。二是它具有更广阔的市场。因为网络的存在,这个世界将会变得很小,一个商家可以面对全球的消费者,而一个消费者可以在全球的任何一家商家购物。三是它有更快速的流通

和低廉的价格。电子商务减少了商品流通的中间环节,节省了大量的开支,从而也大大降低了商品流通和交易的成本。四是它更符合时代的要求。如今人们越来越追求时尚、讲究个性,注重购物的环境,网上购物,更能体现个性化的购物过程。

1.3 校园二手交易的发展现状

电子商务的快速发展带动了许多领域的经济发展,也发展起一些具有特色的交易方式,其中就包括校园二手交易。目前,校园电子商务模式分为以下三种:(1)校内 B2B 模式,校内 B2B 模式是指进行校内电子商务交易的双方是部门或者企业之间的,类似于非个人业务处理,他们使用校园电子商务网络平台,完成资金处理过程;(2)校内 B2C 模式,校内 B2C 模式是指企业与部门对个人(师生员工)的电子商务业务,这种形式的电子商务一般以提供个人服务为主,主要借助于校园电子商务平台开展在线服务活动;(3)校内 C2C 模式,校内 C2C 模式是指校内个人与个人(师生员工)之间的交易行为,目前校园电子商务 C2C 模式为双方搭建拍卖平台,或是提供平台方便个人在上面开设店铺进行交易。

2 系统设计与实现

2.1 可行性分析

(1)目标可行性。在如今的校园中,二手交易日趋火爆,每年毕业时节的跳蚤市场的热热闹闹,校园公告板中密密麻麻的二手信息和求购信息,可见学生对于二手商品交易的需求。学生手中或多或少的都有一些有使用价值却不用的书籍和生活用品,但是跳蚤市场的时间短暂,再加上受到场地和时间的限制,无法满足如今学生的需求。如此庞大的二手需求市场急需一个专业、标准、便捷的二手物品交易平台。设计这样一个系统,从根本上解决了传统的校园二手信息发布交流方式的弊端,使得校园各种二手商品信息得到了有效的整合,方便了广大用户。且拥有的客户通常只是大学校园网的用户,所有系统规模上来讲不会很大。

(2)经济可行性。①学生是校园二手交易平台的对象,学生基本无收入,大多是靠父母提供资金,但学生的消费却是多种多样并且消费比较前沿,在校学生人数、交易需求意愿与交易频繁度构成了学生二手交易这一市场。二手物品价格实惠,非常适合

学生的一时需求。学生在校园中的二手物品,以自行车、课本书籍、体育用品、生活用品等关注大,需求高。②校园的二手交易市场前景广阔,学生要毕业,不可能将几年来留存下的东西都带走,有些物品已成为累赘,学生不舍得扔,多数都会作为二手商品出售给有需求的同学。再有就是学生升到新的年级时,对于二手的课本的需求非常的大。大部分学生的消费水平不高,都希望能买到物美价廉的商品。③校园二手交易平台依托网络平台,服务更加的专业化,经营模式更加独特,符合学生对于二手商品交易的需求,以优质的管理和提供服务给在校学生。

(3) 环境可行性。在校园中,电脑的普及率非常的高,每一位在校学生都会使用网络,无论是机房还是宿舍,几乎网络都有覆盖,并且学校都有校园的内部校园网,有些甚至是无线网络覆盖,校园网连接了宿舍、教室、办公机构,几乎校园的各个角落都能够将信息资源进行传输和共享,网络效率高、范围广。并且学校都有内部的网络 Web 服务器。在高速发展的校园网络的时期,在校网架设校园二手网交易平台开展校园电子商务的硬件环境和软件环境都比较健全。学生与学生、学生与老师之间的交流沟通更加便捷,微信等聊天工具的使用加快了信息的交换速度。

2.2 需求分析

校园二手物品交易系统采用三层架构,分为表示层、业务逻辑层和数据访问层,符合“高内聚,低耦合”的软件工程思想。该系统电子商务模式类似于 C2C 模式,用户在系统上发布二手物品信息,其他用户浏览信息,若有意愿购买或者分享就线上留言,双方约定时间、地点进行线下交易。

3 结论

3.1 分析

通过阅读大量与校园二手物品交易有关的资料,在系统开发中运用软件工程的思想,根据软件开发生命周期,从可行性分析、需求分析到系统设计与实现,最后进行测试。采用 C2C 电子商务模式,三层架构设计,完成了一个初具规模的校园二手物品交易系统。系统可以分为两大模块,网站模块为主,微信模块为辅。在测试的过程中,遇到了问题或者需要优化的地方,例如网站响应不够快、从微信传递给网站的数据更新不成功等问题。

在此基础上考虑修改方案。对于网站响应不够快的问题,我们需要优化页面的代码,可以采用 HTML5+CSS3 的搭配来修改优化代码,使界面更美观,用户体验更好。对于从微信传递给网站的数据更新不成功的问题,需要彻底检查代码功能编写是否有问题,优化算法,来进行修改,完善系统的功能。

3.2 展望

从商业盈利方面来看,要想能够在市场生存下去,就必须盈利。校园二手物品交易系统是自立门户型网站,完全根据二手物

品分析分享和销售的需要进行个性化设计,需要进行注册域名、租用空间、网页设计、程序开发等一系列工作,费用比较高。

从资源充分循环利用方面来看,考虑将系统改善为一种 B2C 和 C2C 结合的电子商务模式,这就弥合了毕业离校与新生入学的时间差,保证了二手物品在最被人需要的时候被购买,而不会在毕业季沦为无人问津的垃圾,可以将买者与卖者的行为减少到最低,最大限度地降低了精力消耗。

从用户体验方面来看,可以设计改进用户面板。当用户发布信息后,用户登录后可进入用户面板查看或修改自己的个人信息。例如可查看自己已发布的信息、可以查看其它用户发送的未读的消息,可以读取收到的所有的消息。

从安全性方面来看,为防止被恶意人员窃取信息、篡改信息、被截取信息内容、恶意破坏信息内容等风险,采取防火墙技术、加密技术、认证技术、过滤器技术实现用户授权验证、会话状态管理技术等安全防范措施来保证网络的安全和系统的安全。

4 总结

本选题所研究的内容源于对校园二手交易市场需求的调查,目的是通过校园二手物品交易系统的研发,将校园二手物品交易市场信息化、规范化、及时化、规模化,不断扩大高校二手物品交易市场,同时提高资源的利用率,循环利用资源,共创和谐美丽的绿色校园。同时,借助网络的普及和校园网本身的优势,不仅可以节省学生的开支,减轻父母的经济负担,还能培养大学生绿色的消费观,树立大学生新的理财观。

通过查阅大量资料,进行系统可行性分析、需求分析、系统总体设计与实现,软件测试,完成了一个初具规模的校园二手交易系统。系统分为两大模块,即网站模块和微信公众号模块。网站模块又可分为系统用户登录模块、用户注册模块、用户线上留言模块、二手物品信息查询模块、用户发布二手物品信息模块和管理员后台管理模块等六大模块。微信公众号模块是本选题的创新点和特色所在。微信的普及率和信息分享速度之快促使笔者考虑借助微信推广该二手物品交易系统,更加方便用户进行二手交易。开发过程中遇到很多问题,如具体功能模块该如何实现等,对于技术的掌握以及思考问题的方式是最重要的。

参考文献

[1]佚名.崔国诚:以货易货探出创富新路[J].农家致富顾问,2009(6):2.

[2]佚名.上海首创“易贷通”破解小企业融资难[J].领导决策信息,2008(48):18-18.

基金项目:铜陵学院大学生创新创业训练计划省级项目(项目名称:校园二手店铺的现实基础与实现路径—以铜陵学院为例)项目编号:S202310383022.

“非遗+文物”文创产品创新研究

——以张氏风筝为例

李雨竹 李尚玥

陕西学前师范学院

摘要: 非遗+文物的文创产品创新,可以为创作人员提供设计思路与创作灵感,增加文创产品的文化厚重感。随着消费升级,消费者对文创产品的需求已经上升到文化价值属性上,而企业要想产品获得消费者认可,就要契合消费者的审美偏好,符合市场需求。本文主要阐述了“非遗+文物”文创产品创新意义,以张氏风筝为例,说明了张氏风筝创新性与面临的困境,提出多种方式,使张氏风筝成为“非遗+文物”文创产品创新成功案例,促进我国文创产品发展。

关键词: 非遗;文物;文创产品;创新;风筝

一、“非遗+文物”文创产品创新意义

非遗是非物质文化遗产的简称,是人们在长期的生活过程中形成的物质文化,相比于传统意义上的文化,非遗文化反映了劳动人民在漫长的生活与劳动中勤劳智慧。现代文创产品在发展过程中,要想获得生命力,就要从非遗文化中寻找灵感,为新时代文化生活寻找素材,使人们能够欣赏充满传统文化美丽的文化产品,传承历史文脉。

1、非遗文化为文创产品提供创新思路

非遗文化内容丰富,可以为文创产品生产提供创新思路。在历史长河中,我们民族形成了自己的独特审美与民族特质,表现在文化与创意上,就是带有浓烈的人文色彩与地域色彩,反映了一个时期内我们的民族文化。在今天,文创产品创新离不开人文情怀与民族审美,只有从历史传承中寻找灵感,才能创作出有生命力、反映当代中国人文化精神内涵的产品。近年来,在艺术创作中,改变了对西方文化的模仿,转而从传统文化中寻找创新元素,从而实现文创产品的价值提升。例如,我国古代绘画讲究意境,无论是泼墨画还是工笔画,均注重聊聊几笔,刻画出悠远含蓄的画风,让人回味无穷。一些工艺品将传统绘画融入其中,实现了仿古风格,带来别具一格的民族审美。此外,在音乐创作领域,以陕北民歌、南方小调、传统戏剧等元素为基调,创作出具有浓郁民族特征的音乐作品,使社会大众重新认识了我国的非遗文化。通过结合非遗文化和文创产品,可以构建出畅通的文化传播体系,让非遗文化得到广泛的传播,同时为文创产品提供多样的创作思路。

2、非遗文化重构时代文化价值

文化传承不仅体现在无形上,更多是以具体的物质为载体,实现对传统文化价值的传承。非遗文化传承至今,凝聚各个时代的审美情趣与价值追求,但是随着时代发展,要不断改革创新,形成具有时代特征的非遗文化,这样才能永葆生命力。当前,非遗文化主要依靠国家文化机构大力推广,而探索非遗与文化相结合,在文创产品中体现价值,才是非遗文化能够持续发展的根本。在文创产品创新过程中,如果照搬非遗文化,无疑会导致产品缺乏时代特征,不能引领社会文化价值,而脱离了非遗文化赋予的文化内涵,产品会缺乏灵魂,没有历史感,同样无法在文创市场中受到消费者的欢迎。通过非遗文化在文创产品中的应用,打造具有时代特征的文创文化,从而发扬壮大非遗文化,重构当代文化意蕴。

3、非遗文化避免文创产品过度商业化

近年来,文创产品在发展过程中逐渐过度商业化,由此造成产品价值坍塌,消费者对文创产品的认可度下降。非遗文化传承至今,离不开大批民间艺术的匠心精神,他们在非遗创作过程中,更加注重文化内涵与传承价值,因此造就了非遗文化独特的精神属性,使文创产品不仅是简单的商品,而是具有文化灵韵的艺术品。在文创产品设计研发时,就应当认真研究产品背后的文化价值,注重挖掘非遗文物中蕴含的文化元素,突出闪光点,能够结合消费者精神文化需求,开发出适合广大消费者诉求的文创产品。区别于普通商品,非遗文化赋值下的文创产品,其文化内容必须是先进的、优秀的,只有将文化价值放在第一位,坚持文创产品的文化价值属性,产品才能拥有旺盛的生命力,在商业化氛围浓厚的今天,如果用低俗的文化来生产那些满足消费者猎奇心理的产品,那么终将失去文创产品市场。

二、张氏风筝文创产品创新分析

风筝作为我国民间的手工艺品,其起源可追溯到战国时期,按照史书记载,鲁班:“公输子削竹木以为鹊,成而飞之,三日不下”可以说是对风筝最早的记载了。在两千多年的历史中,风筝一直作为民间娱乐活动之一,深受大人与儿童的喜欢,古诗词

中多次描写到风筝,反映了风筝在我国传统文化中的地位。张氏风筝,以张天伟为代表,陕西西安人,自曾祖辈就开始制作风筝,其父亲张焕江更是风筝制作界的名人。张天伟受家庭环境熏陶,在前人风筝制作基础上,结合自己的思考,将机械传动与古老的风筝制作结合起来,诞生了著名的“张氏风筝”,其最大特点就是机械传动,控制大型风筝不同部位在天空灵活转动,改变了风筝上天后天呆板的状态。张氏风筝的代表作有:“秦始皇铜车马及秦俑军阵”、“秦始皇万里长城风筝”和“中华巨龙动态音乐风筝”等。

1、张氏风筝的创新性

张氏风筝的一大特点就是机械传动装置与传统风筝相结合,将平面风筝发展成为立体动态风筝,被誉为中国动态风筝第一人。区别于传统风筝,张氏风筝中的代表作品:秦始皇铜车马及秦俑军阵、中华巨龙动态音乐风筝等,作品主题既有历史人物,又根据当代社会发展,制作出具有时代气息的现代作品。张氏风筝赋予了静态风筝鲜活的生命和有趣的灵魂,创作了形状、主题和寓意各异的动态风筝,一改传统风筝的单一性,提高了风筝的观赏性和趣味性,使之成为了具有西安特色的地域性文化代表。

2、张氏风筝文创作品面临的问题

缺乏传承人非遗文创产品面临的主要问题。目前,张氏风筝张天伟大师已经80多岁,而真正意义上的徒弟仅有一人,且还要为生活奔波,无法全心全意投入到风筝创作中。相比传统风筝,张氏风筝要求制作者懂机械原理,且在制作前需要提前做好构思好每个细节,降低制作过程中的损失。由于是手工艺品,因此制作效率较低,无法实现大规模生产,这就造成张氏风筝成本较高,无法推广到市场中销售。一些精品作品虽然获奖,但是更多被作为收藏展览使用,无法真正进入到广大消费者环节。随着现代娱乐休闲方式的增加,越来越多年轻人对于风筝缺乏兴趣,张氏风筝在民间普通消费者心中没有认知度,导致作品影响力无法进一步扩大,只能在专业风筝爱好者圈层中扩大影响力。

3、张氏风筝文创产品发展策略

张氏风筝一大特点就是机械传动与传统风筝制作相结合,而具体到文创产品环节,则要吸取现代制造理念,以模块化思维制作风筝。可以将张氏风筝以乐高模型的方式进行制作,在降低制作难度的同时,可以让儿童亲自动手参与到风筝组装中,增加孩子们的兴趣。为了进一步推广张氏风筝,还可以将作品制作过程与技术制作成产品说明书,供更多风筝爱好者学习。非遗文创产品要想取得市场认可,还要培育潜在消费者,扩大产品影响力。针对当前儿童普遍缺乏对风筝认识现状,可以积极推进风筝文化进校园,让孩子们在亲近大自然的同时,学习传统文化,培养对风筝的兴趣爱好。此外,当地政府也要积极推动以张氏风筝为代表文创产品与旅游的结合,通过举办风筝节等形式,吸引消费者旅游,带动地方经济,而地方政府则参与到张氏风筝的推广,扩大影响力。

总结

我国的风筝文化绵延数千年,丰富了人们的精神娱乐,是我国非遗文化的代表。张氏风筝在发展过程中,积极应对时代冲击,与现代技术相结合,打造具有特色的文创产品。

参考文献

- [1]高媛媛.非遗文创产品创新设计研究——以阳新布贴为例[J].江苏纺织,2020(012):70-71
- [2]阮雪君.非遗文创产品的设计与创新研究——以昆曲为例[J].文存阅刊,2020(006):66-67

项目来源:陕西学前师范学院大学生创新创业训练计划项目,项目立项号 2023DC102

“互联网+”时代下中职班主任管理工作的问题与应对措施

唐小华

东莞市汽车技术学校 广东东莞 523400

摘要: 在这个充满数字化、信息化的时代里, 中职班主任的管理工作也发生了深刻的变革。互联网资源是学生学习和成长的重要工具, 但同时也伴随着一系列问题和挑战。本文探讨了在“互联网+”时代下中职班主任管理工作所遇到的问题, 并提出一系列具体的解决措施, 帮助中职班主任更好地应对这些挑战, 确保学生能够在这个新时代蓬勃发展和茁壮成长。

关键词: “互联网+”; 中职班主任; 管理工作

引言

在当今快速发展的“互联网+”时代, 信息技术的飞速进步已经深刻地改变了人们的生活和工作方式。而在这个信息化浪潮中, 中职教育也不例外, 中职班主任在管理工作中面临着前所未有的挑战和机遇。如何有效应对这些问题, 确保中职教育在“互联网+”时代下能够持续提升质量, 成为了中职班主任急需解决的问题。

一、所遇到的主要问题

(一) 学生网络依赖

学生网络依赖问题是在“互联网+”时代下, 中职班主任管理工作所面临的首要挑战。学生普遍陷入互联网的虚拟世界, 不仅分心于社交媒体、网络游戏和在线视频, 还常常沉浸其中, 无法自我控制。这种依赖影响了他们的学业表现, 导致学习效率降低, 严重时还可能损害身心健康^[1]。解决学生的网络依赖问题需要中职班主任采取有效措施, 教导学生如何在互联网世界中保持适度与平衡。

(二) 教育资源不均衡

由于互联网技术的不平等普及, 一些学生可能拥有更多的网络资源和设备, 而另一些学生却无法享受到同等的机会, 不仅加剧了教育资源的不公平分配, 还可能导致学业上的差距进一步扩大。因此, 确保教育资源的平衡分配成为中职班主任管理工作的重要任务之一。

(三) 网络安全问题

网络安全问题也是在“互联网+”时代下, 中职班主任需要关注和解决的问题。学生在互联网上容易受到不良信息的干扰, 可能被网络欺凌, 同时他们的个人信息和隐私也更容易受到侵犯。这些安全问题可能对学生的心理健康和个人安全构成威胁, 因此中职班主任需要积极加强网络安全教育, 教导学生如何防范和应对潜在的网络威胁。

(四) 家长沟通问题

家长沟通问题是互联网时代下的另一个挑战, 因为家长通常不如学生熟悉互联网和新媒体。他们可能对学校采用的教育方式和互联网政策感到陌生, 可能导致沟通不畅, 影响学生的成长和教育^[2]。因此, 中职班主任需要积极与家长沟通, 解释学校的教育理念和政策, 建立更紧密的家校合作, 确保学生在学校和家庭之间得到更好的支持和指导。

二、具体的解决措施

(一) 提倡网络素养教育

提倡网络素养教育是应对学生网络依赖问题的重要措施。中职班主任可以积极倡导培养学生的网络素养, 包括推动课程中融入网络素养教育内容, 举办专题讲座、研讨会等, 增加学生对互联网的了解。教育学生如何在互联网上做出明智选择, 如何评估和筛选信息的真实性, 以及如何维护自己的隐私和数据安全, 都是至关重要的。其次, 通过举行互动活动, 如网络安全比赛、网络伦理讨论等, 班主任可以帮助学生养成健康的网络使用习惯, 让他们更有自制力, 更负责任地探索互联网的无限可能性, 从而更好地平衡在线和线下生活, 提高学习效率, 保持身心健康。提倡网络素养教育有助于学生更加自主和独立地利用互联网资源, 培养未来所需的技能和素养。

(二) 教育资源平衡分配

为确保每个学生都能平等获得互联网资源, 班主任应该采取

多种措施。一方面, 班主任需要积极了解学生的互联网接入情况, 特别是那些可能面临资源不足问题的学生。通过与学生和家长的沟通, 了解他们是否有互联网设备和网络连接的问题, 以及是否需要帮助来解决这些问题, 与学校的资源部门或慈善机构合作, 提供针对性的资源支持。另一方面, 班主任可以推动建立学生互助小组, 鼓励学生相互帮助解决互联网资源问题。这种协作模式可以促使学生互相分享设备、网络连接或者帮助解决互联网相关的问题, 从而降低资源不均衡对学生的影响。

(三) 加强网络安全教育

加强网络安全教育是在“互联网+”时代下应对网络安全问题的至关重要的一步。中职班主任应该积极主导学生的网络安全教育, 为他们提供有关如何在互联网世界中保护自己的知识和技能。首先, 学生需要了解如何保护个人信息。中职班主任可以教导学生如何设置强密码, 避免在不受信任的网站上分享敏感信息, 以及如何处理来自不熟悉的联系人的信息请求, 帮助学生维护他们的隐私和个人信息的安全。其次, 学生需要学会如何避免接触不良内容。中职班主任可以向学生介绍内容过滤和家长控制工具, 帮助他们避免不适宜的网络内容。教导学生如何识别和回避虚假信息, 提高他们的信息素养, 使他们成为明智的信息消费者。最后, 中职学校可以定期组织网络安全培训, 增强学生的网络安全意识。培训可以涵盖网络欺凌的预防和应对方法, 以及如何识别威胁和报告问题。通过实际案例分析和模拟演练, 学生可以更好地理解网络安全的复杂性, 提高应对风险的能力。

(四) 拓宽家校合作

中职班主任应积极与家长建立紧密的合作关系, 加强学生的教育和发展。定期组织家长会议提供一个互动的平台, 让家长与学校管理层和老师进行深入的沟通, 讨论学校的教育目标、课程安排、互联网政策以及学生的表现, 不仅可以传递信息, 还可以为家长提供一个发表意见和建议的机会, 共同制定更好的教育策略。另外, 中职班主任应该帮助家长更好地了解互联网和新媒体对学生的影响以及如何与孩子一起应对这些挑战, 涵盖网络安全、互联网素养、家庭互联网使用指南等内容, 提高家长的互联网素养, 使他们能够更好地引导和支持孩子。最重要的是, 中职班主任可以与家长建立密切联系, 定期了解学生在家庭中的情况, 共同协商如何更好地支持学生的学习和成长, 确保孩子能够在学校和家庭中都获得良好的指导和支持。

三、结束语

在“互联网+”时代, 中职班主任管理工作的确面临了一系列新的问题, 但也为教育提供了更多的机会。通过提倡网络素养教育、实现教育资源平衡分配、加强网络安全教育, 以及拓宽家校合作, 中职班主任可以更好地应对这些问题, 帮助学生更好地适应互联网时代的学习环境, 促进他们的全面发展。中职班主任应该积极适应新时代的需求, 不断提升自身的能力, 更好地引导学生走向成功的道路。

参考文献

- [1] 周丹妮. “互联网+”时代中职班主任管理工作的问题与应对措施[J]. 中国新通信, 2023, 25(18): 168-170.
- [2] 于世海. “互联网+”时代下中职班主任管理工作的问题与应对措施[J]. 中国新通信, 2022, 24(16): 230-232.

小学语文作业设计的创新构思与实践

孔晓辉

四川省眉山市仁寿师范附属小学 四川眉山 620500

摘要：作业设计是教学活动中不可或缺的重要组成部分，作为小学语文教师要针对学生的年龄特点，在布置作业环节中，加强作业布置内容的科学性、丰富性和多样性。随着新课程改革的步伐不断加快，传统作业设计的弊端和问题也逐渐凸显出来。教师要结合新型的教学手段进行作业设计，不仅可以帮助小学生积极主动地完成作业，而且还要通过多样化的作业形式，让学生获得更多的知识，达到高效教学的目的。

关键词：小学语文；作业设计；构思实践

一、当前小学生语文作业现状

1. 作业设计缺乏创新性

在小学的阶段，大部分的作业都是围绕着拼音字词来展开，作业也大多是以简单机械的抄写为主。当然这样的作业形式也是非常重要的，通过抄写确实能够巩固学生对于生字生词的记忆，这也是非常普遍的记忆方式。小学语文的教学目标之一是让学生认识掌握更多的生字词，逐步扫清阅读障碍，提高理解能力，尤其是然而很多教师只是侧重于大量的抄写作业，学生完成的大部分作业都是抄写的形式，他们本身的注意能力就差，对于知识学习的主要动力来源于对学习的兴趣，大量重复的抄写性作业，会让他们感觉到疲惫枯燥。如此一来，学生会觉得完成作业是一个任务，进而认为写作业的过程是对他们来说是负担，占用了他们的玩耍和休息时间。由此对作业产生排斥、抵触的情绪，这样也不利于他们高质量地完成作业，达到巩固学习效果。

2. 作业内容和形式相同

教师布置作业内容和形式相同，布置作业总是以书面形式为主，学生训练的只是答题技巧，追求的只是统一答案，这样不但束缚了学生的思维，而且严重的摧残了学生的创造性和积极性。最终导致只是为了作业而作业，只是无梯度，无差异的布置作业，势必就会造成学生“吃不饱”或“吃不了”两个极端的出现。另外，这种布置作业内容和形式值得语文教师深思。

二、小学语文作业设计的创新构思与实践

1. 保持作业设计的创新性

小学语文作业作为教学的重要环节。教师需要注重对语文作业形式的创新，通过作业促进教学质量的提升。教师可以采取丰富多元的学习策略，在设计语文作业的时候，可以根据学生对于学习知识的掌握情况进行多元化的设计。通过优化小学语文作业，能够有效地提升语文教学的质量。帮助他们从教材走向了生活实际，开阔学生对知识的理解，打破传统教学和作业模式的局限性，提高他们的自主学习意识。教师在设计作业的时候，可以根据每个学生的不同兴趣以及不同需求，让作业的设计更具有个性化。首先，小学语文教师可以优化作业的形式，从创新的角度，设计丰富有趣，具有吸引力作业，将练习内容以新鲜的方式体现，吸引学生的关注，并提升他们的多项能力。教师在优化语文作业时，可以根据新课程标准的要求，放大语言文字的魅力，让语文作业更加从单一的书面作业转变为多种形式全面开花，将实践与书面充分结合，促进学生知识与技能的多方位发展，创新培养学生的

语言智能视觉空间智能、人际智能、自然智能等等，提高他们的语文核心素质。打破小学语文作业的传统性，以学生的需求为主，帮助他们树立主动学习的习惯。教师在设计作业时还可以加入其他学科的知识，增加学科之间的结合度，培养他们学习迁移的能力，还可以让作业充满了趣味性，极大提升学生完成作业的兴趣。在学习了《植物妈妈有办法》后，教师可以布置课前预习小作业，让他们收集身边能够接触到的植物的信息，并详细记录下来，让他们对植物的生长有初步的了解，到课堂上再以小组的形式，将他们的信息汇总，并制作知识框架图，通过这样形式的作业培养学生的自主学习能力。当然教师在创新设计语文作业时，不能一味追求新颖而忽略了作业的目的。创新只是为了改变作业呆板单一的形式，教师可以结合所学内容进行创新变化，设计更多与知识相结合的作业形式，保持作业的有效性，切记不可为了让学生感到新鲜就忽略了教学目标和教学成效。

2. 语文作业设计应体现差异性

有效的作业安排不是安排大量的作业，而是高效地安排作业，减轻学生的作业负担，提高学生的作业质量。有效的作业安排也是“减负增效”的重要手段。首先，教师可以将课后作业趣味化，设计开放性的语文作业，使学生在完成作业的过程中，激发学生的学习兴趣，教师遵循这几项原则布置作业，就可以达到事半功倍的效果。其次，教师应科学控制学生课后作业量，根据教学内容合理安排作业，明确培训方向，而不是盲目安排大量作业。教师还要遵循学生的个体差异，在进行实际教学活动时，观察学生的认知差异，分层布置作业，使每个层次的学生都能够“吃饱”，弹性布置作业，杜绝一刀切的教学现象。

结语

总之，随着双减政策的推行，旨在更好地凸显小学语文作业的重要作用，有利于提升教师课堂教学水平和教学技能。因为语文本身就来自于生活，如果教师在布置作业过程中不重视生活与课程之间的联系，那作业的布置就会受到诸多的限制，也会影响学生的积极性。小学语文作业优化设计已经成了一件必行之事，而对于教师来说，他们需要根据学生的想法进行相关的思考，找到学生所感兴趣的事情，并以学生的兴趣为引促进作业有效性的提高。

参考文献

[1]李春光.小学语文前置性作业的教学价值与设计方法[J].吉林省教育学院学报, 2020, (9).

基于国际理解教育的中国与北美高中地球科学课程目标对比与融合探究

王 谥

重庆市第八中学校 400000

摘要：地球科学，作为科学这个类别中的一门普遍课程，中国与北美的高中在课程目标方面存在很多的相似之处，也有一些不同之处。正是这些相似之处提供了创设基于国际理解教育的地球科学融合课程目标的基石，这些不同之处则创造了这种融合的可能性。北美高中的地球科学更偏向于科学研究本身；我国的高中地球科学课程则增加了更多“人地协调”的元素。这些为创设基于国际理解教育的中美高中地球科学的课程目标提供了可能性。

关键词：课程目标；国际理解教育；融合

一、我国高中地球科学的课程目标

我国的地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境关系的科学，具有综合性和区域性等特点。地理学兼有自然科学和社会科学的性质。普通高中教育是在义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育，任务是促进学生全面而有个性的发展，为学生适应社会生活、高等教育和职业发展做准备，为学生的终身发展奠定基础。普通高中的培养目标是进一步提升学生综合素质，着力发展核心素养，使学生具有理想信念和社会责任感，具有科学文化素养和终身学习能力，具有自主发展能力和沟通合作能力。

《普通高中地理课程标准（2017年版2020年修订）》在《义务教育地理课程标准》的基础上明确的指出，高中地理课程目标围绕核心素养，体现课程性质，反映课程理念。其中核心素养明确为：人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践能力这四个方面。这些与地理课程所涵盖的知识与技能、过程与方法 and 情感态度价值观相呼应。

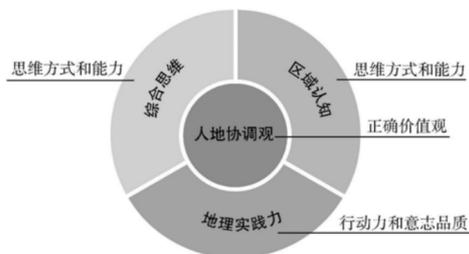


图1 地理课程要培育的核心素养的构成

除开地理现象和地理事物等地理学科要素之外，其中，“协调人地关系是人类社会可持续发展的必然选择”，要求学生能够

“立足家乡、胸怀祖国、放眼世界，初步树立人与自然和谐共生的理念学生能够初步……理解地理事物和现象是由地理要素在不同时空条件下相互作用形成的……能够增进热爱家乡和热爱祖国的感情，形成命运共同体意识”。这些都与国际理解教育的理念完全契合。

二、美国高中地球科学课程的目标

北美高中的地理，更多的时候对应的学科是 Earth Science 和 Environmental Science，即地球科学和环境科学，其中以地球科学为主，环境科学往往属于更高阶一些的课程，构建在地球科学之上。美国大学理事会，在高中阶段开设的 AP Environmental Science 这门课也可以说明这一点。在整体的构建上，地球科学是属于科学（Science）这个大的范畴，与物理、化学、生物等自然科学并列，属于典型的 STEM 课程类别。

美国各个州往往也会有非常明确的各州的“Science”课程类别的课程标准。根据 education world 网站所提供的美国高中地球科学课程标准，里面明确陈述的是地球科学在高中阶段应该涵盖的知识板块，并没有单独的课程目标。这一点也与常见的美国各州的课程标准所表述的相一致。把“Science”课程类别的课程标准与地球科学的课程标准相结合，可以梳理出一些美国地球科学这门课的课程目标。

三、中美两国高中地球科学课程目标的比较

总体来说，美国的地球科学课程目标更多的是对学生科学素养的培养和地球科学学科知识内容的普及。

因此，在综合比较中国与北美高中阶段地球科学课程目标之

后,其共同的特点都是以科学素养、地球科学相关的素养为培养目标。具体的相同点和不同点如下:

中国与北美高中阶段地球科学课程目标比较	
相似点	不同点
1. 掌握科学类课程的基本原则; 掌握地球科学的基本原则。	1. 在科学素养和地球科学素养的培养目标上,我国更偏向于科普以及与人文因素的相结合;北美地球科学更强调学科知识本身的深入,同时更注重与其他科学类学科的交叉;
2. 能够运用这些原则来分析一些地理现象、地理事物并解决新的问题。	2. 北美高中地球科学的学习没有明确的价值引领;我国的高中地理课程有明确的“人地协调观”和“人类命运共同体”的价值引领,包含了大量国际理解教育的相关元素。
3. 能够培养对于科学的兴趣、对于地球科学的兴趣,以至于能够选择这个方向进行更深入的学术学习和研究,甚至在学业结束后从事相关领域的工作。	

四、基于国际理解教育的中美高中地球科学课程目标的融合

“教育目的和目标是制定任何课程和教学目标的依据,国际理解教育课程的目标无疑是要根据国际理解教育的目的和目标来确定的”(郑彩华,2019)。因此,基于国际理解教育的地球科学融合课程目标的创设,至少应该包含两个大的维度:一方面是地球科学的课程目标,另一方面是国际理解教育的课程目标。

根据《联合国教育、科学及文化组织大会手册》,教科文组织在成立之初提出国际理解教育的目的是,通过教育促进不同国家间的相互理解,消除彼此之间因为种种原因造成的偏见、歧视、误会、成见或敌意,避免暴力冲突和战争的爆发,维护世界安全与人类和平。随着国际理解教育概念本身的不断发展和丰富,其目标也得到不断地发展和丰富,但其终极的最高目标任然是促进不同国家民族人们之间的相互理解、宽容和尊重,增进交流与合作,消除影响人们共处与合作的各种不良因素,以共同解决影响人类生存的各种问题和挑战,避免暴力冲突和战争爆发,维护世界安全和人类持久的和平。

综上所述,基于国际理解教育的地球科学课程目标的融合创设,从知识与技能、过程与方法以及情感态度价值观三维目标制定的角度而言,可以归纳如下:

一、涵盖地球科学最基础的核心知识和技能。其所学能够鼓励并支撑学生进行进一步的地理学术深造或者从事相关领域的研究。同时,进一步强化中国和北美的区域地理认知,建立全球的地理视野。

二、通过地球科学课程的学习,培养学生严谨的探究态度和基础的科学研究技能,能够找到相关的资源以进行更深入的探索和科学研究,建立初步的科学观。

三、让学生能够领悟到地球上所有的地理现象和地理事物是相互关联并互相影响的;意识到人类对地球的影响和地球的变化对人类的影响;在“人类命运共同体”的基本理念下培养人类社会内部以及人与地球的和谐共生理念。

参考文献

- [1] 联合国教科文组织.《联合国教育、科学及文化组织大会手册》,2002.
- [2] Miller, G. Tyler, and Scott E. Spoolman. Exploring Environmental Science for AP Updated Edition. Cengage, 2019.
- [3] Tarbuck, Edward J.,and Frederick K. Lutgens. Earth Science. Pearson, 2013.
- [4] Erdogan, Niyazi, and Carol L. Stuessy. “Modeling Successful STEM High Schools in the United States: An EcologyFramework”. International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology. Jan. 2015, pp. 77-92.
- [5] 中华人民共和国教育部.《义务教育地理课程标准》.北京师范大学出版集团北京师范大学出版社,2022.
- [6] 中华人民共和国教育部.《普通高中地理课程标准》.人民教育出版社,2017.

浅述如何在自主游戏中培养幼儿合作行为

谢芳

江西省吉安市吉安县永和中心幼儿园 江西吉安 343000

摘要:《幼儿教育指导纲要》中明确指出,在幼儿教学工作中,“引导幼儿参加各类集体活动,帮助他们学习初步的人际交往技能”是一个尤为重要的部分。而合作行为作为促进幼儿学习与成长的一个重要技能,更需要幼儿教师时刻关注和引导。自主游戏是我们日常教学引导活动中最常用的方式,也是幼儿最容易接受和喜欢的,因此,通过自主游戏培养幼儿合作行为是一个妥善的选择。本文将结合具体案例,浅述在自主游戏中培养幼儿合作行为的一些做法和思考。

关键词: 自主游戏;合作行为;幼儿教育

在幼儿的早期教育中,对于幼儿合作意识的养成,合作行为的培养自和合作能力的提升,对未来的学习与成长都将奠定良好的基础。自主游戏结合幼儿年龄阶段特点,从幼儿的兴趣出发来进行设定。这其中就蕴含了很多需要幼儿合作完成的各种小任务和环节,将这些引导合作行为的环节和任务巧妙地融入其中,就会起到事半功倍的效果,让幼儿自主游戏,自发合作,在玩中学,在学中思,在思中践行合作行为的培养理念。

一、强化合作意识,树立模范榜样

目前很多幼儿是独生子女,即便是二胎、多胎家庭,因其年龄阶段特点,自我意识较强,对于合作尚未形成必要的认知。因此在自主游戏中也往往喜欢独来独往,或者“唯我独尊”。幼儿教师作为幼儿日常行为的主要模仿者,应当注意自身言行,以实际行动来为幼儿树立榜样。例如,每日的午餐,我都会和保育员阿姨一起将餐食抬进来,并对幼儿表达和灌输,“人多力量大”,“好朋友要互相帮助”这类教育理念。在自主游戏中,需要搬运一些积木等玩教具的时候,幼儿们就会主动协作,一起将玩具搬出来。在这样的活动中,我也会给予幼儿及时的鼓励:“我们一起动手,这么快就完成任务了!”“你能主动帮助小伙伴,真是一个乐于助人的好孩子!”

言传身教,让幼儿感受到合作的重要性和一起完成任务的成就感和满足感,这也是通过自主游戏帮助幼儿强化合作意识的重要阶段。

二、创造幼儿合作机会 打造适宜游戏环境

在日常教学活动中,应有意识地通过营造更适宜展开合作行为的游戏环境,为幼儿创设更多的和合作机会,在潜移默化中提升其合作能力。通常教师可以设定一个简单、宽松、自由的环境,教师不给予过多的游戏指导和建议,让幼儿自行通过分组、商讨等方式决定游戏方式和内容。这一过程就可以很好地锻炼幼儿的合作能力。

例如,一次户外游戏活动中,一个幼儿对滚筒很好奇,他想去探索,但是力气不够,于是我鼓励他去找更多小伙伴一起帮忙,将滚筒从场地边缘运送到中央。另一个幼儿提议说,我们不如来搭火箭吧!幼儿们经过自由讨论以后,决定运来更多的滚筒,来搭建火箭。在这一过程中,他们开始更为广泛地展开合作,运输、搭建、以及后续的各种想法和玩法。而这些合作行为都源于自身的需求,没有教师限定的玩法,整个过程都更加自由、和谐、积极、主动。这种在自主游戏中产生的自发合作行为,也更为有效地让幼儿体验到了合作的意义和重要作用。

三、创新自主游戏模式 提升幼儿合作能力

在日常的教学活动中,将一些自主游戏形式进行创新,设计成必须要合作才能完成的形式,促进幼儿积极主动合作,探寻更

好的合作方式,在这其中逐步提升其合作能力。

例如在一次名为“运送报纸”的自主游戏中,我提供了很多的废旧报纸,让幼儿依次挑战一个人、两个人、三个人、多个人不用手,用身体任何部位将报纸运送到指定区域内。孩子们争先恐后地想办法,将报纸挖一个洞,两个人一起把头钻进去,然后把报纸运送到终点;还有的两个人后背贴后背,将报纸夹在中间,进行运送;到达多个人运送阶段时,孩子们手臂挽着手臂紧紧相拥在一起,将报纸牢牢地夹在人群中,齐心协力完成任务。

孩子们在充分体验游戏快乐的同时,也更加了解了合作的重要性。懂得了合作是幼儿阶段中必不可少的活动方式,每个幼儿都喜欢能够得到同伴的接受。与同伴分享快乐,在交往中感受合作的快乐,从而增进了幼儿之间的合作意识,也培养了幼儿多方面的能力。

四、充分了解幼儿心理 增强幼儿合作默契度

同时值得注意的是,在这一过程中并非所有幼儿都乐于参与到合作中,一些性格比较内向的幼儿更喜欢独自进行游戏。对于这类幼儿教师应当更多关注,并找寻背后的原因。通过观察和沟通,我发现有些幼儿是源于合作中不知道应如何与其他幼儿配合,还有的幼儿个性较强,一旦发现游戏并不是朝着他的喜好和预期发展,就会果断退出。还有的幼儿有过通过合作以后,导致游戏失败的经历,当时产生的不良情绪以及互相埋怨、彼此争吵的不愉快都让幼儿对于合作产生抗拒心理。这就要求教师在和幼儿相处过程中应积极交流,努力获取到幼儿的信任,这样幼儿才会更容易吐露心声,以便于教师及时把握幼儿的心理状态,从而有的放矢,更好地解决问题,积极培养其合作行为。

教师应对于成功的合作给予及时的鼓励,面对失败的合作经历,也要坐下来,带领幼儿找寻原因,避免下次出现同样的失误。通过这种方式逐渐让幼儿在合作中得到更多收获,才能令其合作的有效性得到明显提升,合作的默契程度大大增强。

结语

自主游戏是引导和提升幼儿合作行为的最佳方式,但这不是一朝一夕能够实现的,教师需要以身作则,将合作意识贯穿到每一天的游戏活动中,精心设计,用心引导,不断地在自主游戏中优化和创新游戏方式和规则,增强合作环境创设,幼儿的合作意识逐步发展,合作能力得到良好培养,最终促进幼儿的全面发展。

参考文献

[1]邓珏瑾.在自主游戏中培养幼儿合作能力[J].年轻人:D版(幼师园地),2022(12):2.

[2]姜晴晴.在幼儿自主游戏中培养合作行为的初步研究[J].家教世界,2021,000(003):21-22.

“三全育人”体系下全过程加强大学生劳动教育实践路径 浅析

白皓 高妍 白晓曦 贾婷婷

沈阳建筑大学 辽宁沈阳 110168

摘要: 加强大学生劳动教育,事关大学生自身成长和国家长远发展。本文以“三全育人”为视角,立足全过程进行大学生劳动教育探索,拓展劳动教育的实施路径,遵循学生成长成才规律,注重各个阶段学生的学习特点,通过做好大一年级学生入学劳动教育,抓牢大二、大三年级学生关键时期劳动教育,加强毕业生就业劳动教育,以此探索大学生劳动教育实践的有效路径。

关键词: 三全育人、全过程、大学生、劳动教育

一、加强大学生劳动教育实践的意义

“三全育人”视域下大学生劳动教育存在的突出问题主要涉及学校、社会、家庭与个人四个方面。一是部分学校关于劳动教育的课程设置不够合理,劳动教育教学未能得到保障。二是大部分劳动教育仅仅以学校为劳动教育场所,未能利用好丰富的社会劳动教育资源。三是部分家长“万般皆下品,唯有读书高”的观念根深蒂固,认为学生第一要务是学习,其它皆服务于学习,对子女疏于劳动教育,更有甚者还不支持学校的劳动教育,未能实现“家校”良性沟通。四是社会经济不断发展,享乐主义盛行,与从前艰苦朴素的生活相隔甚远,受到这样的社会大环境影响,大学生自身对劳动抱有消极态度,不愿意劳动、不会劳动的大学生比比皆是。

因此,加强劳动教育,一方面,通过参加各项社会实践活动可以有效锻炼大学生的身体机能,达到增强体质、磨练意志的效果,同时可以加强人际交往,促进同学之间的交流互动,促进学生健全人格的养成。另一方面,加强劳动教育有利于端正大学生的劳动观念,将中国梦内化为个人梦,通过个人劳动,为中华民族伟大复兴注入青春力量。

二、当代大学生各阶段存在的突出问题

大学学习主要分为三个时期。大一适应性教育阶段,如何适应新角色,转变学习方式;大二、大三是关键的主干阶段,如何提高专业水平满足社会需要;大四准备离校阶段,就业压力与毕业问题接踵而至。

大一适应性教育阶段。大一学生刚从高中紧张、忙碌的学习中剥离出来,大学阶段较为自由的学习氛围,部分学生容易出现学习动力下降的情况。这样一来,大部分学生缺乏独立自主的生活能力,虽然具备基本生活技能但是劳动意愿较低,劳动参与度不足。

大二、大三是学生劳动素质养成的关键时期。这一时期,大部分学生都应该积极追求个人的发展与进步,培养起对所学专业的兴趣,积极参加各类社会实践活动,提高自身综合素质。但是实际情况是部分学生在大学生活中养成了散漫懒惰的不良习惯,宅在宿舍打游戏的同学大有人在,考试挂科常有发生,点外卖成为解决三餐的主要方式,参与社会实践活动的频率逐年下降。

大学四年级的学生已基本完成专业知识的学习,开始面临找工作、完成毕业论文设计的压力。部分大学生缺乏自主择业的能力,就业问题成为大四学生的重大问题。另外,部分毕业生因实习或找工作,长期不在学校,学校无法及时了解毕业生的思想动态和行为变化,这给大四年级的劳动教育带来一定困难。

三、全过程加强大学生劳动教育路径探究

针对大一年级学生培育正确的劳动观念。针对大一年级学生开展劳动教育人才培养方案讲解,让学生了解劳动教育的培养目标、课程设置以及教学组织安排;班主任、辅导员分阶段开展思想政治教育、诚信教育,积极引导形成自律的生活习惯;充分发挥学生组织在劳动教育中的作用,以各项活动来锤炼学生意志,让学生在丰富多彩的活动中提高自身修养和思想道德水平。同时,积极发挥微信公众号、微博、QQ 等新媒体平台的宣传作用,实时

推送与劳动有关的热点讨论,让网络为学生服务。

把握大二、大三年级学生专业劳动实践教育。大二、大三年级是大学教育的黄金时期,这个时间段的学生思维活跃,有着新奇的思路与想法,自主学习能力极大提高,学生主要的任务是学习专业知识和提升专业技能,是促进个人全面发展的重要时期。第一,把劳动教育与学生所学专业相结合,积极引导参与社会实践活动,例如开展大学生艺术文化节、演讲比赛、辩论赛、挑战杯、寝室文明净化大赛等活动,这类校园文化活动能够有效的提高大学生团队协作能力,增强大学生的合作意识。第二,以重要节日为契机,以重大事件为主题,将劳动育人渗透于校园文化活动中,例如:结合“植树节”“学雷锋纪念日”“五一劳动节”等,加强劳动教育的育人性。第三,鼓励学生做好美化校园活动。通过切实的劳动引导学生做校园里的绿色使者,树立绿色环保意识,以实际行动参与绿化校园的建设。第四,加强创新创业教育,把劳动教育融入创新创业教育能够促进大学生劳动创造能力的发展,加强学生实验训练,鼓励学生参加“挑战杯”等竞赛活动,提高学生专业技能水平,锻炼劳动实践能力,促进大学生综合能力的发展。

针对大四年级学生加强职业道德教育。大四年级学生即将进入社会,以做好管理服务为基础,全面促进学生整体素质的提升。通过“就业指导课”“考研动员会”“一对一心理辅导”等教育指导活动,帮助学生结合自身情况合理规划考研及就业目标。面向进入复试环节的毕业生开展线上复试指导、调剂技巧分享;面向即将走入考场的毕业生,开展分类考研指导,考研经验分享会;面向准备求职的学生开展一对一就业指导等活动,帮助毕业生树立正确的职业观念,坚守职业道德,爱岗敬业、诚实守信。

综上所述,加强大学生劳动教育实践,需要密切联系学生学习生活实际,注重教育实效,实现知行合一,促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

参考文献

- [1] 韩天伟.论大学生劳动教育的价值指向和实践路向[J].学校党建与思想教育,2020(24):29-30.
 - [2] 孟国忠.高校劳动教育价值实现的机理研究[J].学校党建与思想教育,2019(14):85-87.
 - [3] 龙曼莉,刘易国.加强大学生劳动教育略探[J].学校党建与思想教育,2021(20):88-89.
 - [4] 马志霞,黄朝霞.新时代大学生劳动教育的价值意蕴、核心内容及实践策略[J].中国大学教学,2021(10).
 - [5] 孟国忠.新时代扎实推进高校劳动教育的着力点[J].中国高等教育,2019(21):45-47.
 - [6] 李绍军,徐玉生.困境与重塑:教育场域视野下大学生劳动教育的路径探析[J].黑龙江高教研究,2021(04):31-35.
- [作者简介]白皓(1990-),女,沈阳建筑大学,辅导员/助教,工学硕士,主要从事大学生思想政治教育研究。
- 基金项目:沈阳建筑大学思想政治工作研究会项目“三全育人”视域下大学生劳动教育实践路径研究(SZJY-2023-022)。

关于小学六年级语文习作评价探究

谢海燕

广州市海珠区宝玉直小学 510220

摘要: 习作是语文教学中的一个重要环节,是小学生语文学习的基础。在小学语文教学中,习作的重要性不言而喻,它贯穿了整个小学语文水平的提升过程,更是对小学生的语言表达能力、思维拓展能力的训练。因此,为了提高小学生的习作水平,我们必须加强对小学阶段学生作文的评价和引导,让孩子们能够真正地理解知识,懂得如何习作。

关键词: 小学,六年级,写作评价,探究

引言

习作评价是语文教学中的重要组成部分,它是教师对学生进行的口头性的语言表达和思想情感的一种总结和评价,也是对小学生的写作水平的检测。在小学阶段,习作评价的作用不仅仅是检验学生的学习成果,也能为老师的习作教学提供有效的参考依据。因此,在小学六年级的写作评价中,我们要充分利用好每一次评价,并根据实际情况,及时对教学计划作出相应的修改,以达到良好的教学效果。

一、语文习作评价的现状存在的问题

在习作教学中,老师的评价往往是以书面的形式呈现,评语内容单一,不能吸引学生的兴趣。大部分学生对老师的评语都不够重视。其次,在批改作业的时候,有些教师的批改太过笼统,并不会考虑到不同层次学生的差异性,也不注重对学生错误思维的引导,这就导致了学生对错误思维的反复利用,使学生的思维受到束缚,不利于他们创新能力的发展。另外,教师的习作评价缺乏对学生的鼓励和表扬,很多学生并不能真切地感受到教师的真诚和关心。总而言之,小学语文的习作评价应该是全面的,既要注重对学生写作能力的培养,又要给予学生积极地肯定,增强学生的学习兴趣。

二、六年级语文习作评价改善策略

(一) 营造良好的教学氛围

教师要以学生为主体,尊重他们学习和表达的需求,为其创造一个轻松愉快的教学环境。在习作评价中,可以从不同的角度来评价小学生的作文。在平时的教学活动中,教师要多鼓励和表扬学生,让孩子们在课堂上能够积极主动地参与到习作的过程中,从而提高自己的写作水平。同时,教师也要加强对学生的指导,使其学会自评、互评,及时地发现问题,并解决问题,这样不仅有利于培养学生的自信心,还能使学生的写作能力得到发展。此外,为了激发学生的自主意识,老师应该注重使用引导和启发的方法,让每一位学生充分发散自己的思维,用自己的知识储备来进行写作。

(二) 建立合理的习作评价体系

习作评价是语文教学的重要组成部分,是教师对学生的写作进行的评价,也是对小学生的学习情况的反馈。因此,在小学语文的习作中,我们应该建立合理的评价体系,使其更加完善。首先,教师要善于发现学生作文中的优秀部分,在平时的评语中,可以加入一些激励性的语言,如:“作文整体思路很好”“这一段运用了比喻的修辞手法,生动形象地表现出……”“再接再厉”等。这些鼓励性的言语会使学生产生积极地情绪体验,从而提高他们的自信心。其次,在日常的习作评价中,还应增加学生的参与度,可以让同学之间进行互评、自评,让学生有机会发表自己的意见,并注重学习其他同学作文中的优点,从中获得更多的启发。小学的习作评价不仅要重视书面的内容,还要注重口头的形式,教师要注重提升自己的语言表达能力,这样才能准确进行习作评价,让学生的语言表达能力在潜移默化中得到提升,同时激发出学生的创造力,培养其良好的思维品质。

(三) 创新多样化的评价方式

习作评价的方法多种多样,教师在评价的过程中,可以根据实际情况,采取不同的评价方式。传统的自作方位教师点评,有

口头点评和书面评语两种方式,除此之外,也可以让学生进行互读互改,进一步发挥集体合作的优势,给学生创造更多交流的机会。教师也可以引导学生进行自我修改,立足全篇,对照习作要求,从素材选取和组织材料上看是否符合要求,对不符合的地方进行修改;其次要默读习作,补充不具体的内容,删去多余的内容;最后有感情地朗读,全面检查、润色。教师可以把优秀作文展示给班级同学,让大家分析这篇文章有哪些写得好的地方,大家一起互相交流,学习作文中优秀的地方。这种方式不仅能充分调动全体参与的热情,而且也能提高了习作的质量。习作评价不能一味地追求分数,而应该注重对学生写作能力的培养。在对小学生的习作进行评价时,可以从多个角度进行,如评价写作素材、写作构思、写作文本等。

(四) 明确习作教学评价标准和内容

习作评价是教师对学生在学习过程中的表现和问题的总结,也是对小学生在语文写作方面的能力的一种肯定和鼓励。但由于受传统的教学模式的影响,很多小学语文习作评价都没有一个明确的标准,甚至有些学校的语文老师根本不知道如何进行评价。所以,为了使习作教学有更好的效果,我们首先要做的就是明确评价标准和内容,只有这样才能使小学六年级的语文作业有更多的参考依据。其次,要根据不同的年级制定相应的评价标准和内容。可以采用“一题多写”的方式,即对于同一个作文题目,让不同年级的学生都进行写作,采取“一题多改”的方法进行习作评价,即根据不同的评价标准和内容对不同年级学生的作文进行评价。

(五) 评价主体多元化

在习作评价中,教师的作用是不容忽视的,但评价主体并不是单一的。家长应积极主动地参与到孩子习作评改的行列中去。家长客观公正地对学生的习作进行评价有助于孩子树立学习的自信心。也可以进行学生之间的互评,互相学习对方的优点,发现不足并给出建议,从而共同进步。在小学六年级的习作教学中,习作评价具有重要意义,它的意义在于帮助老师发现学生的不足并及时改正,更好地促进学生的全面发展。在这些不同的评改方式中,有一个共同的目标就是提高学生的习作水平。这些不同的评改方式不仅可以活跃课堂,提高学生学习的积极性,还可以培养学生对习作的兴趣。多方位的评价主体,也有利于学生学会实事求是地评价自我,评价他人,学会取长补短,提升自我能力。

结束语

习作评价是教师对小学生的学习情况的总结和分析,它不仅能反映出学生的知识掌握程度,也能体现出学生的语言表达能力。习作评价的作用是显而易见的,它不仅可以激发学生的写作兴趣,提升学生的写作能力,而且还能使教师的教学效果得到提高。所以在小学语文的习作中,我们要不断地探索新的评价方法,以促进小学生写作水平的提升。

参考文献

- [1]田甜.小学高年级习作教学开展多元评价的行动研究[D].贵州 贵州师范大学 2019.
- [2]陈舒吟.浅析小学语文教学中渗透立德树人[J].当代家庭教育 2020303-4.

思维导图在初中英语写作中的应用

郝佳煥

辽宁省大连经济技术开发区第六中学 116000

摘要:在初中英语写作中,思维导图是一种重要的辅助工具,它可以帮助学生组织和展开思维,提高写作效果。通过思维导图,学生可以清晰地规划文章结构、扩展和组织论据、找到合适的词汇和句型来表达意思。思维导图还可以培养学生的思维辨析能力,引导他们深入思考和更好地组织自己的思路。在初中英语写作教学中,思维导图的应用是非常有益的,可以帮助学生提高写作能力和表达效果。

关键词:思维导图;初中英语写作;应用策略

引言

思维导图是一种有力的工具,可以在初中英语写作教学中发挥重要作用。它通过可视化的方式,帮助学生组织思维、拓展论据、选择适当的词汇和句型,并构建清晰的文章结构。思维导图能够激发学生的创造性思维,提高他们的写作能力和表达效果。因此,笔者将探讨思维导图在初中英语写作教学中的应用,通过充分利用思维导图,帮助学生更好地理解写作任务、组织思路和提升写作质量,从而取得更好的写作成果。

一、思维导图

思维导图是一种图形化的工具,用于组织和表达思维过程。它通过将主题或问题放置在中心,并使用分支来扩展相关的概念、观点和细节,帮助用户更清晰地理解和展示信息。思维导图起源于托尼·布赖恩,是他提出的著名思维工具,被广泛应用于教育、商务和个人成长等领域。思维导图与传统线性笔记不同,它采用非线性的结构,以树状或辐射状的形式展现信息之间的关系。一个典型的思维导图由一个中心主题或问题开始,然后通过分支展开相关的子主题、观点、实例等。分支可以再次分支,形成更深层次的层级结构。文字、符号、图片和颜色等可以用于增强信息的可视化效果。思维导图的优点在于它能够激发关联性思维和整体观念,使复杂的信息变得更易理解和记忆。通过思维导图,用户可以更好地组织思维,发现新的关联和观点,并以非线性的方式进行创造性思考和决策。

二、思维导图在初中英语写作的应用

(一)主题和论点规划

当使用思维导图进行主题和论点的规划时,学生可以更加清晰地理解文章的整体架构,并确保写作具备逻辑性和连贯性。在思维导图的中心,学生可以写下文章的主题或中心思想。这个中心可以是一个关键词或短语,能够简明扼要地概括整篇文章的核心内容。然后,通过分支,学生可以展开各个论点或主要观点。在每个分支上,学生可以进一步扩展具体的论据和细节来支持该论点。例如,在写一篇关于动物保护的文章时,学生可以将主题设置为"Animal Conservation",然后分支出像"Threats to Wildlife"、"Importance of Conservation"和"Solutions and Actions"这样的论点。每个论点分支下,学生可以列出相应的论据和相关的细节。比如,在"Threats to Wildlife"分支下,学生可以列举森林砍伐、栖息地破坏和非法猎捕等论据。而在"Importance of Conservation"分支下,学生可以列举保护生态平衡、维护生物多样性和保护濒危物种的细节。通过思维导图的规划,学生可以更有条理地组织论点和细节,以确保文章的结构清晰且内容丰富。在写作过程中,学生可以根据思维导图来确定每个段落中的论点和主题,并根据需要添加或删除分支来调整整体结构。这样,学生的文章将更具逻辑性和连贯性,读者也能更容易理解和跟随作者的观点。

(二)扩展和组织论据

使用思维导图来扩展和组织论据可以帮助学生更好地准备和支持他们在写作中的观点和主张。这种方法通过分支的形式,让

学生能够清楚地展开各个论据,并进一步添加与每个论据相关的具体细节。在思维导图中,学生可以将每个论据放置在一个单独的分支上。这些论据可以是事实、统计数据、个人经验、案例研究等,用于支持他们的观点或论述。例如,在一篇关于环境污染的文章中,学生可能会提出论据:工业废水排放对河流生态系统的影响。然后,学生可以在论据分支下进一步展开具体的细节。他们可以添加支持论据的具体例子、相关的研究发现、权威专家的观点等,以增加说服力 and 可信度。对于论据,学生可以列举一些有关工业废水排放对河流水质的直接影响、引发的生态灾害案例、相关科研成果等。在拓展细节时,学生可以使用符号、颜色和箭头等工具,以帮助他们展示信息之间的关系和层次结构。这样的可视化呈现使得论证过程更加清晰和易于理解。

(三)词汇和句型选择

通过思维导图的方式,学生可以在写作准备阶段列出与主题相关的关键词和常用句型,这对于提升他们的写作表达能力至关重要。学生可以在思维导图上集中记录与主题相关的关键词。这些关键词可以是主题的关联词、具体事例或相关概念。例如,在写作关于环境保护的文章时,相关关键词可能包括:气候变化、可持续发展、碳排放、再生能源等。通过列出关键词,学生能够在写作过程中更方便地回忆和应用这些专业词汇,使文章显得更具专业性和准确性。可以帮助学生掌握各种常用的句型和表达方式。学生可以将不同的句型放置在思维导图的分支中,并根据具体的论点和论证需要选择适当的句型。例如,在写作时表达原因和结果关系时,学生可以使用"因果关系"这个分支,列出句型如:"由于……,结果是……"、"导致……"、"因此……"等。通过这样的句型选择,学生可以使文章语言更有逻辑性和连贯性,同时也能增加文章的可读性和说服力。思维导图还可以帮助学生扩充和丰富他们的词汇量。通过触发学生对相关词汇的回忆和联想,思维导图能够激发学生去寻找新的形容词、副词和动词等,从而使他们的写作更加生动和有个性。

结束语

在初中英语写作中,思维导图的应用能够极大地提升学生的写作能力。它帮助学生更好地组织思维、规划文章结构,并展开和组织论据和细节。通过思维导图,学生可以更加清晰地理解写作任务,选择恰当的词汇和句型,并呈现有逻辑性和连贯性的观点和论证。此外,思维导图还可以激发学生的创造性思维,帮助他们发现新的关联和观点,从而提升其写作的深度和独特性。

参考文献

- [1]池洁.思维导图在初中英语写作教学中的运用[J].名师在线,2022(30):10-12.
- [2]耿昌文.浅谈思维导图在初中英语写作教学中的应用对策[J].考试周刊,2022(34):104-107.
- [3]王锐.思维导图在初中英语写作教学中的应用[J].中学课程辅导,2022(17):66-68.

关于探析小学语文口语交际能力

卢红桃

湖北省十堰市张湾区阳光小学

摘要:目前,语文新课程改革标准已明确提出了语文对于人际交往的重要性。语文是人类文化的重要组成部分,交际能力是学生与他人沟通交流的一大表现。为提高学生交流能力,让学生活用自身知识进行表达,此时,教师需从口语交际与识字教学相结合,关注生活,创设良好情景三方面共同出发,指导学生说话,让学生真正做到能说会道,形成学生学习的形象思维,使学生的说话能力得到提高。

关键词:小学语文;口语交际;能力培养

引言

在具体的口语交际训练中,教师着重培养学生的口头语言表达能力已成关键,它要求学生,注重学生在日常生活实践内与他人进行沟通交流,这充分体现了现代模式下的语文的交际功能。目前,口语交际是小学语文教学过程的一大重点所在,教师需围绕学生口语交际能力提升展开教学,重视多角度培养,在口语交际能力方面下足功夫,体现语文课堂活性。毕竟口语交际能力的高低也直接关乎着学生的整个语文学习进程。

一、将口语交际与识字教学进行有机结合

每句话都是以词为单位进行构建的,而每个词也是以字作为基础单位的。各类听说训练能给学生一定的词汇基础,让学生提升自身能力,为后期学习做好铺垫,形成更好的开明教学。例如,教师在教学中字时,就可以引出一系列的词语,如中央、中国、中心、中间启发学生,让学生利用这些词语进行造句。大多数学生在听到课堂要求后也会造出如我是中国人,我爱我的中国,我的祖国是中国这些话语。这时,不管学生怎样说,只要学生说的正确,语句通顺,教师都应给予学生鼓励,让学生在自信心增强过程中爱上口语表达。

识字教学要具有一定生命力,自学过程是学生提高自我表达能力的捷径。在识字教学过程中,教师要与学生思维进行结合,引导学生进行语言叙述,进一步提高学生语言表达能力。例如,在教学告字时,教师先让学生进行自学,让学生运用自己喜欢的方式进行识记,若学生实在无法了解该字,教师再帮助学生了解告字的具体结构,构词方法以及意思,掌握告字外部特点。过后,教师可告诉学生告字的简易记法并通过编字谜——一口咬掉牛尾巴的方式形成学生的形象思维,学生在此说法过程中完成了互相启发,在这样的学习过程中,大多数学生的语言能力都可以得到提高^[1]。

二、关注生活,练习口语交际

生活是口语交际使用的最佳场所,同时,在平常生活中,口语交际也是必不可少的。丰富多彩的生活情景能够为学生提供各类情景交际源头,在教学过程中,教师应善于捕捉生活中一些有趣的画面,通用各类情景创设,利用尽可能的机会,鼓舞学生,对学生进行口语交际训练。对话是人们在日常生活中最简单,最具活性的一种说话方式,利用口头语言表达时,对话也具有一定的实效性。学生在课余时间拥有机会进行对话,在教学过程中,教师可以引导学生在课间进行交流,以一个话题的提出模式进行展开,帮助学生理清思路,选取适当的对话方式,形成学生的良好对话氛围,此种学习模式也更能取得学习效应。

在对话过程中,学生也在不断纠错与提问内提升了自我说话质量。大多数的优秀作品、优秀电视剧都是学生十分喜爱的,教师也可从此类优秀作品,优秀电视剧出发,找到口语交流的突破口,利用各类灵活模式进行讲话训练。西游记是一部脍炙人口

的电视剧,大多数学生也会被西游记的精彩环节所吸引。在进行说话训练时,教师先组织学生观看西游记,过后,再要求学生将剧中的一些精彩环节进行讲解,力图学生在讲解时讲述准确,了解对话结构,对剧中一些话语进行二次创造,让学生了解剧中人员的台词精髓。之后,教师还可组织关于西游记的人物评论会,针对西游记内部的一些人物展开训练,让学生进行彼此互评,在互评过程中交换交流意见,了解自身不足,方便后期改正。除了西游记之外,学生日常生活中一些有趣的动画片,电影都是良好的教学素材,通过这些教学素材,教师可完成学生表达能力训练,这样的结果也是一举多得的。

三、创设情景交流模式

在一定的语言情景过程中,教师可提供学生各类语言材料,让学生在语言环境下形成发展。特定的情景交流模式可为学生创设一种生动活泼的交流环境,利于学生进行交流发展,激发学生的交流欲望。目前,情景创设已成为了课堂语文口语教学的一大关键之处,在教学过程中,为完成教学目标,教师首先需要捕捉生活信息,构建交流情景。生活中的信息是极为广阔的,它是口语交流的一大活力源泉,在教学过程中,教师可针对学生不珍惜学习用品,乱扔纸巾等现象展开学习资源辩论会,让全班学生分为正反两派,以学习资源珍惜为主题展开辩论。在这种辩论过程中,所有学生都能各抒己见,了解节约重要性,学生也能在尽情抒发,意见过程中提高自我口头表达能力。最后,教师再做适当点评,通过辩论锻炼学生交际能力,让学生了解节约的重要性。

主题活动设计能创设教学情景,让学生在特定情景中围绕主题,无拘无束地开展口语交流。目前,情景创设模式已成为提升学生交流能力的一大关键所在,活动主题的选取须严格谨慎,合适的活动主题对于学生成绩的提高有莫大帮助。在活动举办之前,教师要查阅各类资料,观察社会热点,做好归纳总结,求得最佳情景创设,将充满活性的活动主题摆在课堂教学过程中,让学生无拘无束地围绕主题开展口语交际,完成目前学生发展需求^[2]。

四、结语

提高口语交际能力体现了目前人才发展战略的真正要求。在教学过程中,教师需把握学科特点,提高教学效率,发展班级授课优势。在通常情况下,口语交际也往往具有一定双向性,此双向性既可以是学生与学生之间,也可以是教师与学生之间,这样的教学优势能帮助教师尽可能创设各类教学情景,激活学生思维,让学生在学习过程中不断成长,完成口语能力提升。

参考文献

- [1]杜广军.小学语文教学中学生口语交际能力的培养途径探析[J].吉林教育:综合,2016(29).
- [2]杜青.小学语文学生口语交际能力培养探析[J].好家长,2018(65).

伊春市近 20 年时空演变及驱动机制

王 珊

哈尔滨师范大学地理科学学院 哈尔滨 150025

摘要: 文章基于土地利用、社会经济和气候环境数据,借助土地利用转移矩阵和 PLUS 模型,探究伊春市 2000-2020 年土地利用的时空格局变化特征及其驱动机制。结果表明:伊春市主要以林地为主,占比达总面积的 80%,耕地集中分布在南部和北部的低海拔区域,林地集中分布在中部的高海拔区域;2000-2020 年林地呈持续减少趋势,主要转出为草地;影响伊春市土地利用变化的主要因素高程。随着城镇化工业化的不断发展,且在 DEM 等气候环境因素的制约和人口、交通等社会经济因子的综合影响下,伊春市土地利用方式发生了显著变化。

关键词: 土地利用变化;驱动因素;PLUS 模型;伊春市

1. 引言

土地是自然和社会经济的综合体,属不可再生资源,通过改变土地利用类型可以实现人类生存及发展的需求。土地利用已成为全球变化研究的核心领域和重点研究问题之一。国内外学者围绕土地利用时空演变、土地利用驱动机制、土地利用预测等方面开展了大量研究,但对土地利用驱动机制选取的影响因子研究却并不深入。

近年来,伊春市经济快速发展、城乡人口流动频繁,城镇化、工业化进程出现了较高的增长速率和蔓延式的空间扩张,造成了土地利用方式显著变化。鉴于此,基于 2000-2020 年间 3 个时期的土地利用数据,采用土地利用转移矩阵,深入分析伊春市土地利用时空演变,同时采用 PLUS 模型,探究土地利用变化的驱动机制,以为土地资源合理规划与利用提供依据和决策支持。

2. 研究区概况及数据来源

2.1 研究区域概况: 伊春市位于黑龙江东北部,别称林都、林城,是中国唯一的林都,黑龙江省辖地级市,国务院批复确定的中国北方重要的生态旅游城市和黑龙江省东北部中心城市。伊春全市共辖 4 个市辖区、5 个县,代管 1 个县级市,总面积 32759 平方公里。伊春地貌特征为“八山半水草一分田”,整个地势西北高、东南低,南部地势较陡,中部较缓,北部较平坦,海拔高度平均 600 米。

2.2 数据来源: 土地利用数据来自于中国科学院资源环境科学数据中心,利用 ArcGIS 将地类重分为 6 类,分辨率为 30m。选取了 2000 年、2010 年和 2020 年 3 个时期的数据。用于土地预测中土地驱动因子和碳储量地理探测的驱动因子数据有:DEM 数据下载自地理空间数据云。NDVI、GDP、人口分布、降水量、气候环境驱动因子来源于中国科学院资源环境科学数据中心。

3. 结果与分析

3.1 土地利用时空演变分析

从 3 个时期各地类面积占比来看,伊春市土地利用类型主要以林地为主,占比达总面积的 80%以上。20 年间耕地面积增长迅速,占比从 8.94% 转为 10.94%。水域、建设用地和未利用地的面积占比分别从 0.69%、0.73% 和 0.76% 上升到 0.75%、0.96% 和 0.97%。林地和草地面积减少的主要原因是城市的快速发展,其中林地的面积排在首位,从 81.62% 的占比变为 80.37%,林地、草地分别下降了 500.74km²、410.27km²。

3.2 土地利用变化驱动力分析

将伊春市重分类后的 2000、2010 和 2020 年土地利用数据加载到 PLUS 模型中,分析得出伊春市土地利用变化的驱动因素贡献度。根据贡献度数值可知,林地驱动因素贡献值在 0.025-0.118 之间,其中距县道距离因子对林地变化影响最大,其次是人口。耕地变化的主要驱动因子是高程和距省道距离,贡献值分别为 0.135、0.106。草地变化的主要驱动因素是人口,贡献值为 0.135,其次是 GDP(0.118)。建设用地和水域变化的主要驱动因子是 GDP,

贡献值为 0.146,其次是 NDVI 和距水系距离。影响未利用地变化的主要驱动因素距高速距离,贡献值为 0.174,其实是人口(0.162)。

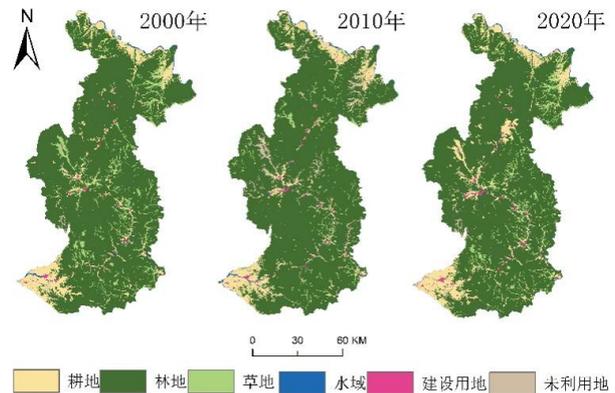


图 1 伊春市各时期土地利用空间分布

将伊春市土地利用增加区域与伊春市 DEM、年均降水量及人口空间分布数据进行叠加可知,大部分林地增加的区域主要集中在伊春市海拔较高、远离水域的中部区域;草地的增加区域主要分布在伊春市远离政府受人类活动影响不大的地区;耕地的增加区域较为均匀地分布在伊春市南北部低海拔地区;建设用地的增加区域主要分布在人口集中且距道路较近的区域,尤其是人口越密集的地方。综合来看,2000-2020 年伊春市土地利用变化的原因是人口等社会经济因素和高程等气候环境因素共同作用的结果。

4. 结论

利用 ArcGIS 和 PLUS,对伊春市 3 个不同时期的土地利用变化数据进行统计和驱动力分析,结果表明:

(一) 2000-2020 年,随着伊春市城镇化工业化水平的提升,人口数量的增多,伊春市土地利用时空变化显著,林地、草地共减少了 666.20km²,减少的绝大部分转入了耕地之中。

(二) 伊春市接近 80% 土地利用类型为林地,且呈“中密两疏”的分布格局,中部和南北部差异显著。建设用地聚集性分布在市辖区,林地主要集中分布中部高海拔地区,水域主要分布在耕地附近的低海拔地区。

(三) 土地利用变化受社会经济和气候环境综合影响。同时城镇化、工业化的推进影响着人类活动,加速了土地利用方式的变化,从而导致土地利用时空格局发生转变。

参考文献

- [1] 李少英,刘小平,黎夏,等.土地利用变化模拟模型及应用研究进展[J].遥感学报,2017(3).
- [2] 于森.省会城市土地利用时空演变格局及其驱动因素——以郑州市为例[J].农村经济与科技,2022(19).
- [3] 王洁宁,王文超,海蒙蒙.基于 PLUS 模型的山东省土地利用变化模拟分析[J].国土与自然资源研究,2022(6).

画里画外，以美育人

——“双减”背景下的小学美术作业设计变革

叶欣

南京市六合区蒋湾小学

摘要：美术作为全面提升学生艺术素养的重要学科内容，在小学生正处于学习和成长的重要阶段时显得尤为关键。积极进行对小学美术作业的优化设计，能够有效地为学生提供良好的美育教学指导，从而促进学生的全面发展。本文主要从“双减”背景入手，旨在探讨科学、合理地实现小学美术作业多元化设计的有效方式。

关键词：小学美术；作业设计；双减背景

引言

在双减政策的背景下，小学美术作业设计多元化革新有着显著的优势和发展方向。双减政策旨在减轻学生课业负担和校外培训负担，为学生提供更宽松的学习环境，使得小学美术作业设计的多元化革新更具有积极意义。多元化的美术作业设计可以激发学生的创造力和想象力，培养其审美能力和艺术修养，有利于促进学生全面发展，提高综合素养，引导学生树立正确的审美观念和艺术品位，注重培养学生对美的感知能力和理解能力，提高他们的审美素养。

一、美术课堂作业设计的趣味化

小学美术教学中确保美术作业设计的趣味性是至关重要的，这有助于激发学生的学习兴趣和增强他们对美术学科的理解和热爱。教师将美术作业设计与学生日常生活、周围环境联系起来，鼓励学生观察生活中的事物，并以此作为创作灵感。例如，让学生观察自然界中的美丽景色或周围环境中的建筑，然后用画笔去表现。同时，提供丰富多样的艺术材料，如水彩颜料、油画棒、彩色纸等，让学生能够尝试不同的绘画媒介，发挥他们的想象力和创造力。积极设计丰富多彩的美术活动，如手工制作、素描比赛、环境艺术装置等，让学生参与其中，体验艺术带来的乐趣和成就感。教师也能够将美术作业设计融入游戏化教学中，设计趣味十足的绘画游戏或团队合作活动，激发学生的参与热情，增加学习的趣味性和互动性。在课余组织学生进行艺术作品展览或分享活动，让学生能够展示自己的作品并分享创作心得，增强他们的自信心和成就感。

要丰富小学美术作业设计的趣味性，教师可以选择一个富有趣味性和创造性的主题，比如针对《难忘夏天》这一教学内容。教师让学生通过绘画来表达他们对夏天的感受和想象。首先为美术作业设计一个简单的故事情节，让学生通过绘画来诠释故事的情节和人物形象。例如，可以让学生想象一个有趣的夏日场景。同时提供多样化的绘画材料，如颜料、彩色铅笔、油画棒等，让学生可以根据自己的喜好和创意选择合适的工具。通过问题引导，让学生思考关于夏天的各种元素，如阳光、海滩、冰淇淋等，鼓励他们进行创意发散。教师也可以通过示范教学展示如何运用不同材料和技巧来表达夏天的感觉，激发学生的创作灵感。在完成作业后，组织一个小班展示活动，让学生互相分享他们的作品，并进行讨论和交流。还可以设置一些小奖励，如最有创意奖、最具表现力奖等，鼓励学生在作业设计中展现出自己的独特想法。在此方法下可以使小学美术作业设计更具趣味性，同时也能够促进学生的创造力和审美意识的发展。

二、美术课堂作业设计的本土化

在小学美术教学中，保证美术作业设计的本土化是非常重要的，这可以促使学生更好地理解和融入当地文化、环境中，同时也有利于培养学生的文化认同感和创造力。本土化的美术作业设计能够融合当地的文化元素，使学生在创作过程中体验到本土文化的独特魅力，增强对传统文化的认同感。同时美术作业设计应当反映出当地的自然环境、人文地理等特色，使学生从身边的环境中获取创作灵感，提高他们对环境的敏感度。并且本土化的作业设计可以反映当地的社会生活、习俗等，让学生通过美术作品表达对社会的认识 and 态度，培养他们的社会责任感。通过本土化的作业设计，学生能够更容易地产生情感共鸣，激发学生的创造

力，让他们在熟悉的文化背景下进行创作，更容易发挥想象力和创意。

以《诱人的瓜果》教学为例，教师可以选择当地特色的瓜果作为主题，比如某地区特有的水果或蔬菜，例如李子、柿子等。通过课前引导，向学生介绍所选瓜果的特点、生长环境等，激发学生对瓜果的兴趣和认知。组织学生进行实地考察，让他们亲身接触和感受所选瓜果，了解其外形、颜色等特征。在此前提下要求学生以所选瓜果为题材，进行绘画创作。鼓励他们利用丰富的色彩和线条表达出瓜果的诱人之处。并且教师也可以提供一些与所选瓜果相关的图片或实物作为参考，让学生可以从中学获取灵感和想法。通过本土化的美术作业设计，学生将能够更好地理解和体验当地文化，同时也能够锻炼其观察力、创造力和审美能力。这种实践可以培养学生的文化认同感，使他们在美术创作中更具有深度和广度。

三、课堂作业设计的个性化

保证小学美术作业设计的个性化对于激发学生的创造力和审美能力至关重要。每个学生都具有独特的个性、兴趣和创造力，个性化的作业设计可以更好地满足不同学生的需求。通过个性化的作业设计，可以让学生发挥自己的特长和潜能，培养其独立思考和表达能力，从而培养其创造性思维。从而提升其在美术领域的发展。

例如，在开展《机器人伙伴》这一课程教学时，教师可以在课前通过问卷调查或课堂讨论了解学生对机器人的兴趣和想法，了解他们对机器人的独特见解。根据学生的反馈，设计一个开放性的任务，要求学生以自己心中的“机器人伙伴”为主题进行创作。鼓励学生从个人独特的视角出发，设计与众不同的机器人形象，可以是有趣的外貌、功能或情感表达。教师可以以示范的方式展示如何运用不同材料和技巧来呈现机器人的特点，同时引导学生思考关于机器人伙伴的特殊功能和表达方式。在学生完成作业后，及时提供积极的反馈和建议，鼓励学生在创作中发挥个性化的特点。在这个教学过程中，学生将能够以个性化的方式表达对“机器人伙伴”的理解和想象，同时也能够在创作过程中培养其独立思考和创造力。这样的个性化设计能够使美术教学更加富有趣味性和启发性。

结束语

总而言之，在“双减”政策长期发展与落实的过程中，教师需要积极面对小学美术作业设置的多样化革新与变化，从万千变化中谋求与探索与自身学生相匹配的作业布置形式，富化作业形式，创新作业内容，从而让作业成为学生美术课程学习的“垫脚石”而非学生学习道路上的“绊脚石”，实实在在发挥美育的巨大功能。

参考文献

- [1] 仲秀梅. “双减”背景下小学美术作业的多元化设计分析[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023(09): 197.
- [2] 强颖. “双减”背景下小学美术作业设计优化策略[J]. 陕西教育(教学版), 2023(22): 97-98.
- [3] 倪景薇. “双减”背景下小学美术作业优化策略探析[J]. 家长, 2023(14): 139-141.
- [4] 蔡志远. 新课程标准视域下小学美术作业设计的困境、原则与转型[J]. 名师在线, 2023(13): 77-79.

混凝土结构裂缝渗漏的预防和处理

侯雪

吉林省博创水务设计有限公司 130000

摘要:随着我国经济的快速发展,混凝土结构的建筑已经是各个建筑施工的首要选择。混凝土具有耐火性好、易塑性、抗侵蚀性等特点,同时还具有与钢筋牢固的粘合力等优点,但混凝土结构由于技术条件的限制,如果对施工质量控制不严格的话就会使建筑物产生裂缝和渗漏的情况,裂缝的存在不仅会造成建筑的渗漏还威胁着使用者的人身安全。文章对混凝土结构裂缝渗漏的问题进行分析,并提出预防措施和处理办法。

关键词:混凝土、裂缝渗漏、预防处理

1. 前言

在混凝土结构工程的建设中,混凝土结构出现裂缝就会增加建筑的渗漏情况,从而影响混凝土强度高的作用降低其的耐久性,造成大面积的渗水和墙体发霉等情况,会给人们造成严重生命财产损失。在对建筑物装修和建筑的过程中,如果一直忽视混凝土的裂缝问题从而过多的增加结构的承载力,那么就会造成裂缝的不断扩大,人们在后期建筑物使用的过程中就很有可能出现一些突发无法应对的问题。为了应对这些问题的发生,混凝土结构裂缝渗漏的预防和处理也成了当下建筑行业需要及时解决的一个重要的问题。

2. 混凝土结构裂缝渗漏的问题

2.1 混凝土质量问题

混凝土它具有强度高、耐久性好等优点,因此被广泛的运用到各种建筑结构中,在实际的施工中由于各种原因都会有混凝土不合格的情况出现,施工者的偷工减料、选择强度不合适的混凝土,不仅会影响建筑结构的安全性还会给施工方带来经济损失。混凝土的强度是衡量一个建筑的指标之一,混凝土的强度不足就会造成建筑发生裂缝、变形等情况可能会造成建筑物的坍塌。施工现场当下拌制的混凝土没有明细标准,混凝土配合不当导致混凝土强度不够是出现裂缝、渗漏的原因之一,还有一个原因在选择商用的混凝土没有对其的质量强度进行有效的甄别,选择了不符合该建筑标准强度的混凝土。浇筑完的混凝土在硬化的过程中受到外力或者温度强变化等因素的影响也可能就会使建筑物出现裂缝渗漏。当混凝土浇筑出现蜂窝等问题的时候自行解决没有进行记录也没有请专业监理工程师到场进行检查和指导工作,这些问题都是导致混凝土结构裂缝和渗漏重要原因。

2.2 施工处理不足导致裂缝及渗漏

混凝土是否能够满足使用的年限,这些都与现场的施工工艺和对混凝土进行养护都密切相关。混凝土振捣没有按照规定的顺序进行,就会导致局部的漏振,在钢筋密集的部位就容易出现蜂窝、露筋等不好的情况。水是水泥化学反应的必要条件,环境周围湿度对混凝土强度发展也有着重要的影响,如果湿度不够就会导致混凝土开裂。由于浇筑的顺序、布料使用不当就会造成混凝土中的中砂、石料发生不均匀情况,从而产生空洞等缺陷。施工方工艺不合理存在管理混乱的现象,对严重或较轻的裂缝和渗漏没有制定针对性的浇筑方案,不了解预制结构受力的特点、随意更改结构施工的顺序,对已经发生裂缝和渗漏的地方没有进行有效的浇筑,这些行为都是裂缝和渗漏产生的重要原因。

3. 解决混凝土结构裂缝渗漏的对策

3.1 严格把控混凝土材料质量等级

混凝土的等级与含水量、强度等因素有关,不同等级的混凝土使用的范围也不相同,建筑工程中通常使用 C15 至 C50 等级的混凝土, C15 的等级是指混凝土可以每平方毫米承受 15 牛顿的压力,而 C50 等级则表示混凝土每平方毫米能够承受 50 牛顿的压力。成形混凝土通常使用 C15 至 C20 等级,而结构、桥梁等工程则需要使用 C30、C40、C50 等级的混凝土。混凝土强度等级应该满足

设计载荷在强度要求,混凝土强度等级的还要考虑养护与施工的条件,地下结构的混凝土强度等级应当选择较高等级,从而确保不出现裂缝和渗漏的情况发生。

为了确保工程质量和安全,混凝土在满足规定强度等级和含水量等标准后才使用。建议在浇筑之前在一块空地对水泥进行试块实验,以此保证水泥的能达到规定的强度等级和含水量才行。在施工现场搅拌使用水泥的时候要把搅拌站、水泥仓库、砂石原料堆放的地方能够区分开来,要有秩序的规划这些地方位置确保合理性,还要有一定的库存数量能保证混凝土连续生产;若使用商品混凝土,应该选择一家距离施工现场不远、而且具有有生产许可证的商品混凝土站。根据施工要求要在混凝土卸车的地方安排专门的人员对的混凝土质量进行查验,确保运来的混凝土符合施工要求。发现混凝土结构存在蜂窝、麻面、露筋甚至孔洞的情况发生事,施工方不能自己维修,要安排专门的人员做出现问题的详细记录,然后请专业的监理工程师进行检查,让工程师根据缺陷的严重程度和情况提出整改的意见。对能够影响结构性能的问题必须和施工方、监理方、工程设计单位进行共同的研究。

3.2 科学制定混凝土浇筑方法

科学制定混凝土的浇筑方法。对于大面积的混凝土浇筑要进行分层式的浇筑,先浇筑好一层等第一层的混凝土凝固之前进行后一层的浇筑,对浇筑的时间短要进行合理的计划确保混凝土的浇筑质量。如果漏水和裂缝比较严重要采取化学灌浆堵漏。在处理之前要确定漏水和裂缝的具体位置和大小,并针对该位置的情况制定堵漏的方案。可以对根据漏水的位置设置出一道适合他的型槽然后再进行灌浆,并用掺入速凝剂的水泥净浆进行封缝,然后用聚合物水泥砂浆进行堵漏,在进行封堵的过程中一定要将混凝土的基层面清理干净,确保混凝土基层的表面没有水,才能进行堵漏。在修复好裂缝几天后再进行水溶性聚氨脂浆液进行化学灌浆,在灌浆的过程中一定要控制好灌浆的压力,如果压力超过规定值将会发生进塑料管的爆裂情况。根据情况如果渗漏和裂缝不严重可以根据缝隙的形状进行渗水的处理,沿着缝隙形状凿出一个型槽,把型槽内的泥土用水清理干净,用水清洁完成以后还要确保表面的干燥,然后再在裂缝的表面均匀刷上防水材料专用的基液,然后在防水专业基液干燥以前在填入止水材料,用工具将其表面抹平和修整确保美观,还要保持填补缝面的潮湿环境。

结论

综上所述,混凝土结构出现裂缝和渗漏都严重影响着建筑工程的质量,所以在混凝土施工时要严格的按照国家规定的要求进行,选择科学的浇筑方法。具有针对性的预防和处理混凝土结构建筑发生的裂缝和渗漏情况,使该建筑具有良好的耐久性和稳定性以确保人民生命和财产的安全。

参考文献

- [1]梁国春. 建筑工程地下室混凝土结构裂缝及渗漏的预防和处理[J]. 建筑与预算,2023,(08):61-63.
- [2]陈秋香,马磊. 混凝土结构跳仓法施工裂缝渗漏防治研究[J]. 建设监理,2023,(05):101-102+112.

地方高校教育智库内部运行机制分析

刘焕君 聂明 王昌福 王晓玲

吉林建筑大学 长春 130118

摘要: 地方高校智库是我国智库发展的重要组成部分之一,在分析、总结智库文献报告基础上,本文阐述了地方高校智库建设发展过程中的组织结构、人员构成、资金来源、科研成果转化等内部运行机制。

关键词: 地方高校教育智库, 内部运行机制, 外部运行机制

前言

自上世纪 80 年代始,我国高等教育学校智库开始兴起并发展,到目前为止,已经历了 3 个阶段:最初形态—研究所,人文社科研究基地—发展阶段,新型智库—创新实践阶段[1-3]。地方高校教育智库主要包括外部运行机制和内部运行机制。内部运行机制有机结合各要素,建构相应流程、规则、制度等,使智库为教育决策咨询、人才培养等服务,同时引导公共舆论。本文主要以内部机制为主要研究对象,从组织、资金筹措、人员以及科研成果转化等方面展开讨论。

1 组织机制

地方高校教育智库是大学实体研究机构,组织机构无统一标准和体系。综合目前建设比较成熟的智库中心的组织机构,最高级别有理事会或学术委员会,如中国基础教育质量监测协同创新中心等,理事会处于顶端。而北京师范大学基础教育研究所则以学术委员会为最高执行机构。理事会或学术委员会主要负责宏观指导、审议以及考核等工作,下设中心主任或所长、副所长,负责日常运营、管理等工作。智库核心机构是管理部门及其下设研究团队或研究室。每个部门或研究室责任划分明确,研究内容交叉互补,避免分工不明确而造成资源浪费现象的发生。

地方高校教育智库组织机制与隶属部门、主管机构等有关,面临“多头领导”的局面。譬如,属于高校内部学术研究机构的智库,归科研处统一管理;而分配给具体院系的社会科学研究机构则既受科研处管理又要接受学院约束。此外,由国家、社会科学院、省级教育部门在高校成立的科研机构,则既要归上级部门领导,又要遵循学校组织安排,人事由主管部门任命。研究者含专职和兼职 2 种,由学校相关学科的教授、研究生等组成。

2 资金筹措机制

资金维持智库正常运行,其数额和来源既影响智库规模和日常运转,也决定智库的人才吸引、课题研究。经历 3 个发展阶段后,我国已形成了稳定的多渠道经费资助体系。地方高校教育智库主要经费包括政府专项拨款、课题经费、特定项目专项经费以及院校资金。院校资金用于日常管理经费。除上述来源外,智库经费也有社会资助、自筹经费、智库工作人员对外有偿服务以及境外合作项目经费等。

专项拨款与我国国情有关,是政府或上一级主管部门为使智库顺利建设而专门设置的款项。继“211”、“985”工程后,为了提高创新能力,国家提出了高教领域第 3 个重大国家工程“2011”计划,即高校牵头,联合行业企业、高等科研院所以及地方政府等的优势资源,成立协同创新中心。课题拨款指发展科学技术事业所需经费,是依据科技、经济和社会发展需求,申请课题而获得的研究经费。项目类别包括:国家级、省部级、校内或智库内自主研发项目以及社会教育组织项目等。国家级项目主要包括:全国教育科学“十五”规划项目、国家重点课题和研究计划项目、国家社科基金等等。校内自主研发项目智库为立足区域或自身发展需求而设立的课题。社会教育组织项目为社会中某些研究机构

等设立的课题项目。

3 人员机制

地方高校智库实质为人才库。人才学历和年龄等的配置、考核评价、培养与交流等是否科学合理,是决定智库质量和影响力的关键。地方高校智库是大学内部组织机构,管理者由学校内部人员出任,也有地方高校采用研究者承担部分管理工作的政策。我国地方高校智库,依托高校内部优势学科资源发展,根据学校特色或地方区域需求建设,特点鲜明,研究者多数来自于本校和本学院的教授、专任教师、博士或硕士研究生、博士后、访学人员以及合作交流人员等,构成单一。近年来,地方高校智库的发展日益受到重视,无论从规模上还是从人员上都有了长足的进步。智库中的研究者中逐渐包括了经验丰富、学识渊博、德高望重的高退休高端人才。同时,为推动地方高校智库的蓬勃发展,国家鼓励地方高校聘请境外学者作为客座教授。

4 科研成果转化机制

地方高校智库建设是否成功由成果转化这一核心标准衡量。为促进成果转化,首先需宣传科研成果。宣传形式以官方网站和出版学术著作、论文等为主。用户浏览官方网站,输入关键词等搜索学术著作、科研项目、新闻动态以及讲座预告等相关信息,如有需要,可在线咨询学术问题,由专业人员解答。此外,地方高校智库主办学术期刊,创收补充经费的同时,宣传研究方向和获得的成果。电子期刊是地方高校智库宣传科研成果的又一有效工具。这是科研成果间接转化的主要途径。

地方高校智库重视研究成果转化。我国地方高校教育智库中的研究者大多承担纵向和横向科研课题项目,成果转化是最终目标,转化途径包括直接和间接 2 种。前者是研究者承担国家政府课题或参与政策制定,是最方便快捷高效的成果转化方式,比如智库研究者兼任政府决策部门的外聘专家、顾问等。

5 结论

我国地方教育智库,理事会或学术委员会位于组织结构最高级位置,下设主任或所长等管理日常工作;管理者由校内行政人员担任,研究者以校内教师、在读研究生等为主;资金筹措以政府专项资助和课题经费为主;利用官网、微信、主办期刊和电子刊等宣传科研成果并转化,研究者承担国家政府课题或参与政策制定直接转化科研成果。

参考文献

- [1] 贺文华,夏道玉,左雪松.新常态背景下地方高校智库参与区域协同创新的策略思考[J].西南科技大学学报:哲学社会科学版,2016(1): 82-86.
- [2] 朱宏亮,蒋艳.中国高校智库发展现状与未来策略思考[J].高校教育管理,2016(2): 48-50.
- [3] 汪明,贾彦琪,潘新明.论我国高校教育智库建设的困境及其对策[J].江苏高教,2015(4): 39-41.

基金项目:吉林省教育科学规划智库研究专项课题(ZK1813)。

新时代高校加强大学生安全教育路径研究

王冰

辽宁科技大学 辽宁鞍山 114051

摘要：本文从七个方面探讨了高校加强大学生安全教育的策略，旨在提高大学生的安全防范意识，减少或避免安全事故的发生。

关键词：高校；大学生；安全教育；路径研究

一、高校要高度重视安全教育工作，确保安全教育工作落到实处

高校要充分认识到安全教育工作的必要性和紧迫性，要把安全教育工作放到学校发展的重要位置，积极采取措施，夯实各项安全责任，维护学校的安全稳定。高校要建立完善的安全教育工作目标管理制度、安全教育长效化机制制度、校园治安巡逻制度、安全事故处理制度等，通过制度的建立，形成分层抓、全员抓、长期抓的管理机制，使学校安全工作做到无空白、无漏洞、无死角，确保学校不发生任何安全事故，使高校成为大学生学习和生活快乐的家园。

二、将安全教育作为一门必修课程纳入教学计划，设置一定的学时和学分

有些大学生对安全教育知识不重视，对学校安排的安全教育讲座极不感兴趣，认为听讲座纯粹是浪费时间，有听讲座的时间不如学习专业课。即使去听讲座，也不认真，或者玩手机，或者睡觉，效果极差。鉴于此，高校应将安全教育作为一门必修课程纳入教学计划，设置一定的学分，安排相应学时。课程结束进行考试，考试不合格的要进行补考，补考还没有通过的还需重修，直至合格。通过将安全教育列为必修课程这种方式，提高学生对安全教育的重视程度，确保安全教育工作取得理想的效果。

三、打造高水平的师资队伍，奠定大学生安全意识养成的前提条件

高校加强大学生安全教育，必须要有一支经验丰富、实践能力强、业务素质过硬、责任心强、对安全教育有热情的队伍。高校要按照一定的标准，从保卫部门、行政管理部门、后勤部门、专任教师等严格选拔人员，辅导员全员参与。高校要对这支安全教育专业队伍经常性的进行安全知识培训，通过邀请专家做讲座，外出考察学习，集体备课等多种形式，提高宣讲安全知识的水平，引导学生关注国家安全、经济安全、网络安全、食品安全、交通安全、生命安全等，在学校中营造安全重于一切的氛围，尽力提升学生的安全意识。

四、遵循大学生成长规律因材施教，进行差异化的教育

大一新生在高中阶段大多在家住宿，几乎所有的事情都由家长帮助和解决，社会阅历少，安全意识淡薄。进入大学后经常把手机、笔记本电脑、钱财随意放置，有时出现丢失现象和被盗情况；大一新生上网鉴别能力差，也时常出现钱财被骗情况。针对大一学生要及时对他们开展财产安全教育、防诈骗教育、校规校纪教育等系列安全教育活动，通过发放“致大一新生一封信”、《安全知识手册》等，让学生了解校园易发的安全事件以及如何防范各种事件，提高他们的安全意识，为今后的大学生活打下良好基础。大二、大三学年的安全教育主要放在宿舍防火安全、用电安全、财产安全、网络安全、交友安全等。最后学年要加强就业择业安全教育，教育学生如何识别求职陷阱、合同诈骗等方面的知识。

五、创新安全教育方法，让安全理念深入人心

打造线上线下相融合的模式，提升大学生的安全责任意识。线下开展安全教育主题班会（如“珍爱生命、关注安全”、“警钟长鸣、安全你我他”等）、开展安全知识竞赛、安全知识讲座、

播放宣传片、情景模拟、寒暑假和节假日安全告知、国家安全教育日主题宣传、消防大演习（火场逃生、灭火演练、震前逃生）、案情通报、温馨提示等形式，利用好电子屏、海报、板报、横幅、橱窗、宣传栏、校园广播、手抄报、书画展，通过醒目的视觉冲击和亲身体验，让学生在集知识性、趣味性、实用性于一体的多种方式中接受安全教育，让学生提高安全防范意识和防范能力，学会自护自救，减少或者避免各类案件及事故的发生。此外，要经常组织学生学习教育校规校纪，重点讲解由于安全意识淡薄或疏忽所导致的结果以及所应受到的纪律处分，让学生提高警惕，时刻遵守校规校纪。线上利用互联网便捷性、传播速度快的特点，大力开辟安全教育主阵地，利用微信公众平台、抖音、QQ、易班、微博等，通过精炼的文字、精美的图片、简洁的动画、生动的短视频等形式，不断向学生推送防诈骗常识、火灾逃生知识、防溺水知识、安全教育信息及案例等，使安全教育快速地走进学生的学习和生活，提升教育的覆盖面。通过线上线下相融合的模式，促使大学生不仅从思想上而且从行动上自觉筑牢安全防线。此外，在线上还可进行心理咨询，为学生答疑解惑，保护学生的生命安全。

六、加强心理健康教育，完善高校心理咨询与危机干预体系

由于受到家庭经济困难、单亲家庭、学业压力、感情挫折、就业压力等多种因素的影响，少部分学生存在着焦虑、失眠、抑郁等不同程度的心理问题，严重的甚至出现攻击他人、自残、自杀等现象，因此，高校要加强对大学生心理健康教育的重视程度，要针对不同年级学生的实际需要和容易出现的心理问题开展各种心理健康教育活动。大学生心理咨询中心要通过多种方式，有针对性地为学生提供经常、及时、有效的心理健康指导与服务，对个别心理问题严重的学生及时转介到医院诊治。要完善大学生心理危机干预体系，构建“学校心理咨询中心—学院—班级—寝室”四级危机预警网络，特别要重视发挥各班心理委员和寝室心理联络员的作用，发现需要心理援助的学生及时上报，努力减少心理事件发生和造成的影响。

七、构建社会、家庭、学校三位一体的安全教育体系

学校是安全教育的主阵地，但是单纯依靠学校教育无法全面承担起安全教育的重任。要不断提高安全教育水平，不仅要充分利用学校现有的教育资源，而且要将学校、社会和家庭有机整合起来，建立一套完善的安全教育网络。学校要加强与学生家长的联系，让家长了解学生在校期间容易出现的安全事故和现象，让家长知晓安全教育的重要性。让家长在家庭里营造一种乐观、积极、温馨的家庭氛围，使子女感受到生命的美好和灿烂，真爱生命。让家长经常提醒子女如何预防安全事故的发生，传授其一定的安全防范技能。从社会上看，要鼓励社会各阶层都参与到安全教育中来。加强部门联动，司法、民政、综治、安全等部门都高度重视。通过拉横幅、发放宣传单页，设立“安全咨询台”，安排专人为群众答疑解惑，组织开展消防、交通知识等体验活动，提示广大群众在生产生活中防患于未然，对自身的生命健康负责。总之，从社会、家庭、学校三方面入手，整合全社会的资源，促进安全教育的完整性。

多元材料和媒介在美术创新中的应用

霍丽丽

哈尔滨市香坊第二小学校 黑龙江省哈尔滨市 150036

摘要: 本文探讨了多元材料和媒介在美术创新中的应用。美术创新是艺术发展中的重要组成部分,而多元材料和媒介的运用为艺术家们提供了广阔的创作空间和表现手段。首先,我们定义了美术创新的概念和意义,并强调了它对艺术发展的影响和价值。接着,我们详细探讨了多元材料在美术创作中的应用,包括材料的种类、特点以及其在创作中的优势。通过多个具体案例的展示,彰显了多元材料在美术创新中的独特价值。然后,我们介绍了不同媒介的种类和特点,并讨论了媒介在美术创作中的扩展性和突破性。通过具体的媒介应用案例,说明了媒介对于实现美术创新的重要性。此外,我们还探索了多元材料和媒介相结合的创新实践,并分析了它们相互融合所带来的推动作用。通过几个成功的创新实践案例,展示了多元材料和媒介相结合在美术创新中取得的成果。最后,我们总结了多元材料和媒介在美术创新中的应用价值,并展望了未来的发展方向和可能的研究领域。本文旨在强调多元材料和媒介在美术创新中的重要性,并呼吁进一步探索和应用的必要性。

关键词: 多元材料、美术创新、艺术发展、创作空间。

引言

美术创新一直是艺术领域中的关键议题之一。随着社会的不断进步和技术的快速发展,艺术家们寻求更加独特、创新和多样化的方式来表达自己的想法和感受。在这个背景下,多元材料和媒介的应用逐渐成为美术创新中的重要组成部分。

多元材料涵盖了各种不同的材质、物质和元素,如纸张、布料、金属、玻璃、塑料等。这些材料可以被艺术家们巧妙地结合和运用,创造出丰富多样的效果和形式。与传统的单一材料相比,多元材料的使用打破了限制,为艺术家们提供了更大的创作空间和更广泛的表现手段。同时,多元材料的特点和优势也使得艺术作品更具有观赏性和触感上的质感。

本文将探讨多元材料和媒介在美术创新中的应用。首先,我们将定义美术创新的概念和意义,并强调它对艺术发展的重要性。然后,将重点讨论多元材料在美术创作中的应用,包括其种类、特点和优势,并通过具体案例展示多元材料带来的创新效果。接下来,将探讨不同媒介在美术创新中的应用,以及媒介对于突破和扩展艺术创作的作用。最后,将介绍多元材料和媒介相结合的创新实践,并展望未来的发展方向和可能的研究领域。

1. 美术创新的定义和意义:

美术创新是指在艺术领域中通过独特的思维和创造力,采用新颖、前卫的方式来表达艺术家的想法、情感和观点。它突破了传统的审美框架和技术限制,以非常规的形式和材料,创造出令人耳目一新的艺术作品。

美术创新的意义在于推动艺术发展和文化进步。通过不断探索新的艺术语言和视角,艺术家们能够打破刻板的思维模式,引领观众进入全新的体验境界。美术创新为艺术表达提供了更大的自由度和广阔的创作空间,使得艺术作品能够更准确地反映当代社会的复杂性和多样性。

美术创新也促进了跨学科的合作和交流。艺术家们借鉴其他领域的思维方式和技术手段,与科学家、设计师、工程师等领域的专业人士合作,共同探索艺术与科技、艺术与社会等领域的交叉点。这种跨界合作不仅丰富了艺术创作的内容和形式,也为其他领域带来了新的创新思维和灵感。

2. 多元材料在美术创新中的应用:

多元材料在美术创新中的应用是指艺术家们运用各种不同的材质、物质和元素,以创造出丰富多样的艺术作品。这些材料可以包括纸张、布料、金属、玻璃、塑料等,它们具有不同的质感、颜色、质地和形态。通过将这些多元材料巧妙地结合和运用,艺术家们能够打破传统的限制,开辟出全新的创作空间和表现手段。

多元材料的应用为美术创新带来了许多优势和创造性的可能性。多元材料的多样性使得艺术家能够选择最适合表达自己想法的材料,并通过它们的特点和属性来传达作品所需的情感和意义。这种材料的选择性和灵活性为艺术家提供了更大的自由度,激发他们的创造力。

多元材料的组合与应用可以创造出令人惊叹的视觉效果和触感上的质感。艺术家可以通过将不同的材料进行拼贴、融合、重叠等处理,创造出独特的纹理、层次和形式。这种多元材料的组合带来了视觉上的丰富性和变化性,使得艺术作品更具有吸引力和观赏性。

3. 媒介在美术创新中的应用:

媒介在美术创新中的应用是指艺术家选择和运用不同的传达信息和表达意图的工具或载体来创作艺术作品。这些媒介可以包

括绘画、雕塑、摄影、装置艺术、数字媒体等多种形式和技术。媒介的选择对于艺术作品的表现方式、风格和观赏效果都起着至关重要的作用。

媒介在美术创新中的应用为艺术家们提供了丰富的创造力和想象力的空间。每种媒介都有其独特的特点、技巧和表现手法,艺术家可以根据自己的创作需求选择最适合的媒介来表达自己的主题和情感。例如,绘画可以通过色彩、线条和质感来创造出丰富的视觉效果;雕塑则通过立体形态和材料的雕琢展示出艺术家的雕塑才能;摄影可以捕捉瞬间并呈现真实或想象中的场景;而装置艺术则以三维空间的方式与环境进行互动。

除了单一媒介的应用,艺术家们还创造性地将不同媒介进行组合和融合,创造出跨界和多元的艺术作品。例如,数字媒体技术的发展使得艺术家可以将传统媒介与数码技术相结合,创造出交互式、虚拟现实等新颖的艺术形式。这种跨媒介的应用为艺术创新提供了更广泛的表现方式和创造力的发挥。

4. 多元材料和媒介相结合的创新实践:

一种多元材料和媒介相结合的创新实践是装置艺术。装置艺术是一种在特定空间中创造出具有观念性和互动性的三维艺术作品的形式。在这个实践中,艺术家将不同的材料和媒介结合起来,通过创造性的方式展示独特的观念和情感。

例如,艺术家可以使用多种材料如金属、木材、塑料、布料等,以及各种媒介如声音、灯光、投影等,构建一个复杂而引人入胜的装置艺术作品。这些材料和媒介的组合可以创造出丰富的视觉效果、声音效果和触感上的质感,以营造出一种独特的氛围和体验。

还有一些实践将多元材料和媒介相结合,以表达特定的主题或探讨社会问题。例如,艺术家可以使用回收材料、废弃物等非传统材料来创作作品,通过这些材料的再利用,引起人们对可持续发展和环境保护的关注。同时,媒介的运用,例如投影映射,可以在作品中展示出与特定主题相关的图像、文字或视频,进一步传达艺术家的观点和意图。

结论

多元材料和媒介在美术创新中的应用为艺术家们提供了广阔的创作空间和表现手段。通过巧妙地运用不同的材料和媒介,艺术家能够突破传统的限制,创造出丰富多样、具有创新性和个性化的艺术作品。多元材料的选择性和灵活性,以及媒介的多样性和组合性,带来了视觉上的丰富性、触感上的质感,甚至观众与作品之间的互动体验。这种创新实践推动着美术领域的进步和发展,拓宽了艺术的边界,并为观众带来更丰富的艺术享受和思考的空间。

参考文献

[1]林蕊蕊.多元媒介环境对美术创作的影响[J].美与时代(中),2023(08):108-110.DOI:10.16129/j.cnki.mysdz.2023.08.046.

[2]锁英,冯昌华.多元美术创作理念在美术创作中的渗透策略[J].艺术品鉴,2023(12):21-24.

[3]赵锋,耿余,朱家佳.基于跨媒介交流的美术院校通识教育实施探究[J].西部素质教育,2023,9(07):146-149.DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202307036.

[4]王岩松.媒介多元介入的壁画形态研究[D].上海大学,2018.

作者简介:霍丽丽(1981.2),女,汉,黑龙江省哈尔滨市。哈尔滨市香坊第二小学校,本科,二级教师,研究方向:小学美术教育。

油气田管道完整性管理效益评价

王菲菲

青海油田公司管道处 青海 816000

摘要:现阶段,由于油气集输管道分布较为分散且流动性质较复杂,开展管道完整性管理和检测功能十分繁杂。为了推动油气田企业管道完整性管理动态效益评价,对管道运行期间所存在的风险进行控制,对管道运行的数据信息在配套系统支持下制定完整性管理策略,这样可以有效降低油气田管道爆炸、泄漏的安全事故发生的概率。

关键词:油气田;管道完整性管理;效益评价

前言

近些年,管道管理模式发生了新的变化,管道完整性管理成为全国管道行业预防事故发生实现事前控制的关键性手段。而管道完整性管理是以管道安全为目标优化改进的系统管理。其主要涉及到管道的设计、运行、施工、维修、更换、监控、质量控制和通信系统等全过程的管理。因此本文针对油气田管道完整性管理效益评价进行简单的分析和探讨。

一、效益评价现状

我国各油气田企业的管道完整性管理工作虽然进行深入的研究评价,但部分油气田企业的管道完整性管理仍然缺乏科学、有效的效益评估方法,未从经济角度形成有效评价,在一定程度上限制了油气田企业的可持续发展^[1]。所以油气田企业需要制定更加标准科学的效益评估方法,推动我国油气田行业达到统一的经济考核指标。其次,我国油气田行业的管道完整性效益计算尚未形成以失效费用节支作为充分必要条件,采用辅助手段维护改造费用下降,管道使用寿命延长,对管道完整性管理采用货币化工作机制的效益评价方法。

二、油气田管道完整性管理效益评价体系的构建

(一)效益评价体系的主要内容

效益评价体系的主要内容和框架大致分为工作流程、风险层面、实施方案、管理层面以及经济层面五大类。在实施过程中要注意油气田企业的生产单位的实际部署情况以及提高对风险管理和经济层面管理的重视其反映管道完整性管理所获取的实际效益。其次,油气田管道完整性管理效益评价体系的框架可以分为预选、调研、验证、改进等四方面。预选需要管理层对实际需求进行分析,明确各指标选取目的,在管理过程中对于管理要素进行梳理,获取与系统相关的指标,规范标准审查,确定编辑条件。然后深入市场进行调研,对现场各管理节点进行梳理,对于指标不充分的进行补充,确认数据调取模式,疏通数据通道,确定定义量化指标方案指标^[2]。在通过验证的方式,其验证主要对历史数据模拟软件现场运行验证以及管理层和现场操作层的实际反馈信息,对这些数据进行验证打分,对于验证的数据有不合理现象,需要进行改进,主要对评价要素进行精细化改进、对已确定指标进行评价定义反馈修订以及对问题项进行整改。

(二)完整性管理效益评价指标体系

效益指标体系分为数据管理、高后过区识别、风险评价、管道腐蚀评价,腐蚀保护、地质灾害评价、失效评价、管道安全运行评价、风险控制等内容。数据管理,分为产出指标和投入指标,其产出指标是指质量控制、数量控制、效果控制^[3]。投入指标是数据采集和恢复费用,在管理过程中要确保数据信息的准确性,完整性;高后过区识别,高后过区的投入指标,也就是高后过区识别更新费用,产出指标为识别覆盖率、识别结果准确性、识别结果贡献度;风险评价也就是风险评价所产生的费用、产出指标包

括风险评价覆盖率、高后过区风险评价覆盖率、评价结果准确性、评价完成及时率、管道风险认识情况,风险评价结果立项指导率、评价结果决策贡献率以及管道风险评价对其他工作的贡献情况等八项指标;管道腐蚀,投入指标一般为腐蚀评价费用,产出指标包括管道腐蚀评价覆盖率、高后过区腐蚀评价覆盖率、评价结果准确性、完成及时率、管道开挖验证准确率、评价结果决策贡献率、腐蚀评价对其他工作的贡献情况以及效果控制指标管道腐蚀现状认知情况等八项指标;腐蚀保护投入指标为腐蚀保护费用,产出指标包括管道设备应急保护率、杂散电流干扰率、防腐层检漏比例、防腐层修护比例、防腐层修复计划完成率、杂散电流干扰控制率、防腐层修复工程一次质量合格率、阴极保护有效率以及腐蚀导致失效泄漏率共九项指标;地质灾害评价,埋地敷设管道很容易受外界环境的影响,而地质灾害评价投入指标是指地质灾害和自然灾害风险评价项目费用,产出指标为自然灾害和地质灾害风险评价覆盖率、发现高风险点数评价、建议立即治理高风险点数、评价建议计划治理高风险点数、风险排查率、管道事故率以及管道失效次数;失效评价,失效评价的投入指标为管道失效评价费用,控制指标为管道失效评价覆盖率、评价方法适用性、失效评估准确性、历史失效数据实际情况、失效评价对风险控制的贡献情况共5项指标。管道安全运行评价,管道安全运行评价的投入指标是监测管道的实际项目费用,产出指标包括监测计划完成率、监测覆盖率、监测方法适用性、评价结果准确性、运行异常报警次数、维护修复率以及检测结果、对其他工作的实际贡献情况共七项指标;风险控制,风险控制的投入指标是维修维护费用,其中主要包括14项指标评价,其主要为日常巡护覆盖率、缺陷修复计划完成率、第三方损坏风险控制完成率、地灾治理完成率、地灾监控率、应急响应覆日常巡护合格率、缺陷修复合格率、灾害治理合格率、应急支持合格率、事故发现率、第三方损坏事故率、应急响应情况以及地灾防治风险消减情况。

结语

综上所述,通过对油气田管道完整性管理效益评价现状以及对构建的体系进行分析可以发现,油气田管道完整性管理效益评价体系是衡量油气田企业管道完整性管理效能实际情况的重要方法。既可满足管道管理单位的安全运行、风险管控、降本增效的要求,还能进一步推动资源可以高效利用形成完整性管理闭环。

参考文献

- [1]李志铭,朱恩雄,丰劲松等.三精管理法在油气田管道和站场完整性管理中的运用[J].全面腐蚀控制,2023,37(07):48-52.
- [2]闫伟,邵克拉,王小玉等.油气田集输管道完整性管理效能评价体系研究[J].石油工业技术监督,2023,39(02):57-60.
- [3]那慧玲,张放,王浩.油气田企业设备设施完整性管理推进及作用发挥[J].现代职业安全,2022,(09):54-57.

探讨电子电器品牌价值营造策略

杨燕华

身份证号码: 445281199508011584

摘要: 随着信息技术的快速发展, 传媒手段的多样化使市场面临着越来越多的广告、市场定位、信息, 其结果就是导致市场忠诚度的下降和巨额广告费的流失。电子产品作为现代生活的必需品, 培养用户的忠诚度, 重视对品牌价值的营造和培养非常重要。品牌商品就能给生产商和消费者提供附加的价值, 而且品牌化商品可以导致产品差异化, 最大满足顾客的需求, 也能让制造商们获得最大的边际价值。因此, 本文以电子电器产品为研究对象, 就品牌价值的营造策略展开探讨, 为电子产品在市场中品牌形象的塑造提供参考。

关键词: 电子电器; 品牌价值; 营造; 策略

近几年, 品牌价值管理已经成为市场营销专家们关注的重点, 品牌价值的概念远超出原有的法律概念上的商标概念。现有的品牌价值评估主要与消费者的忠诚度和产品的附加价格相关。尤其是在信息时代, 如何扩大品牌影响力, 使其获得更高的市场价值, 是市场竞争的重要内容。电子产品作为不可或缺的生活用品, 其市场竞争也更为激烈, 商品种类纷繁复杂, 新产品更新换代速度非常快, 层出不穷的产品就决定了电子电器产品必须具有更大的品牌影响力, 才能够获得消费者普遍的认同, 尤其是在经济强劲增长, 生活水平不断提高时, 人们对品牌商品的需求量会迅速变大。通过对品牌价值的培养, 能够在产品销售与市场活动中占领更为主动的地位。

一、电子电器品牌概述

(一) 品牌的定义

产品的品牌被定义为名称、标识和其他可展示的标记。这些标记可以帮助产品和服务与其他同类型的产品、服务形成区别, 更好的体现自身的价值。因此, 品牌能够为消费者提供辨识标志, 是企业扩大影响的核心内容。从表面上看, 品牌是一种标志、名称或者图案, 但是从市场营销角度来看, 品牌是用户对于产品的期望, 企业通过品牌展示自己, 消费者则通过品牌来获得对应的产品、功能与服务, 在这个过程中, 品牌就是企业与消费者之间的联系和纽带, 是公司或企业整体核心竞争力的外延。

(二) 品牌功能

品牌的功能一定程度上是表现品牌价值的核心。目前在品牌理论研究中, 对于品牌功能的界定主要包括四个方面, 即, 识别、信息浓缩、安全性、附加价值。这些功能都是品牌与消费者之间建立纽带的核心。在功能上受到消费者认同和接受后, 品牌就会更好的满足消费者的价格需求、功能需求、心理利益需求。因此, 品牌的最大功能在于它是消费行为的各个环节中优异表现的凝结, 体现产品能满足顾客各种需求的能力, 能给顾客在消费行为中带来超过非品牌产品价值的额外价值, 以至于顾客愿意为此付出额外的价值和购买更多数量更多的产品^[1]。

二、电子电器品牌价值营造途径

塑造品牌就是塑造产品和服务的信赖度, 是对品牌价值的提升和强化。无论市场多么复杂, 增强顾客对品牌的信赖度有许多行之有效的方法。通过增强品牌信赖度, 建立品牌与消费者之间的可靠纽带, 可以有效提升品牌的价值。

(一) 提升消费者获得感

在培养电子电器产品品牌价值中, 提增消费者的获得感, 是最为有效的途径。企业在产品宣传过程中, 确保产品的内涵和服务能和所的承诺相一致甚至大大超出, 就会给用户更好的使用体验和满足感, 这种满足感能够提高用户的忠诚度。长期优质的产品和服务会不断的强化品牌的内涵和价值, 并产生顾客信任的连锁效应和口碑效应, 从而实现对品牌价值的塑造^[2]。

(二) 重视产品更新换代

在现阶段的电子电器市场中, 产品的更新换代非常重要, 是提升产品价值的核心。由于大多数消费者更为重视电子电器产品的功能性, 而功能性往往与技术的革新和产品的换代存在直接联系。通过产品的更新换代, 能够给予消费者产品不断升级的获得感, 并且在更新换代过程中能够赋予产品更多的概念, 提高产品的丰满度, 达到提升产品价值的效果。总之, 顾客对同一种产品和服务的认同会随着时间的推移而不断下滑, 即使产品的质量和功能未有改变, 依然会导致用户群体的流失和品牌价值的下降。通过不断创造的新的产品和服务。可以使顾客保持较高的满意度必须不断推出新的产品和服务。

(三) 利用活动加深品牌印象

品牌价值的提升要不断设计树立品牌的营销活动, 公司应定期的有计划地强化和推广公司的品牌, 能使公司产品对公众的吸

引力不会随时间而不断下滑, 而且在经济萧条和公司处于困境时, 品牌往往能给公司的发展提供强大的支持。通过品牌活动, 能够将产品与当前社会热点内容建立联系, 从而推动品牌的传播。通过还可以对品牌词条进行固化, 对品牌贴标签、形成正面的刻板印象, 可以使品牌获得更大的推动动力。以华为为例, 通过与“遥遥领先”的绑定, 能够使品牌更好的满足消费者的心理需求, 获得更大的满足感^[3]。

三、电子电器品牌价值营造策略

在电子电器产品中, 品牌价值的营造策略是决定企业品牌价值不断提升的关键, 决定了企业的发展速度和市场的占有能力。所以, 品牌价值的营造需要全面考量、精细执行, 以确保品牌价值可以稳步提升。

(一) 做好产品规划

电子电器产品品牌营造中, 首先需要根据产品的特点和类型量身制定产品规划, 以期能够通过品牌经营来提高知名度, 拓宽产品销售渠道, 提升产品对于市场的影响力。产品规划需要对电子电器产品进行清晰且长远的定位, 避免品牌规划缺乏目标, 造成品牌营造随机性强、可控性差、针对性弱等问题。产品规划具体开展需要以建立品牌目标、方向、原则为基础, 根据产品在市场的定位, 制定合理的产品营销目标, 避免好高骛远和过于保守造成的产品市场影响力不足, 无法带动品牌建设。

(二) 关注顾客需求

在产品价值的营造中, 需要明确产品价值源自于消费者对它的认可与拥护, 使其能够获得更大的附加价值和影响力, 从而在价格、心理、功能、服务等多个层次来满足顾客的需求。因此, 在品牌价值的营造中, 需要从顾客的需求着手, 通过市场调研和用户数据的采集, 不断调整产品的定位, 以满足目标用户需求为核心发展任务, 实现对品牌价值的塑造。例如, 在用户群体需求的调查中, 不同年龄段、不同教育水平、不同地区的用户对于产品的期望会存在一定的差异, 可以通过产品的精确定位在不同用户中获得认可, 从而提升品牌的整体影响力, 塑造更为完整的品牌形象。

(三) 注重品牌文化

在电子电器产业中, 其品牌发展最终必须形成自身的文化, 只有这样品牌的价值才能够得到升华。可以说, 品牌文化的形成是品牌价值塑造的根, 使赋予产品灵魂的关键。通过对品牌文化的建设, 能够使品牌获得更大的用户粘性, 提高用户的忠诚度, 从而使其在市场宣传和文化输出中占据主动, 为进一步扩大和提升品牌影响力夯实基础。总之, 品牌文化的形成, 是品牌开拓创新的基石, 能够为其抵御品牌发展过程中的风险。

结语

综上所述, 电子电器品牌价值的营造首先需要明确了解品牌的定义、功能, 从而为品牌价值营造的途径进行分析, 寻求正确的品牌价值提升方向, 避免在品牌价值营造过程中背道而驰。在此基础上, 品牌机制的营造需要从产品规划、顾客需求、品牌文化三个方面入手, 全面提升品牌的影响力, 使其在市场方面获得更多消费者的认可和拥护, 在内部提升产品的功能和服务, 达到全面培养品牌价值的目标。

参考文献

- [1]薛静文. 新经济形势下企业品牌管理市场营销策略探讨[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)经济管理, 2022(5):3.
- [2]谢昕. 基于消费者价值的品牌社群营销思路与对策研究[J]. 商场现代化, 2022(15):64-66.
- [3]朱珊, 蒋文锋. 品牌价值完善直播电商的策略研究[J]. 品牌与标准化, 2022(S02):58-61.
- [4]李江. 基于品牌价值供应链视角的联名营销策略研究[J]. 中国市场, 2022(29):133-135.

体育特长生训练和文化课学习均衡的方法策略探究

曾柳军

广东省紫金中学 517400

摘要:在具体的教学实践中,我们发现高中学校很多体育特长生的学习和训练依旧存在一些问题:如学习成绩不理想,专注于训练;一边学习,一边训练,两边的课程压力过大;还有一些学生为了考上大学恶补文化课,但是疏于训练,导致训练考核达不到标准。这些问题都在一定程度上影响着高中体育特长生,让他们很难完美兼顾两方面的学习。因此,本文通过分析体育特长生文化学习和训练的特点,解析了影响均衡发展的因素,并提出了引导体育特长生学习和训练兼顾发展的几点对策,希望能够给大家提供一些经验借鉴。

关键词:高中;体育特长生;训练;文化学习

前言

随着社会对复合型人才的需求越来越大,在培养高中体育特长生的过程中,体育教师和班主任都要注重抓好他们的文化知识学习环节,协调好训练和学习的时间和频率,保证既能提高他们的运动素质,又能让他们保持良好的学习成效,满足当今社会对复合型人才的需要。但就目前我国高中体育特长生的教学管理现状来看,仍然存在着体育教学与文化教学不平衡发展,甚至制约对方发展的问题。因此,要做好学生训练和学习的协调者,积极转变培养体育生的教育观念,保证教育管理时刻顺应时代需要,不断优化管理方法,才能让体育特长生学习和训练两不误,最终考上自己心仪的学校。

一、促进体育特长生的文化教育工作监督机制的构建

随着时代的不断发展,体育特长生的文化教育越来越受到重视,由专门的学校领导、班主任和教练员负责,并对特长生进行长期地督导,及时掌握情况。所以,应该将特长生的文化学习情况纳入各级领导和教练员的考核范围,引导他们加强体育特长生的文化素质教育,要让他们为学生的未来负责,大家都应该明晰不是每个人都能站在冠军的舞台上,不是每个人都能成为国家级运动员,即便是这样,他们也要参加考试、升学,才能为人生开辟新的道路。因此,教练员在加强体育训练的同时,还要加强体育教学的组织和管理工作,和班主任一起搞好学生的文化学习,确保二者的均衡发展,才是真正为学生的成长“造桥铺路”^[1]。

二、强调情感育人,营造良好学风

很多体育特长生讲义气,通常热情互助,他们也希望能和与自己性格相似的人交流。在课堂教学和管理中,班主任、体育教师和文化课教师要以一种真诚的心态和学生交流,以友好的方式和他们沟通,实时了解和掌握他们的心理状态,并力求做到以情施教,达到良好的管理效果^[2]。高中体育特长生大都是从初中时期就坚持训练,还有一小部分是从小开始,他们在文化课上的精力和时间投入都不如普通学生,所以导致了他们的文化课成绩偏低。但是他们也不傻,并非所有的课程都达不到合格要求。为了加强课堂教学,班主任通过与体育教师、文化课教师定期就学习和训练效果进行探讨,采取了减少教学难度、增加课堂趣味性、严格把控课堂纪律等方法来提高课堂教学的效果。此外,每个同学都要明确自己的强项,在每次考核之后,不仅要比总分,还要看看自己的强项是否有长足的进步。这样做可以让学生在课堂中安安静静地听讲,在自习课上有事情做,也不违反纪律,逐渐形成良好的学习风气,整个班级的精神面貌都得到了极大地改善。

三、注重特性提取,推行因材施教

每个人都有自己独特的个性,当他们面临相同的学习内容时,他们的学习水平和结果也会有所不同^[3]。对于体育特长生来说,他们在学习文化知识时,会出现学习速度慢、理解能力差等问题。如果老师仍然“千篇一律”地对待体育特长生,必然会影响到他们对知识的认知水平。因此,文化课老师要对体育特长生进行因材施教,采取适当的教学方式,才能获得更好的教学效果。比如,在语言知识学习方面,一般的学生往往“游刃有余”,因为他们

对文学的理解能力比较强,而体育特长生则是缺乏经验,往往无法理解,也难以完成练习。因此,体育教师可以通过与文化课教师交流,讨论学生的实际状况,制定相应的教学计划,从而在满足学习需要和时间的前提下,循序渐进地学习,逐渐弥补体育特长生知识上的不足,增强他们对语言的理解和记忆能力,并逐渐提升他们的文化素养,促进训练和学习的均衡发展^[4]。

四、借用媒体工具,鼓励学生自学

体育特长生的训练是一种阶段性的活动,应从维护学生身体机能出发,合理安排运动训练^[5]。因此,体育特长生将会有大量的闲暇时光,教师要合理利用课余时间有效地改善学生的文化课学习。但是,由于体育特长生缺乏知识学习经验,自身的学习能力也比较差,所以教师可以通过微课的形式,为学生们制作学习录像,让他们在训练课间的短暂空闲时间里也能进行文化知识的学习,这就打破了时间和空间的局限,让学生更好地兼顾学习和训练。例如,各科教师可以将体育特长生所要掌握的文化课知识点,制作成多个微课教学录像,并根据教学进度,调整教学录像的时长。老师会把制作好的微课录像发给学生,让他们在练习的间隙看录像,从而获得更多的知识。同时,微课录像还有调整快慢的优点,学生可以根据自己的需要,选择加速或减速,以适应实际的学习需要。要开始训练的时候,学生也可以将视频暂停,等待再次休息时按下继续键就可以继续观看。另外,老师也可以将微课的录像上传到云端,让学生今后在学习过程中出现任何问题时,都能通过云平台实时观看,实现反复地学习。从以上的实例可以看出,微课技术可以有效地适应特长生的学习需求,使他们在比较灵活的学习方式下,独立地进行文化知识的学习,并能很好地利用课余时间,更好地协调训练与文化学习的关系,使学生在合理的时间规划获得全面的发展。

结语

总之,体育特长生是广大高中教师重点关注的对象,搞好体育特长生的教育工作,有利于全面培养高素质的运动员后备人才。在高中体育教学中,体育教师和文化课教师要加强交流,注意培养学生的文化素养,并根据学生的特点,提供更精确的教学资源,使学生在适应个体学习需求的同时,逐渐加深对知识的认知与理解,从而实现训练与文化的协调发展。

参考文献

- [1]夏劲.基于发展学生特长的高中体育分类教学[J].启迪与智慧(中),2020(10).
- [2]丁益萍.试论高中体育教学中提高体育特长生训练效果的探析[J].当代体育科技,2020(2).
- [3]陈战相.浅析高中体育教学中的健康教育如何开展[J].学周刊,2020(6).
- [4]高钊.提高高中体育特长生训练效果的有效方法[J].当代体育科技,2020(33).
- [5]周德智.高中体育特长生训练与文化学习协调发展的策略探寻[J].广西教育(中等教育),2021(4):8-9.

“差异化”对初中生英语学习兴趣的激活作用分析

尹旭青

河北省廊坊市大城县留各庄镇位敢中学 065900

摘要:新课程改革背景之下,教学倡导以人为本。英语是初中阶段的必修课程,英语教学关乎学生的发展。新课程改革背景之下,初中英语教学应当坚持以人为本这一准则,实施差异化教学。而差异化教学的实施还可以激发学生的英语知识学习兴趣。差异化教学旨在按照学生的需求与学习能力构建适宜学生的英语教学课堂,因此其可以激发学生英语知识学习兴趣,发展学生英语学习信心。文章主要分析“差异化”对初中生英语学习兴趣的激活作用。

关键词:“差异化”;初中生;学习兴趣

差异化教学是基于学生的学习准备以及语言基础、学习偏好等提高知识获取、信息处理等多种学习途径的方式,以此促使每一名学生都可以有效学习。差异化教学的核心在于差异,首先是学生个体的差异性,比如智力、人格、认知等;其次是群体差异性如性别、年龄、城乡等,教师教学中应当关注这些差异,妥善处理。唯有如此才可以发挥出差异化教学对学生兴趣的激活作用,让学生始终在兴趣的基础之上学习英语知识获得发展。

一、差异化教学的概念

在传统英语课堂中,教师较为偏重理论知识的讲解,旨在将课程全面讲解给学生,但往往忽视了学生对这些知识的掌握程度。部分学生无法跟上教师的教学节奏,无法充分理解课堂内容,从而产生对英语学习的抵触情绪。由此可以见得传统的教学方法虽然较为简便,但它并不能很好地满足学生的特定需求,也不能有效提高他们的学习效果。因此,新课程改革的背景下,提出了全新的教学策略即差异化教学。这一策略在学生的个体特点入手,始终以学生为主,按照学生学习特点与兴趣方向设计教学过程,关注每位学生的具体情况,确保他们都能积极参与课堂,重视学生英语学习兴趣的培养,以此提高学生的学习能力。

二、“差异化”对初中生英语学习兴趣的激活作用

(一)设计差异化教学内容,激活学生英语学习兴趣

首先教师可以通过多种高学习资料,帮助不同类型学生寻找适合的课外知识。比如教师可以结合学生的兴趣点构建多维度课外阅读。在这一阅读活动中教师可以结合学生的兴趣取向选择学生感兴趣的体裁。比如部分学生喜欢动物,因此教师引进“北极熊”提供了多模态学习资料。除了阅读素材之外,还提供给学生英语纪录片视频。学生通过观看视频完成阅读学习单,以此实现阅读目标。此外教师还运用线上教学平台,提供大量的学习内容。

其次,教师按照学生的兴趣设计不同的学习内容。比如教学人教版九年级“*We're trying to save the earth!*”时,教师结合学生的兴趣,提供给学生大量的学习资源,比如讲解环境污染的阅读资源、讲解怎样保护环境的阅读资源等。学生可以结合自己的层次与兴趣自选主题进行探究,以此培养学生的问题分析与解决问题的能力,以此提高学生的学科素养。此外教师还提供给学生额外的学习资源,辅助学生完成课程学习任务。比如教师在阅读后构建了自主表达锦囊学习活动,在这一活动中各个层次的学生都可以在锦囊的帮助下完成表达任务,获得学习英语知识的信心,且这一过程让学生体会到了成功的喜悦,极大地激发了学生的英语学习兴趣。由此可以见得差异化教学对学生兴趣激活的作用。

(二)设计多元化学习过程,激活学生英语学习兴趣

差异化教学之下,教师可以围绕同一学习目标设计不同的学习过程,帮助学生完成知识学习,发挥差异化教学激发学生学习兴趣的作用。首先基于学生的阅读能力差异性,设计不同难度的阅读支架。如教学“*We're trying to save the earth!*”时,教师设计如下支架:支架A,明确要求,学生可以通过自己喜欢的形式梳理信息;支架B提供给学生思维导图,降低信息梳理的难度;支架C设计较为详细的思维导图,学生只需要填写其中的信息即可。教师引导学生结合自己的学习能力选择适宜自己的支架,完成阅读。

通过差异化的支架学生可以顺利完成学习认为,实现英语学习能力与兴趣的发展;

其次教师设计阅读圈学习活动,给予不同学习水平、特点的学生不同的学习任务。围绕“*We're trying to save the earth!*”教师设计翻转课堂形式,设计阅读导学案,提供文本信息支架。教学中教师引导学生四人一组阅读并梳理文章,主要包含文章的文意、核心词汇与信息,并将文章内容与自身建立紧密的关联,接着与其他小组同学进行探究,在分享中思考英语知识,在交流中获得升华,对本小组探究成果进行改进。这一过程中学生在轻松的氛围之下与他人协作,完成了知识的学习,学习信心与兴趣都得到激发。

(三)布置差异化的作业,激活学生英语学习兴趣

作业是对教学课堂的延伸,更是帮助学生形成知识学习信心与兴趣的主要途径。以往初中英语教学中,教师设计的作业难易程度相同,学生在作业方面没有自主选择权,这一作业形式难以激发学生的兴趣,不能发挥学生的优势。而差异化作业则要求作业设计方面体现出差异化原则,促使作业内容、形式、难度都呈现出多样化特点,同时给予学生自主选择作业的权利,让不同层次的学生获得表现自己的机会,以此激发学生的兴趣。

依旧将“*We're trying to save the earth!*”为例,在这一课程教学时,教师则可以结合学生的英语水平设计难易程度不同的作业,让学生结合自己的兴趣选择自己适宜的作业形式,促使学生真正地通过教师设计的作业巩固课堂所学。比如教师可以布置口语作业,引导学生结合自己的情况,选择一些问题,提出解决问题的方案,或者是小组合作,以小组为单位设计对话,进行对话表演,以此培养学生的语言能力还可以巩固学生的基础知识。

再比如教师可以设计一些书面作业,如填空、选择或者是日记、作文等,但是需要注意作业的难度。在设计作业时,除了关注作业的质量与数量还需要关注作业的性质,将一些基础性作业设计必做题,一些有难度的则可以作为选择完成题目,具备新颖性的则可以设计挑战性题目,引导学生结合自己的情况选择完成。这样在学生知识角度入手,设计差异化作业,可以让学生最大化实现知识的练习,同时可以提高学生的积极性,激发学生的学习兴趣。

结束语

简言之,差异化教学重视学生主体,运用这一教学法时教师需要审视、分析学生的实际情况与学习兴趣点,以此为基础设计针对学生特点、匹配学生需求的作业,对于激发学生英语学习兴趣,提高学生英语学习信心有着重要的作用。

参考文献

[1]刘珉.初中英语差异化教学的实践探索[J].中小学外语教学(中学篇),2021,44(11):51-54.

[2]韩艳艳.差异教学在初中英语教学中的运用[J].中学生英语,2021(26):23.

本文系2022年河北省廊坊市教育科学规划一般课题《差异化教学和个别化指导研究》(课题编号SYQ2099)的阶段性研究成果。